

墨家教育理念的現代啟示

江建新

桃園市新屋區笨港國民小學教導主任

國立政治大學歷史學系博士

一、前言

《十二年國民基本教育課程綱要總綱》核心素養：「學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。」其中「與生活結合」、「實踐力行」等理念，與杜威的教育主張相關聯且有所呼應。中華文化傳統思想中，亦有一位非常重視實踐力行的哲學家，只是他的教育理念較少被提出來討論，這位哲學家就是墨子。本文先簡述墨家教育思想背景，接著與現代教育思想結合，嘗試在傳統思想中找到與當代的連結。

二、墨家的教學主張與思想背景

墨子生卒年資料不詳，無法確切考證，他生活的時代大概在孔子之後、孟子之前。當時戰國七雄尚未確立，諸侯間征伐不斷，人民生活困頓。因而墨子主張「兼愛」，又提出「興天下之利」，認為凡有利於社會者皆應為之。墨子出身匠人，重視科學與實務，在力學、光學方面都有很高的成就。哲學方面，墨子強調應用，政治方面著眼於救世，其主張皆針對當時社會問題提出。在這樣的思想背景之下，墨子對於教學方法也有自己的見解。

（一）「因其可」與「言之時」

墨子主張教學方法必須根據具體情況，並以匏木而為舟、鍛鐵而為刃、鑄金而為鐘等事舉例，教學要順性、順勢進行加工，即所謂「因其可」。至於「言之時」，墨子以「今鶴雞時夜而鳴，天下振動。多言何益？」表示教學的過程不是「嘮嘮叨叨」，更重要的是「言之適時」。

（二）量其力所能至

《墨子·公孟》：「國士戰且扶人，猶不可及也。今子非國士也，豈能成學又成射哉？」墨子以國士都沒有辦法在戰鬥的同時攙扶人為比喻，表示一般人是不能同時學好學業又兼顧射箭技術的。主張學習應量力而行，按部就班，教學也應依照步驟，不宜操之過急。

（三）舉他物以明之

《墨子·小取》：「譬也者，舉他物而以明之也。」主張教學之中應舉例說明，把主題講得更明白。例如：墨子認為諸侯間相互兼并造成戰亂，這樣的罪過較「竊人之牛馬」、「竊人之桃李瓜薑者」等事嚴重千倍萬倍，具體以人民生活所知為例，促進聽者理解。

（四）察類明故

《墨子·非攻》曾提出「察吾言之類，明其故」的主張，注重因果關係的探尋，是很寶貴的科學思維，進而培養學生分析問題、解決問題的學習方式和習慣。墨子舉禹征有苗、湯伐桀、武王伐紂等戰役為例，解釋「誅」的意思代表正義之師伐不義者。而諸侯互相攻伐屬於「攻」，指的是非正義之師攻擊無罪者。墨子以綜合、比較的方式分析戰爭的性質，說明其差異。

（五）不扣必鳴

儒家主張：「扣則鳴，不扣則不鳴」、「問焉則言，不問焉則止」，而墨子主張「不扣必鳴」，強調教學的主動性。墨子認為，凡有利於社會、國家者，都必須積極去做。墨子將教師比喻為掛鐘，但不同意儒家所謂的「不扣則不鳴」，而是強調教師的主導性，即所謂「雖不扣，必鳴者也」。

三、墨家教育理念對於當代的啟發

墨子對於教學有一套完整理念，重視與生活結合，也強調實踐的重要，與當下推行的核心素養等教育理念，有相互呼應之處可為借鑑。

（一）學問貴乎適合環境—與生活結合

墨子主張「因其可」與「言之時」，指出因材施教、因時的重要，認為教學應考慮到當下的時間、空間、對象。〈魯問〉篇提及尚賢、尚同、節用、節葬、非樂、非命、尊天、事鬼、兼愛、非攻等理論，也說明墨子學說並非拘泥一端，而是要衡量所處環境，針對不同的諸侯國，提出適合的主張。

時空轉換至今日，教師教學也應因時、因地，以時間、空間為基礎，考量當下需要，言所當言。教科書的內容畢竟要為全國所用，所舉的例子不宜偏向一區，也無法兼顧各地。書中欲傳遞的知識、觀念或原則，往往需要經過教學者適當的轉化，才能成為適合學習者的教材。每個區域的學生所具備的生活經驗不同，如

何結合學生的經驗闡述知識，是教師在課程設計時應優先思考的問題。懂得將知識概念融入教學現場所處的環境，加強與學生既有的認知互動，與學生的經驗對話，才是現場教學的價值所在。

（二）有所本有所用—重視實踐

墨子認為學問、知識應有所本有所用，仁義道德亦非空談。〈修身〉篇：「士雖有學，而行為本焉。」是說士人雖有學問，但是行為才是根本。〈兼愛〉篇提出：「言必信，行必果」，〈公孟〉篇：「口言之，身必行之」強調言行一致的重要，都可見得墨子的知識態度非常重視實踐。也因為重視動手實作，墨家在科學教育方面也有很高的成就。《墨經》：「一小而易，一大而正」，就是著名的凹面鏡實驗記錄。

實踐是核心素養的重要精神之一，如何引導學生展現符合教學目標的學習表現，提供實踐機會，就顯得十分重要。教師應該以學生的角度出發，設計符合學習需要的教學活動，設計、引導學生實踐所學。尤其在中小學，教師與學生相處的時間很長，可以進行跨領域的統整活動，將課程內容置入教室日常或寓於生活教育之中。如此有助於學生理解知識，也創造了實踐與應用的機會。

（三）興天下之利—共好

墨家最著名的理念是「兼愛」，這個主張帶有實用目的，故墨子云：「天下兼相愛則治」，認為天下人相愛則可平亂。「兼愛」的方法之一是「興天下之利」，「利」也是墨子的核心思想。〈天志〉：「順天意者，兼相愛，交相利。」更以超越人間權威的「天意」，強調互利共好。墨家的種種主張如：兼愛、非攻、節用、節葬、非樂等等，皆以有利於社會為前提，理念同新課綱提倡的「共好」。雖然行為方式會因社會背景改變有所不同，但「互利」、「共好」的核心理念卻是恆久不變的。

四、結語

教育理念總是不斷的被討論、創造，或重新提起以適應時代需求。「核心素養」包含的觀點，早已存在於先秦時期的思想家心中。然而，身為教育工作者，我們要反思的是，這些理念在多少程度上被實踐了？戰國時期礙於時局難以推動，那麼兩千多年後的今日，能否真正落實呢？墨子提出的教育觀點，有與今日教育思潮相符之處，值得教師們參酌。進行教學設計之時，教育工作者們宜自我檢視：我們是否以學生的學習起點出發？教材該如何融入學生的既有經驗？課程設計是否提供學生實踐機會？多方思索，持續地往共好邁進。

參考文獻

- 任時先（1964）。**中國教育思想史**。臺北：臺灣商務。
- 孫中原（1995）。**墨者的智慧：墨子說粹**。北京：生活·讀書·新知三聯。
- 孫詒讓（2001）。**墨子閒詁**。北京：中華。
- 單文經（2020）。在十二年國教課綱「總綱」中遇見杜威。**當代教育研究季刊**，28(2)，1-29。
- 勞思光（1968）。**中國哲學史**。香港：香港中文大學崇基學院。
- 楊榮春（1991）。**先秦教育思想史**。廣州：廣東教育。
- 楊俊光（1992）。**墨子新論**。南京：江蘇教育。

