

高雄市特殊教育教師專業成長社群 運作現況與未來展望

施玉權

國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士生

林志樺

高雄市六龜區六龜國民小學教師

一、前言

教育部於 2006 年開始辦理中小學教師專業發展評鑑，以教師自願、學校申辦方式，協助教師專業成長並增進學生學習成果。歷經 10 年運行，於 2016 年轉型為教師專業發展支持系統，各縣市政府以十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發、互助、共好」之精神給予教師專業成長支持，並配合 2020 年修訂之「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」第 6 點：「辦理教師增能並支持教師運用專業學習社群運作、共同備課及觀（議）課、學習診斷、有效教學等精進教學策略，激發學生學習興趣及動機，落實課堂實踐，提升教學品質。」據此辦理精進教學品質計畫，以符合教師專業成長需求、提升課堂教學品質、促進學生學習成效。

本文主要針對高雄市近 3 年（2018 學年度至 2021 學年度）特殊教育教師（身心障礙類）專業成長社群（以下簡稱特教教師社群）辦理情形進行探討，期藉由檢視歷年運作現況，分析歷程改變與進步，並提出待處理問題及對未來精進之展望。

二、高雄市特教教師社群運作現況

為提升特殊教育教師專業能力，高雄市政府教育局於 2016 年公布「高雄市教育人員特殊教育專業知能精進計畫」，逐年依實施情形進行檢討及修訂執行內容。以下就參與對象、社群數、辦理主題、成果發表等運作現況，探討高雄市近 3 年度特教教師社群歷程與改變。

（一）參與對象

2018 學年度高雄市特教教師社群實施以高級中等以下教職員為主要對象，並以特殊教育教師為優先。至 2020 學年度時，參與對象特別限定特殊教育教師至少達二分之一以上，以提升特殊教育教師在社群中參與度，並與普通教育的教專社群有明確的劃分。另在申請條件增設須有「跨校共備」與「普特合作」辦理方式，鼓勵特教教師走出熟悉領域，以共學共好社群理念，引發教師成長熱情，增進合作夥伴關係。

(二) 社群數

2018 學年度高雄市特教教師社群辦理組數為 32 組（25 校），2019 年成長至 40 組（32 校），2020 年擴增至 43 組（36 校）。表 1 顯示高雄市國小階段特教教師在歷經十二年國教課綱實施一年後，更積極透過同儕共組社群尋求增能，提升專業知能。

表 1 高雄市特教教師社群各教育階段辦理組數

學年度	學前	國小	國中	高中職 (含特殊學校)	合計
2018	5	14	3	10	32
2019	3	17	5	15	40
2020	2	29	3	9	43

資料來源：高雄市教育局

(三) 辦理主題

檢視 2018 學年度特教教師社群並未特別設定辦理主題，各校辦理內容多樣化，由教師主動申請規劃主題，大致歸納多為以學生需求出發，設計特殊需求領域相關的教材開發為主。2019 學年度起設定「公開授課模組」、「素養導向的教學與評量」、「部定課程之課程調整」、「特殊需求課程」、「教材研發」及「其他」，共 6 大類申請主題。從表 2 可見，明確設定社群主題後，據以落實十二年國教課綱實施。

表 2 2019 學年度至 2020 學年度高雄市特教教師社群辦理主題組數

學年度	公開授課	素養導向	部定課程調整	特殊需求課程	教材研發	其他	合計
2019	1	3	4	14	10	8	40
2020	3	2	6	18	11	3	43

資料來源：高雄市教育局

(四) 成果發表

2018 學年度由高雄市政府教育局辦理成果發表暨觀摩研討會，各社群進行 10-15 分鐘發表，採申請學校相互觀摩。2019 學年度分為學前、國小、國中、高中職 4 組，分別進行發表並開放給全市教師觀摩，每組亦邀請教授進行指導，提供社群後續經營建議。丁一顧（2011）研究發現，教師專業學習社群與集體效能感有顯著正相關。因此，期盼教師對於執行過程，透過困境顯現，分享突破及成

功要素，並請教授提供經驗與建議，使教師吸取經驗及增強自信心。

三、高雄市特教教師社群特色與限制

高雄市政府教育局不斷檢討及修整專業社群發展模式，希望建構出具體的高雄市特教教師社群推展方向。然在具有特色的展現外仍有其限制，以下為作者就高雄市所執行內容分析其特色與限制，藉此反思與檢視，以精進執行方式。

(一) 特色

1. 提供較高額度經費補助，豐沛其辦理內容

特教社群每組補助經費最低為 15,000 元，相較於普通教育社群補助經費最低 6,000 元高出許多。藉由提供充裕經費，讓特教教師在辦理社群時可以有更多變化並具創意的辦理方式，以鼓勵特教教師踴躍申請，產出更多元更豐富之主題內容。

2. 社群經營目標明確，齊力推動課程與教學

透過社群主題設定，緊扣十二年國教實施內容，避免流為興趣導向之教師社團，使社群經營能從學生學習需求及教師教學所面臨問題出發，以協助現場教師推動十二年國民基本教育。

3. 鼓勵普特及跨校合作，激盪創意想像

為提升特教教師專業，以社群成員人數需達 4 至 6 人以上、特教教師至少需佔二分之一、社群成員中含普通教師或他校教師作為補助申請條件，來鼓勵特教教師在校內找普通教育教師揪團共組社群，形成校內普特共同學習型組織，亦可向外跨校尋找有共同目標教師合作，運用集體智慧，激盪不同想法。

4. 扶植社群辦理，藉以開發多元課程及符合所需

由教育局提供申請計畫範本，讓各社群召集人依據實際需求及關注議題，規劃社群辦理內容及進行方式，除可減少召集人撰寫申請計畫的焦慮感，也增加申請意願，並透過從現場出發的問題導向模式，聚焦共同目標，將專業成長能實際運用於教學工作上。

5. 建立知識分享機制，提升社群價值與向心力

各社群成果會放置於高雄市特殊教育資訊網共享，亦辦理實體成果發表暨觀摩會，邀請專長教授指導講評，藉由知識自由流動與共同使用，打破教師躲在教

室內的壁壘，發揮社群成果價值，對高雄市整體特教教師產生正效應，並得以穩固向心力。

（二）限制

1. 各教育階段參與度不一，受限特教教師排課因素

國小教師因週三下午不排課為進修時間，所以容易有共同辦理社群活動時間。而其他教育階段教師若要辦理社群，於週間尋找共同空堂時間實屬不易，且利用週末假日辦理，更容易受限家庭因素影響而缺乏動機。故在不同級教育階段申請組數略顯失衡狀態。

2. 教師辦理社群主題比例不均，缺乏實證成果

2019 學年度起透過設定社群申請主題，引導特教教師配合十二年國教課綱實施，但透過數據發現，社群申請主題辦理難易度不均，如「素養導向的教學與評量」、「部定課程之課程調整」較少教師提出申請。此外，特教教師普遍仍喜好以製作教材及設計特殊需求課程為辦理目的，且成果呈獻也多以教材呈現，對教師個人及團隊的教學影響、如何連結到學生學習表現、學習評量的展現，仍缺乏實證之成果。

四、建議與未來展望

特教教師專業學習社群不僅可以提供特教教師專業交流的機會，也鼓勵特教教師進行教育議題的討論，最終提升特教教師自身的專業知能，也希望特教教師能將社群經營成果落實於課堂實踐，促進學生學習成長與改變。綜合以上探討，對於現階段高雄市特教教師社群辦理面臨之限制提出以下建議，並對於未來高雄市特教教師社群辦理精進，有更多的期許與展望：

（一）建議

1. 調配各教育階段申請組數，並增加申請誘因

建議應依各級學校比例，調配申請組數名額，並鼓勵及加強對各級學校宣導及主動邀約。另也可考慮減輕社群成員在校內行政及教學方負擔，除給予經費補助作為鼓勵外，亦可提供社群成員辦理社群給予公假或假日辦理給予補休等誘因，增加教師申請社群辦理意願。

2. 提供差異化補助，並綁定公開授課

社群主題方向仍可再依需求調整，並可針對不同申請主題給予差異化補助，以區別辦理難易度。或也可以由特殊教育輔導員來辦理特定主題社群，以擴展社群辦理的多元性。此外，也應在實施計畫中，要求各社群辦理內容應綁定公開授課，透過社群成員共同備課、觀課、議課，實證該社群成果，落實教學實踐。

(二)未來展望

1. 建立召集人培育制度及傳承機制，形塑共學共進氛圍

為提供社群帶領技巧及經驗分享，可透過規劃社群召集人培育制度及內部成員的傳承機制，有助於提升召集人經營效能及學校教師社群可長期運作。另可將社群辦理歷程，包含計畫申請、行政流程、經費核銷等寶貴經驗傳承，降低教師於社群經營時因不諳行政工作所造成的困擾。因此，培育制度及傳承機制勢在必行，並可透過不斷修正及反思，提供更優質的學習內涵，促進教師成長，型塑共學與共進之積極氛圍。

2. 跨縣市交流，擴大經驗分享平台

教師專業發展社群的出發點就是希望教師能透過共同探究與分享交流來達到自我專業能力的提升。特教教師在校內往往因人數較少，而容易被忽略其需求。除了持續推動普特合作及跨校合作，幫助特教教師來聚攏校內普通教師及聯結校外特教教師，未來也可辦理與外縣市的社群進行交流分享，幫助特教教師拓展人脈網路與視野，促進知識共享的互動。

黃建翔、吳清山（2013）歸納教師專業學習社群實務困境為領導分享不足、缺乏合作夥伴關係、欠缺專業知能整合、共同願景目標不清楚等，此研究可做為社群實施之借鏡。為鼓勵教師建構與經營專業社群，除要建置教師學習共同體支持系統外，對於社群的共識形成與願景更需確認，以達成提升學生的教學品質為目標，更能增進教師專業知能，實踐十二年國民基本教育「自發、互助、共好」之精神。

參考文獻

- 丁一顧（2011）。教師專業學習社群與教師集體效能感關係模式驗證之研究。國立屏東大學學報，37，1-26。
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：教育部。

- 教育部國民及學前教育署（2006/2020）。教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。臺北市：教育部國民及學前教育署。
- 高雄市政府教育局（2016）。高雄市教育人員特殊教育專業知能精進計畫。高雄市：高雄市政府教育局。
- 黃建翔、吳清山（2013）。提升教師專業學習社群之可行性策略探究：資料 導向決定觀點。國立臺南大學教育研究學報，47(1)，39-58。

