

# 生命教育中幼兒情意的重要性以研究者現場經驗為例

許家寧

國立臺北教育大學生命教育碩士班

## 一、前言

現今台灣力推生命教育，教育部從 2001 年起實施生命教育中程計畫，並將九年一貫課程「綜合活動學習領域」納入生命教育作為指定內涵(教育部, 2018)，而幼兒園階段在 2017 年開始實施的《幼兒園教保活動課程大綱》宗旨中有提及「立基於“仁”的教育觀，承續孝悌仁愛文化，陶養幼兒擁有愛人愛己、關懷環境、面對挑戰、踐行文化的素養，並奠定終身學習的基礎為其宗旨；使幼兒成為重溝通、講道理、能思考、懂合作、有信心、會包容的未來社會公民」，也在其社會領域之目標有提到(1)肯定自己並照顧自己；(2)關愛親人；(3)樂於與他人相處並展現友愛情懷；(4)樂於體驗文化的多元現象；(5)親近自然並尊重生命」的概念，儘管沒有直接提及生命教育，但已將許多生命教育議題與內涵融入其中，可見生命教育之重要！（教育部 2017）

佛洛伊德（1856-1939）主張我們許多基本的習慣和態度都是幼兒時期養成的，而筆者也認同幼兒的學習是一切學習的根本，所有價值觀與態度都在幼兒階段所建立，故生命教育應就此階段深耕。學齡前幼兒已經對生命產生好奇，將生活中各種事物擬人化。幼兒時期是推動生命教育的最佳時機，成人或師長應在幼兒學習的關鍵期，藉由實際行動陪伴、教導幼兒觀察生活周遭生命現象、具體感受生命的存在，探討生命現象的意義，進而孕育生命教育的基石。

## 二、情意與幼兒生命教育的關聯

根據陳錫琦（2012）指出，依生命的內涵，生命教育的核心內容可概分為生命智慧、生命關懷及生命實踐三項，旨在培育學子在人生歷程中，能在各階段生活的脈絡中，不斷地淬煉生命智慧，發起生命關懷，精進生命實踐，活出各階段的生命意義來。而筆者認為其包括了美國教育學者布盧姆（B. S. Bloom）所提出的教育目標三大領域：認知、情意、技能層面，並與《幼兒園教保活動課程大綱》中的「自己」、「人與人」、「人與環境」三個學習面向，交織出幼兒所要學習的生命課題。

認知、情意與技能是教育的核心能力，而這三者深深影響著幼兒的對生命教育的學習！但由於生理發展上的限制，幼兒無法同時多面向的學習，因此學習通常會以一個面向為主，所以到底認知、情意、技能哪個對幼兒來說是最重要的呢？是幼兒生命教育學習中最必要的呢？

學齡前幼兒的認知發展屬於皮亞傑的前運思期，這時期的幼兒有自我中心傾向，想法會以「我」、「我的」、「我覺得」為出發點，凡是能和「我」產生連結的事物都較能讓幼兒接受。而依照筆者現場經驗發現，認知與技能都需要在他人的引導下不斷從外在建立基模，方能讓幼兒習得，但「情意」學習的本身就是從「我」的角度出發（從內引出），與幼兒本身或其生活經驗有關，較能讓幼兒直接習得與內化，進而產生共鳴和學習連結。同時，幼兒階段，也是情意開始發展的階段，如黃月霞（1989）與陳木金（1999）所述，情意是品格教育的基礎，能促使人們發展對自己和他人正向的態度，是形成健康的價值與善的倫理道德的要素，如果在這階段讓生命教育與情意教育一同正向發展，便有助於兩者相輔相成，形成完整健全的人格。

在整個生命教育中，筆者認為，生命的學習應從情意的面向出發，讓情意扮演著生命教育的工具，讓幼兒在生活經驗中連結內外反應，進而產生好奇、尊重和珍惜的感覺，甚至是產生行動，而能去生命探索、價值思辨、終極關懷，以及靈性修養！

### 三、 兩個幼兒情意在生命教育中的重要性實例

幼兒正處於皮亞傑的無律期與柯爾柏格的道德成規前期，此間段的幼兒價值建立皆來自於外界的反應與自我中心的感覺，而越年幼的幼兒越有這樣的特徵，越容易處於自我中心思考的脈絡中。事件或物體必須與幼兒本身有關，才會引起幼兒本身的興趣與自我的連結，才能有效讓幼兒學習與內化。

如何讓生命教育與幼兒有所共鳴呢？筆者認為可以先從情緒、感覺等的情意方向先出發，讓幼兒有所感、有自我的抒發與連結，便能讓幼兒發展出正確的價值觀。以下以筆者所觀察到的兩個「幼兒情意培養在生命教育中的重要性」實例為例：

#### （一）福壽螺

在一次的田野教學中，老師偶然發現幼兒對於田裡的福壽螺有很大的反應！有些幼兒會模仿農夫們將福壽螺從田中抓起來並踩死，他們認為這樣是好玩的；有些幼兒因為不了解福壽螺，所以對牠感到恐懼、厭惡，當下老師立刻機會教育，與幼兒探討他們本身對福壽螺的感覺與背後的原因，一邊帶著幼兒認識福壽螺的樣子、吃的食物和從哪裡來，一邊解釋農夫們行為背後的原因，以及要他們想像自己是福壽螺但卻被踩死、被抓起來或被他人厭惡的感覺，幼兒很激動地說「這樣我會很難過，為什麼不喜歡我，我沒有壞啊！」。在這次教學後，幼兒開始減少對福壽螺的傷害與粗魯的行為；有些幼兒改變了厭惡的態度並轉為好奇；有些

幼兒開始同理福壽螺的感受，覺得福壽螺很可憐，明明也是生命卻要被殺死。

雖然幼兒對福壽螺感到好奇，但這並沒有促使他們主動去學習更多相關的知識，直到一次偶然之下，老師將福壽螺帶進教室飼養。一開始幼兒，對養福壽螺只是感覺好玩，所以都要老師提醒，才會記得要去關心牠們，但是隨著老師每天強調「福壽螺是我們班的一員」，與鼓勵幼兒和福壽螺多說說話、看看福壽螺以培養感情，漸漸的，幼兒越來越會主動去照顧福壽螺，甚至為了能更好的照顧他們，開始主動去翻找相關資料。照顧一段時間後，老師開始在課程中加入戲劇與創作故事的活動，在活動中，能發現幼兒因為在各種情境下的扮演福壽螺的角色，故對於班上的福壽螺、田裡的福壽螺，甚至是田裡的其他生物，產生更多的共鳴與情懷，下雨時會擔心牠們會不會被淹死、在馬路上看到牠時會去把牠放到路邊、每回到田裡就去和牠們打招呼等等，幼兒產生了很多關懷他者的行為。

福壽螺一開始與幼兒並沒有特別直接的關聯，所以當老師帶領幼兒認識福壽螺時，幼兒其實是被動在學習的，這似乎與教育的初衷不合，而當老師試圖讓幼兒想像自己是福壽螺，從「我的感覺」出發時，幼兒改變了自己的想法與行為，但對於生命關懷的主動性並沒有明顯提升，然而在增加與情意連結相關的活動後（照顧福壽螺、福壽螺是我們班的一員），幼兒對生命的認同與關懷之主動性明顯提高了許多。

## （二）螞蟻

學期初，有天發現教室裡突然有好多螞蟻攻擊著幼兒飼養箱裡的小動物。老師便開始與幼兒討論「對於來攻擊小動物的螞蟻，該怎麼辦？」，一些幼兒認為應該要殺死螞蟻，一些幼兒認為螞蟻也是生命不能殺，於是幼兒展開了數次的辯論。

殺死方的幼兒表示，「螞蟻已經傷害到我們養的小動物了，我很愛我養的蜘蛛，我不想牠們被螞蟻吃掉」、「我不喜歡螞蟻」、「螞蟻很噁心，會爬過很多不乾淨的地方」、「打螞蟻很好玩」等，所以應該要殺死螞蟻！保護螞蟻方的幼兒則表示，「螞蟻只是餓了，我們能想辦法給他吃的，不要讓牠吃小動物」、「螞蟻這樣很可憐，死掉了，牠家人會很傷心」、「螞蟻也是生命」等，所以不能傷害螞蟻！

一陣辯論後，老師加入討論，幫助幼兒釐清自己的想法與行為背後的因素，老師問「如果螞蟻沒有吃掉我們的小動物，你還會想殺牠嗎？」，多數幼兒是否定的，老師又問「如果螞蟻吃掉的是其他小動物，你還會討厭牠嗎？」，多數幼兒說不會，因為牠只是餓了想吃飯，一些幼兒則說會，因為殺害別人就是不對。原來幼兒想殺死螞蟻的真正原因，是因為螞蟻跟幼兒沒有關係，但牠們吃掉的小

動物是幼兒的夥伴、家人，有感情的連結，所以幼兒才會很生氣，或是對螞蟻感到厭惡阿！老師提問的同時，有幼兒提出「如果你是螞蟻，你會想被打死嗎？」、「有人討厭你，就能殺你嗎？」等想法，讓其他幼兒開始換位思考，漸漸地，支持善待螞蟻的人越來越多，最後，只剩少數幼兒因為不喜歡螞蟻攻擊小動物而想殺死螞蟻了。

「為什麼要殺死螞蟻？」，藉由幼兒的反應可以發現「因為牠跟我沒關係」「因為牠攻擊我養的小動物」背後是以情意為出發點，有此可知情感真的會影響幼兒對生命的看法。而當教學上帶出情意的連結，讓幼兒換位思考後，幼兒能藉由情意的展開與共鳴，而開始能去同理他人！幼兒表示「因為不想別人這樣對自己，所以自己也不會想這樣對別人」，當情意與態度開始發生變化，也影響了其對生命的認知與行為。

#### 四、藉由幼兒情意展開生命教育

由上述例子與其他教學經驗統整，發現幼兒的情與意（初始情意），能促使他們體會到生命的愛與歸屬感，產生學習的好奇與動機，展開更深入的思考和覺察，進而組織成脈絡、內化成知識，並產生尊重與關懷之情（衍生情意），最後能為此付諸行動，這樣的學習模式，筆者認為有助於幼兒生命教育的展開(圖1)。



圖1 情意展開生命教育的流程

以幼兒與友伴相處為例，幼兒因為與友伴間的愛，產生對他人的好奇，主動以觀察、聊天的方式收集他人的資訊，開始察覺他人，累積經驗並回過身來覺察自己，進而產生他人與自己的圖像，學習尊重以及關懷彼此，有了關心和互助的舉動。

#### 五、結語

筆者認為只是單純將知識傳達給幼兒，或是期望幼兒展現出關懷、尊重等的行為，生命教育效果是有限的，但如果激發了情感的連結、情意的發展，幼兒則容易接受與內化，更能發展出健全的知，主動展開行動，啟發與昇華自己的靈性。

證嚴法師說，要有「走路要輕，怕地會痛」這份愛，當幼兒能持著這份情意去看待人、動植物，乃至無生命的物與事時，就能有好的、「善」的態度與行為

出現；人本心理學提到「人生而具有求知向善的內在潛力，而情感與意志又是內在潛力的基礎」，當情感與意志有好的開展時，就能為自己向善的潛力奠定良好的基礎；有研究提到情意的學習不但與認知的學習有密切關聯，也會影響個人的道德判斷與價值建立，所以情意的學習會影響人生命態度的學習；一些研究也指出情意能影響訊息的處理流程與內容，當刺激發生時，情意會影響看法的產生，進而影響訊息的選擇與處理。

簡而言之，情意會深深影響幼兒對生命態度，影響幼兒知識的建立，影響幼兒的行動，影響價值觀與品格的建立，甚至影響幼兒所有的學習。對於幼兒來說，情意是串聯他們生活的黏著劑，如果沒有情意，很多知識與行為對他們來說是沒有價值與意義的，故筆者認為情意的連結是幼兒生命教育最重要的部分。

### 參考文獻

- 張春興（1990）。從情緒發展理論的演辯論情意教育。國立臺灣師範大學心理與輔導系。**教育心理學報**，23。
- 林楚欣、廖慧茹（2009）。幼兒生命教育課程實施之成效。**朝陽學報**，14。
- 陳錫琦（2013）。十二年國教生命教育課程概觀與反思。國民教育。
- 張琬婷（2008）。幼兒園以繪本教學實施死亡教育之探究。國立臺中教育大學。幼兒教育學系碩士班。
- 教育部（2017）。**幼兒園教保活動課程大綱**。臺北市：教育部。
- 教育部（2018）。**生命教育中程計畫**。臺北市：教育部。

