

主編序

近年來，「教師專業學習社群（teacher professional learning community）」被視為是教師專業發展的一項策略與平台，教育部不只鼓勵與提供經費給高中以下的教師組織教師專業學習社群，也鼓勵大專校院教師籌組，期許教師能藉由團隊的資源與力量，促進彼此的專業發展及學生學習成效。雖然已有許多研究證實教師專業學習社群具有諸多功效，然而，針對教師專業學習社群仍存有許多值得進一步探討的事項。本期評論的主題為「教師專業學習社群運作與問題」，具體焦點包括：教師專業學習社群的意義、目的、運作（包括：政府或學校提供的資源、學校或教師個人如何籌組與推動有效能的專業學習社群、可能遭遇的問題與解決策略）與成效評估。有關「專業學習社群的運作與問題」並不限高中及國民中小學，大專校院及幼兒教保服務人員之專業學習社群的運作與問題亦值得重視。

本期評論文章採約稿和公開徵稿方式進行，惟所有稿件均經雙向匿名審查。經審查後，本期「主題評論」共收錄11篇，各篇作者均分別對「教師專業學習社群」相關議題進行評論。「自由評論」共收錄14篇，評論議題範圍較廣泛，包括：教育思想家、雙語政策、大學教育、中小學教育、STEAM教育、新住民教育、班級經營及特殊教育…等，這些文章從不同面向探析當前重要的教育議題，並提出精闢的見解與評論，豐富本期內涵。

非常感謝所有來稿者對本刊物的支持，感謝參與審稿的師長，感謝臺灣教育評論月刊祕書處鄧靖儒小姐及劉芷吟小姐協助聯繫及處理許多行政上的工作，感謝本期執行編輯國立臺中教育大學專案助理賴慧君小姐，因為有您們的參與及協助，本期才能如期出刊。

第十卷第五期 輪值主編

王金國

臺灣教育評論學會理事

國立臺中教育大學教育學系教授

曾榮華

國立臺中教育大學教育學系助理教授