

## 跨領域教師專業學習社群發展的問題與策略

魏士欽

宜蘭縣冬山鄉順安國民小學校長

陳志強

宜蘭縣冬山鄉順安國民小學資訊組長

### 一、前言

面對二十一世紀國際社會的變動，各國無不針對教育制度進行相關的改革，例如：芬蘭主題式學習的教育改革方向、我國十二年國教政策的 108 新課綱所強調的自發、互動、共好的精神。若要鼓勵教師創新教學，組織教師專業學習社群是個建立團隊信念及政策性的推動方式。因為十二年國教精進教學計畫的行動方案之一，即在於具體規劃教師增能、精進教學方法、學生學習歷程的改變，以及推動學校以學習社群模式運作的學習領域課程小組會議，並加以落實在課堂的實踐方案。有關研究發現若有效推動師專業學習社群，對於教師專業發展有其正向的影響（蘇聖富，2017；于淑婷，2016），包括教學理念與實踐，進一步有效地解決教學實務上的問題。為瞭解教師專業能力是否能夠透過教師社群的成長，有效提升教學成效？故本文乃為探討一所國小教師跨領域社群參與花東區中小幼教師專業自主成長社群的歷程所遇到問題及解決策略。

### 二、教師專業學習社群的意涵

專業學習社群（Professional Learning Community）的概念源自於美國 1980 至 1990 年學校革新成效不彰而產生的改進措施（Nelson & Slavit，2007）。黃建翔、吳清山（2013）指出教師專業學習社群因涉及學校成員組織結構、內外部資源投入以及社群發展方式等因素的影響，其建立與維持並不容易。而且教師專業學習社群並非校內正式組織，無其強制的權力來規範教師必須參與。如果沒有相關妥善的規劃及有效實施策略，常常會遭遇到各種因素之阻力和挫折。教師社群是教師專業成長的重要途徑之一，學校可以根據發展特色或考量教師需求提出社群計畫，社群運作有助於形塑正向校園文化和教師專業成長氛圍（吳俊憲、蔡淑芬、吳錦惠，2015）。因此，參與教師專業學習社群之教師應具有共同的目標與願景，主要目的是促使學生學力與教師教學有更好的發展，並且營造增能的教學環境；教師能在社群中有效地學習與分享，藉由團隊合作的方式，進行專業探究與討論，共同分享實務經驗與所遭遇的問題，使社群中的成員都能對於課程教學、學生學習以及班級經營等部分，持續修正與改善，進而運用在教學現場中。

### 三、跨域學習社群的問題與解決策略

順安國小跨域學習 I.C.R.T 教師專業成長社群（以下簡稱本社群）係為國立

東華大學主辦 109 學年度「花東區中小幼教師專業自主成長社群」計畫社群之一。本社群由校長擔任召集人，邀請英語領域教師、班級導師、閱讀教師及資訊專長教師，以跨領域的方式組成。社群理念以校訂課程的四大面向 I.C.R.T（國際世代 International、在地特色 Community、閱讀天下 Reading、行動科技 Technology）為核心，設計符合 108 新課綱的課程，讓學生可有效學習，培養帶得走的能力。本社群自成立後，歷經多次的專業對話及公開觀議課後，歸納出以下跨域社群所遇到問題及解決策略如下：

### （一）問題

1. 待提升科技應用能力：本社群認為科技應用是學生必備的能力，但也必須充實教師本身的資訊能力，才能指導學生資訊融入教學的課程。
2. 需建立跨域合作機制：時間不足是本社群發展主要因素之一。若能規劃成員共同研討的聚會，提供分享經驗，讓跨域合作可產生實質效果。
3. 夥伴以兼任行政為主：社群成員主要皆擔任行政職：因本社群僅邀約一名導師加入社群。行政面雖可適時獲得支持，仍缺乏第一線導師的聲音。

### （二）策略

1. 強化夥伴資訊應用能力：本社群除了辦理研習外，亦透過同儕共學的方式，並鼓勵參與資訊認證，以充實本職學能。
2. 以學習型組織輔助教學：以第五項修練的系統思考模式，讓夥伴能夠在社群的研討中，發散及收斂各項教學創意與脈絡。
3. 邀請導師及領域教師參加：以社群夥伴的經驗分享，邀請其他領域或科任教師一同參與。

根據上述社群發展之問題及解決策略，本社群於運作的過程中，認為提升教師專業能力是最重要一項環節；其次是如何設計符合素養導向的跨領域課程。而且，教師的教學若不能聚焦在孩子的學習，或是無法解決課堂上所遇到的問題，便會失去社群成立的宗旨。如受訪夥伴所述：

跨領域的課程設計，需要眾人智慧與經驗，充分信任彼此的專業，並且釐清概念為本的教學目標，才能讓孩子有效的學習。社群的運作若能有更多的老師投入，相信會有不一樣的風貌產生(訪 20210123-1)。

學生使用平台學習，可以打破時間、空間及教學者的限制，可以自行上平台

學習相關的知識。使用自主學習教學，能讓每一位孩子依照其能力完成任務，老師可在旁立即給予協助(訪 20210123-2)。

因此，社群的運作亦必須以團隊合作的模式進行共學，分享彼此的教學經驗；並藉由同儕的互動溝通，提出反省性的回饋與解決策略。進而方能以學生為主體，專注在教學與課程層面的改進，有效經營社群的發展。

#### 四、結語

教師公開課已是各校的日常風景，本社群成員皆具有不同的教學專業，透過公開觀議課方式，讓夥伴們可提供各自的專業知能。尤以跨領域教師社群的建立，在各教學面向實施時，老師們都能彼此支援，發揮所長。從社群初期的計畫目標於執行策略討論，到期中的計畫活動執行乃至期末的成果展現與省思回饋，綜言之，本社群以跨領域的核心理念，讓每個成員都是領導者，不僅讓夥伴有成長的機會，團隊之間亦能凝聚向心力，自發共學，成為具備跨領域素養的新教師。一個成功的教師專業學習社群需要行政與教學兩部分的配合，持續保溫教師的教學熱忱與學習意願，以及其他資源的投入，才能成就優質的教師專業學習社群，提昇教師對教學的投入與熱情。

#### 參考文獻

- 于淑婷（2016）。桃竹苗地區國民小學教師專業學習社群運作現況及特徵之研究（未出版之碩士論文）。國立新竹教育大學，新竹市。
- 吳俊憲、蔡淑芬、吳錦惠（2015）。教師專業學習社群「再聚焦、續深化」的精進作為。*臺灣教育評論月刊*，4(2)，129-145。
- 黃建翔、吳清山（2013）。提升教師專業學習社群之可行策略研究：「資料導向決定」觀點。*教育研究學報*，47(1)，39-58。
- 蘇聖富（2017）。國小教師參與專業學習社群態度、心理資本、主觀幸福感與教學效能關係之研究（未出版之博士論文）。國立高雄師範大學，高雄市。
- Nelson, T. H., & Slavit, D. (2007). Collaborative inquiry among science and mathematics teachers in the USA: Professional learning experiences through cross-grade, cross-discipline dialogue. *Journal of In-service Education*, 33(1), 223-239.