

# 全球化對中重度身心障礙學生的影響： 一位特殊教育學校教師的省思

廖雅瑩

臺北市立文山特殊教育學校就業輔導組長  
國立臺北科技大學技術與職業教育研究所碩士生

## 一、前言

教育部於 109 年 5 月 14 日發布「中小學國際教育白皮書 2.0」，實施期程為六年，希望以達「接軌國際、鏈結全球」之願景，該願景由 100 年所頒佈之中小學國際教育白皮書延伸而來，其原由皆為教育部發現社會、經濟與科技受到全球化的影響，產生快速變遷，學校教育必須提升學生適應多元文化及因應瞬息萬變的能力，期培養具有國際觀及競爭力的人才。在 108 課綱的核心素養中，「多元文化及國際理解」能力即是為讓學生能夠順應時代脈動與符合社會需要，避免成為全球化下的淘汰者。

身為一名教師面對時代洪流下的教育改革、教學創新及觀念翻轉，本應依據學生學習需求進行自我調整，才能與時俱進，持續造福學生，但對於一名教導身心障礙學生的特殊教育教師而言，面對全球化帶給教學現場的改變，需時刻調整教學方向外，更常面臨身障學生學習速度遠不及環境劇變速度所帶來的衝擊，尤其對於本因障礙特質顯著須花費更多時間學習之中重度身障學生，影響甚鉅。

## 二、何謂全球化

全球化（Globalization）為打破全球各國原有疆界的過程，開啟經濟、政治、文化等層面上的交流，透過大量技術和資訊間的流通，形成互賴、合作、聯盟、競爭甚至侵略的關係，讓國與國之間的界限及人類接觸方式發生改變，進而增加人跟人之間接觸的機會，彼此的距離不受領土實際遠近而受限，在互動了解中產生連結，形成人我一家的「地球村」（林柏儀，2020）。全球化的觀察指標包括經濟、政治及文化等面向，每個面向都有具體行動可供觀察，而每個行動必然產生相對應的後果，下列依據各面向簡易敘述之（蔡錫濤，2020）：

### （一）經濟面向

運輸和科技的革命促進技術成長與流通，國際貿易成為全球市場的經濟主流，形成國際分工和勞動人口遷移的現象。

## （二）政治面向

電腦資訊的發達與傳播速度，讓人權意識日趨普及，使國家主權逐漸削弱；各國疆界的鬆動除了帶來跨疆界的環境汙染，也因資源的分布不均衍伸走私、跨國犯罪的發生，凸顯國際間外交聯盟及移民政策對於國家安全的重要性。

## （三）文化面向

最顯而易見的即是語言與媒體透過網際網路日趨全球化的現象，人們為了流通的便利性，產生有共識的國際語言，也增加不同文化彼此融合和接納的機會，直接造成日常生活中食、衣、住、行及娛樂方式的改變，但多元文化帶來的選擇多樣性卻產生一致性及排他性的現象，使得特有語言及文化消失，全球朝向「西化」、「資本主義化」，如何在這股「主流」中，兼顧國家人民對自身文化的認同成為一個重要課題。

# 三、 全球化對中重度身心障礙學生的影響

中重度身心障礙學生因受障礙特質限制，在學習能力、生活適應能力、社交能力及自我照顧上，皆須透過大量反覆的練習和跨情境的訓練，才能將習得的知識和技能運用於生活中，下列就生活及教育兩個層面，探討全球化對中重度身心障礙學生帶來的影響。

## （一）生活層面

全球化讓環境瞬息萬變，使得在社會「生存」的門檻提高，所需的知識量和適應能力劇增，對於中重度身障學生而言，無疑雪上加霜，依據全球化的觀察指標—「經濟面向」、「政治面向」及「文化面向」進行說明：

### 1. 經濟面向

全球化後人們遷移便利，產生國際移工，臺灣引進許多東南亞的勞動人口從事長期照護的工作，因中重度身障學生在生活自理上有較多的需求，家長常選擇申請外籍看護協助，以減輕照顧負擔，但因語言上的隔閡，學生往往無法與其互動，原本家長能給予的教育刺激也隨之消失，家庭教育功能無法發揮。

### 2. 政治面向

全球化帶來的跨國界犯罪問題日趨嚴重，且手法越來越多元，身心障礙者常淪為犯罪工具或是被詐騙的對象，融入社會的危險性提高，導致家長傾向將孩子放置隔離的環境而不願走入社區，間接引起人權的問題。

### 3. 文化面向

食、衣、住、育樂受到資訊媒體傳播影響，社會呈現多元文化的樣貌，也常帶動特殊潮流的風行且變化快速，身心障礙者多半一味模仿流行，卻又無法正確區辨各項文化的差異，使其在團體中顯得突兀，造成融入的問題。

#### (二) 教育層面

依特殊教育法第二十八條、特殊教育法施行細則第九條和第十條明文規定，每位身障學生每年皆有一份屬於自己的個別化教育計畫，該計畫須以團隊合作的方式於開學前擬訂並每學期至少檢討一次，而計畫中的目標則為提升身障學生順利進入社會獨立生活之各項能力。特殊教育教師即是為這一群異質性極高的學生，量身打造符合個別需求的教育計劃撰寫者，同時為發揮自身專業規劃功能性、實用性的課程，以提升身障學生獨立生活、減輕照顧者負擔及降低社會照顧成本為目標的執行者。特教老師常須隨著環境、科技及文化的轉變，隨時更改教材內容，才能達到教育目標，但在時間和學生能力有限的情況下，常面臨「挑最重要的教」、「來不及教」及「教育計畫臨時更動」的困境，以下分別就此三面向說明之：

##### 1. 挑最重要的教

融入這個社會需要具備非常大量的知識、情意和技能，且每一項都受到科技日新月異、文化環境改變而隨時增減、淘汰和更新，因此，即使竭盡所能依據當時的時空背景去推測未來所需的能力，將其列入教學目標中，仍常面臨「這是重要的嗎？未來生活需要嗎？」的困惑，例如：網際網路的來臨，社交活動大量仰賴通訊軟體，但通訊軟體繁雜，只能選擇當前最廣泛使用的軟體進行教導，並以操作方式及互動禮儀為教學重點，但無法準確預期該軟體「普及度」的時限以及使用軟體會衍伸的問題，故可能發生「學生終於學會但該軟體也沒落或停用」的情況，抑或後續才發現學習使用通訊軟體時如何保護自己隱私的相關知識比操作方式更為重要。

##### 2. 來不及教

感受最深的莫過於 2020 年所發生的全球新冠肺炎疫情所帶來的衝擊，因為全球化導致疾病快速擴散，國家政策為因應這一波大規模的流行病，隨時頒布最新的應對政策，例如：戴口罩、視訊教學等，其中視訊教學的執行是一大考驗，首先，中重度身障生須透過實際操作及大量練習後才能習得相關技能，因此沒有足夠的時間教導學生使用視訊教學設備，只能仰賴家長協助，但並非所有家長都有足夠的資訊能力且每個家庭的資源不同，若與正常手足同時需要使用電腦進行遠距教學，在只有一台電腦的情況下，身障孩子多半是被犧牲的那一個，其次，

中重度身障生的實作課程多於理論性課程，而實作課程所需的材料和設備，例如：陶土、洗車機等，通常無法在家中取得，導致學習上的困難，另外，中重度身障生的專注力短且選擇性注意力不佳，透過視訊軟體教學，要抓住學生的專注力實屬困難，老師也無法及時給予肢體上的提醒，可預期產生教學成效低落的結果。因此，在採遠距教學前必須有足夠的時間讓中重度身障生在老師的教導下，適應該教學方式，這在實際教學現場難以執行。

### 3. 教育計畫臨時更動

教導中重度身障學生多半需要較多的人力，才能有效運用上課時間，滿足每個學生的個人需求，故許多需要他人大量肢體協助的學生，家長會另外聘請外籍勞工擔任主要照顧者，而這一群外籍勞工則是教師可妥善運用的人力資源，但該人力並非穩定，常會受到聘期、勞雇關係或是其他因素而不存在，導致教學活動中斷，需重新擬定可繼續執行的教育計畫。全球化使得勞工遷移頻繁，不僅流通方便，可選擇的國家也日趨增加，目前台灣已出現無法如期聘請到外籍勞工的困境，也發生外籍勞工逃跑等事件，這成為教學現場的變動因子，使得教學計畫臨時更動的頻率隨之增加。

## 四、結語

從普通教育大力推動國際教育的潮流下，可知全球化引領著教育的方向，也是未來發展的關鍵指標，而特殊教育一直扮演輔助身心障礙學生融入這股主流教育的角色，但生活環境的快速變遷，讓原已疲於追趕的學生顯得更加辛苦，但另一方面，若將多元文化所帶來的資源，運用在身障學生的教學上，則能創造不同的教學元素，例如：與照顧身障學生的外籍勞工合作，進行跨國文化的教育，增加學生對不同國家之風俗民情和宗教文化的認識，進而學習尊重與包容的重要，抑或交流常用的東南亞語言，透過共同學習和各項活動以增進照顧者與被照顧者的感情等，在帶給身障學生不同學習體驗的同時，也推行了國際教育，可算是另一種收穫。綜合上述，特殊教育教師們需更富有彈性及敏感度，覺察和接納多元變動的環境刺激，以期更準確的設計教學目標，讓身障學生得以順利適應社會生活，同時結合身邊的資源設計更多符合學生需求的教學活動，一起協助身障學生面對瞬息萬變的挑戰。

### 參考文獻

- 教育部（2020）。中小學國際教育白皮書2.0。
- 林柏儀（2020）。另一種國際教育：另類全球化的啟示。師友雙月刊，617，27-33。

- 蔡錫濤（2020）。國際理解與國際移動力。國立臺北科技大學技術與職業教育研究所演講（2020）。

