

## 主編序

我國於民國 43 年大學辦理聯合招生，並於民國 91 年起實施大學多元入學制度，迄今大學入學制度（含技專）經歷變革與不斷調整，以期能發揮大學入學制度之公平性與選擇性功能，亦即大學端用適切的人學方式，引導高中教育發展，並選擇適合的學生，以培育國家社會各領域人才。大學入學制度影響面向甚多，例如是否能有效選擇適合的學生、是否有助於社會流動、是否助長了教育的不公平等，而最近高中學生學習歷程檔案亦是熱門的教育議題。

基於此，本期主題在於探究大學入學制度的變革（含技專），期待關心大學入學制度變革（含技專）的學術研究專家及教育現場實務夥伴針對此議題踴躍賜稿。本期稿件均經雙向匿名審查，「主題評論」部分共收錄9篇，針對我國大學多元入學方案、國內大學入學制度與重考現象、大學入學制度如何促進教育正義、學習歷程檔案、大學特殊選才制度等大學入學制度相關議題進行探析；另外「自由評論」部分收錄23篇，探討之議題範圍內容相關廣泛，包含教育學體系建構者賈馥茗傳略、教師產業工會、教師專業認同等教育議題，這些文章所提供各種觀點，豐富本期之內涵。

本期能順利出刊，最要感謝所有賜稿者的支持與投稿，對於審稿者以及所有編務同仁和學會助理的貢獻付出，在此也一併致謝，因為有夥伴們的用心參與和共同努力，本期方能順利完成出刊。感謝大家！

第十卷第四期 輪值主編

蔡進雄

國家教育研究院教育制度及政策研究中心研究員

阮孝齊

國立臺中教育大學教育學系助理教授