

# 教師面臨小一新生之學校適應與因應策略

林昱伶

新北市三重區重陽國民小學低年級教師  
銘傳大學教育研究所碩士在職專班研究生

## 一、前言

小一新生最常見的就是告狀，而且告狀內容千奇百怪，例如：老師 XXX 笑我、老師 XXX 學我講話、老師 XXX 拿我的東西、老師 XXX 打我、老師 XXX 故意撞我等每一年新學期的開始，許多小一新生對於新環境的徬徨與無助，新生環境的適應都是小一新生所需要去面對的。從幼兒園的小小朋友變成小一新生的小朋友，面對不一樣的生活作息、校園空間環境、規範性訓練、課業學習方式。小一新生所面臨到狀況的時候，所使用的方式不外乎是哭鬧或是自我封閉，需要導師給予相當程度上的安撫與勸導，還有部分的新生會使用較為暴力的方式去作弄同學使其獲得自我滿足成就，這都是需要導師來輔導新生規範；現今因為家庭結構組成的關係，許多都是雙薪家庭，放學後，新生面臨安親班的課後輔導，但小一新生寧願跟隨排路隊回家，而不願到安親班去只寫作業然後發呆。教師所面臨的新生要適應環境，同儕間相處的相處模式，同時希望小一新生可以跟上學習腳步進入正式學習狀態。其次如何整合學校教育、家庭教育、社會教育等使小一新生能夠更加順利的適應學校生活。本文分析小一新生之困境，研討小一新生之適應策略，最後提出對學校、導師及家長之建議。

## 二、小一新生所面臨學校適應之困境

趙于萱（2018）指出小一新生在學校的學習適應問題，區分為：（一）自理能力與生活技能的表現；（二）課業學習；（三）人際互動等三大類，筆者以多年之經驗綜合相關研究分析如下：

### （一）自理能力與生活技能的表現

從自理能力與生活技能表現中，可以細分出許多相對應的項目：1.學習自主管理；2.作息時間調整；3.遵守上課規範；4.適應學校生活。分述如下：

#### 1. 學習自主管理

陳惠珍（2009）研究指出，「加強幼童生活自理之能力」為常規訓練延展構面的關鍵指標。對於剛脫離幼兒園生活的小一新生來說，要開始學習如何整理書包、作業、文具，許多小一新生都會將書包亂塞，抽屜凌亂不堪，不會使用置物櫃收納等，諸多自主管理需要學習。

## 2. 作息時間調整

顏君佩（2014）研究中提出輔導方面：勸導學生準時上學，學童來不及應對緊湊的午餐狀況，小一老師事先引導與指導，是孩子能否適應良好的關鍵因素。國小規定 7:20 至 7:40 為進入校園時間，國小學童大多都是住在學校附近的學童，小一新生不外乎如此，但總是有小一新生習慣幼兒園的生活作息睡到 7:00 才起床，小學生活不像是幼兒園一樣到園吃早餐，而是要在家中就將早餐食用完畢；午餐時間亦是如此，在 12:00 下課鐘聲響起，需要讓小一新生上廁所、洗手、打飯及用餐，用餐之後要收碗、抬餐桶、刷牙、整理教室等，這些活動必須在 12:40 前完成，之後準備排隊去上下午的課後班、安親班或回家。

## 3. 遵守上課規範

陳麗如（2000）指出良好的幼小轉銜經驗是重要的，合宜且確實的轉銜工作對幼兒未來入學之適應力、學習力等基本能力上的影響極大。小一新生對於上課中的規範不像是在幼兒園一樣隨時隨地暢快聊天，盡情的與同學們嬉戲、上課隨意走動、下課只顧著玩，而忘了上廁所，到了上課後才告訴老師想上廁所等狀況出現。

## 4. 適應學習環境

劉惠君、陳麗卿（2010）認為學校生活適應是當國小新生學童進入國小學校之後，對所有的學習活動與學習環境中的所有事物的調適。小一新生來到一個新的環境，從陌生到熟悉的過程中每一位小朋友都會有不一樣的狀況產生，例如：曾經就讀過該校幼兒園的小朋友適應與了解學習環境的速度，較非該校就讀幼兒園小朋友快，因此在入學時，導師給予相關程度的幫助與關懷程度會較不同新生而異。

### (二) 課業學習

小一新生在課業上經常自以為是、無法趕上教學進度、文化功能落差大及學習狀況不佳等，說明如下：

#### 1. 自以為是

小一新生自認為補習班、幼兒園或是家長曾經教過的東西認為自己都會了。趙于萱（2018）發現孩子若提早學習注音符號，的確呈現了上課不專心及缺乏學習動機，而提早執筆寫字也造成一些孩子的握筆姿勢不佳及寫字姿勢不正確等問題。

## 2. 無法趕上教學進度

在教學的過程中會訂定所謂的教學進度表，但因為所面臨的問題不同，因此教學進度往往會與學習進度不相符的現象。黃沼權（2014）調慢上課步調、延長注音符號教學週數，並輔導學習不適應的學童。導師是小一新生進入學校後的第一個領航者，導師在暑假所準備教學進度表，在開學時給小一新生學習進度同時是由導師所訂定的，因此在面臨不同狀況學習進度，導師的教學進度同時要調整。

## 3. 文化功能落差大

許多研究中顯示家庭功能不同者，在學習適應上差異情形呈正相關。徐慕蓮（1987）的研究指出，國小新生之家庭社經地位因素，對其學校生活適應之影響最為顯著，因為高社經地位的家庭中父母可提供子女較多的文化刺激。趙于萱（2018）發現文化不利，欠缺家人的協助，父母都忙於賺錢養家，有時又入不敷出，需要常常加班，導致無能為力照顧孩子，更別談能陪孩子學習、成長，所以孩子回家功課沒人指導，行為沒人可以糾正，久而久之變成弱勢學童，學習跟不上的窘境。

## 4. 學習狀況不佳

學習專注度不足，沒有學習欲望。孫扶志（2004）、郭碧娟（2012）及林秀錦（2012）研究發現小一新生學習態度與適應程度呈正相關。趙于萱（2018）小一新生的課業量比幼兒園多，學科更多元且複雜，動作慢的孩子有可能每天都在追著時間跑，功課寫到半夜都寫不完，倘若未能及早改善孩子做事散慢拖拉的習慣，則會形成功課寫不完就沒辦法早睡，沒睡飽會賴床又會影響學習的惡性循環。

### (三) 人際互動

在小一新生在人際互動經常出現不斷控訴他人行為、不良行為出現兩大問題，其分述如下：

#### 1. 不斷控訴他人行為

趙于萱（2018）指出小一新生在人際互動上，不知如何做出正確的表達，上課干擾他人上課，捉弄他人，卻感覺很好玩，在同學的互動上，不遵守遊戲規則，犯錯習慣將責任推給別人，會說謊而栽贓別人，動不動就用哭來解決事情，因而形成同儕相處間不良善的摩擦，惡性循環的告狀，會影響上課氣氛，導師也要花更多的時間來做班級經營與溝通，最後則影響教學的進度與品質。

## 2. 不良行為出現

由於國小學童不懂得所謂的言語霸凌，常常同學們一起鬭說話對某位同學，其同學在被激怒之後會對起鬭同學進行攻擊行為或是一個人獨自在旁哭泣等狀況。趙于萱（2018）指出小小的肢體衝突，學童常因控制不了而動手，老師需要常常提醒此動作不對，並告知家長尋求協助處理；孩子也會對罵造成同儕的不愉快，會欺負弱小，避免不當的告狀；這都是身為導師需要多關心輔導的項目。

綜觀上述，小一新生一切都是從零開始，導師的角色尤其重要，如何培養小一新生生活自理能力，加強對自己負責任的態度，養成良好習慣早睡早起，在與家長間交流過程中取得家長的協助，培養小一新生對導師的肯定與信賴進而提升同儕間親密關係，營造出班上良好的團結氛圍等。

## 三、教師輔導小一新生適應之策略

為了能夠使小一新生能夠更加的快速融入學校生活，除了導師手把手的教學外，在本人所服務之學校給予相當的支持，啟用校園巡禮、全校共讀、生活規範之制訂參與、大手牽小手、結合校本課程認識兩隻校犬小花與喵喵等，讓小一新生更加能夠快速融入校園生活，分述如下：

### 1. 校園巡禮

當小一新生剛入學時，由導師帶領進行校園巡禮活動，科任老師予以協助小一新生進行各科教室認識，配合教科書課程進行校園安全認知，使小一新生能夠加速適應學習環境。

### 2. 生活規範之制訂參與

在小一新生剛進入班級時，導師可以不用強制進行生活規範，與小一新生一起制訂生活規範，讓小一新生參與與了解生活規範的重要，同時建立良好及規律的生活作息。

### 3. 全校共讀時間

由教務處選定各學年年度閱讀書籍，採用巡迴模式在學年中閱讀分享，使其學童可以藉此培養出閱讀的興趣，導師藉由不同類型書冊了解學童興趣所在，改善小一新生學習態度狀況不佳問題。

### 4. 大手牽小手活動

讓高年級學生協助小一新生進行環境整理、午餐餐桶回收及資源回收物品之

清理等導師所無法各別去指導的部分，加強小一新生自主管理能力。

#### 5. 結合校本課程

認養校犬是本校對於生命教育課程的一個環節，小花與喵喵兩隻校犬不是一般從小所認養的，而是學校經由流浪之家轉介後所認養的，其中一隻校犬還是三隻腳的校犬，借由愛護動物方式給予小一新生產生相對的友愛同學的感覺，增進小一新生人際互動關係。

Yeboah(2002)指出從家庭進入幼兒園的銜接或是由幼兒園進入小學的銜接，對幼兒來說，成功的銜接經驗是非常重要的，而且會對日後學習產生長久深遠的影響，這是家長、幼兒園教師與小一教師不可輕忽的重要問題。

Lamb(2001)指出幼小銜接本是從幼兒園大班銜接至小學一年級的完整歷程，不應只著重小一生單方面的學校適應，幼兒園大班學童在學校的適應狀況也同樣值得重視。

劉瓊玫(2017)提出幼小銜接的重要性，認為辦理幼小銜接相關活動，有助於消除幼兒上小一時的不安、焦慮、心理壓力和負擔，引導其樂於接受新挑戰，順利適應學習方式與生活。

趙于萱(2018)指出幼小銜接對學童的重要性包括：有助自理能力的養成、可訓練學童學科認知學習以及輔導同儕人際互動等三項。

顏君佩(2014)指出自理能力及語言溝通表達能力是幼兒入小學必備的能力，而課業學習能力已逐漸受重視。

小一新生來自個各階層，不同的家庭環境與教育方式，對此教師的作用尤其重要，協助消除對於新環境的陌生與害怕，如何有效的提起學習動機和動力進而適應環境生活。

## 四、結語與建議

### (一) 結語

為了使小一新生能夠快速融入學校生活，導師的作用與小一新生適應呈現正相關。小一新生每年都會有，但每年所遇到的狀況皆不相同，導師適時的更新與加強自我教學能力，同樣能夠使得小一新生能夠更加快速適應學校生活；教師除了自己設計課程外，可以與學校行政處室一同合作，同時各班導師進行交流學習

互動，增進導師自我教學能力。

## (二) 建議

### 1. 對學校的建議

#### (1) 小一新生迎新會

透過學校舉辦的迎新會，經由闖關活動學習開學後的午餐、如廁及資源回收等生活常規，讓小新生提前適應小學生活，以遊戲的方式寓教於樂，快樂學習。

#### (2) 舉辦親職講座

透過學校定期舉辦講座，邀請專家學者提供家長親子溝通技巧、分享育兒方針等，幫助家長更有效的陪同小一新生順利地度過適應期。

#### (3) 安排經驗豐富的導師

有經驗的老師可以在短時間內有效掌控每一位學生，建立良善的班級經營，以利協助小一新生適應學校生活，養成正確的學習態度。

### 2. 對導師的建議

#### (1) 具備耐心、愛心、同理心

身為教師身教十分重要，要能體諒孩子用同理心和耐心傾聽孩子內在的聲音，慢慢引導他們，讓彼此都在愛中成長。不管在任何情況下，教師此三心不能捨去，缺一不可！才能讓學生快樂學習成長。

#### (2) 建立良好的班級常規

班級常規是學生在教室內日常生活的一種規律，使教室成為最適合學習的環境，規範之制訂要能恩威並軟硬兼施。從生活及活動中教導小一新生生活自理能力。

#### (3) 真誠關懷每一位學生

公平積極的對待每一個學生，不偏頗他人，瞭解各自專長、個性、興趣，遇到問題對症下藥，使學生感受到教師的關愛和鼓舞，行為適應問題自然會大幅減少。

### 3. 對家長的建議

#### (1) 建立與導師溝通管道

善用親師溝通管道，利用聯絡本、Line 群組、Messenger 群組等和班級導師作密切聯繫，了解孩子在校學習情形，親師同心，相信孩子必能點石成金。

#### (2) 培養孩子自理能力

家長應該開放手，訓練孩子自常生活自理，例如：掃地、洗抹布、擦桌椅等，從中學習做事能力，有助於快速融入適應學校生活。

#### (3) 訂定規律作息時間

訂出每晚上床時間，引導孩子思考放學後到上床睡覺前，有哪些該完成的事項，如何安排才能做最有效的運用。給予小一新生制訂生活規範，使其可以早睡早起及整理好自己的書包等，生活自力能力的提升。

### 參考文獻

- 余思靜（1999）。幼稚園大班的畢業生真的準備好上一年級了嗎？國小新生的同儕關係與學校適應。《台東師院學報》，10，123-154。
- 林秀錦（2012）。幼小銜接適應問題與輔導—家長、幼兒園教師與國小教師（未出版之碩士論文）。靜宜大學，臺中市。
- 許思景（2004）。小一新生同儕關係與學校適應之因應策略。《台灣教育評論月刊》，4(7)，120-124。
- 孫扶志（2004）。幼小銜接中課程與教學的問題與因應策略效果之研究（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 陳麗如（2000）。幼稚園與小學一年級注音符號學習銜接問題之研究（未出版之碩士論文）。國立屏東大學，屏東縣。
- 陳惠珍（2009 年 12 月）。國幼班幼小銜接指標建構之研究。蕭大正（主持人），2009 教育行政與管理學術研討會，國立屏東大學。
- 張玟君（2012）。幼小教師及大班家長對幼小銜接準備度之觀點與作法（未出版之碩士論文）國立屏東大學，屏東縣。

- 郭碧娟（2012）。南投縣國民小學幼小銜接適應問題相關之研究（未出版之碩士論文）。國立臺中教育大學，臺中市。
- 黃沼樞（2014）。幼小銜接學習適應問題之研究—以南投縣幸福國小為例（未出版之碩士論文）。朝陽科技大學，臺中市。
- 趙于萱（2014）。從小一新生學習適應來探討幼小銜接之重要性（未出版之碩士論文）。朝陽科技大學，臺中市。
- 劉佳蕙（2009）。幼小銜接。臺中市：華格那。
- 劉惠君、陳麗卿（2010）。雲林縣國小新生學童學校生活適應之研究。《幼兒教育研究》，2，107-142。
- 劉慈惠、丁雪茵（2008）。幼教人看小一生的學校適應及親師之因應。《師大學報》，53(2)，131-167。
- 劉瓊玟（2017）。公立幼兒園實施幼小銜接課程之個案研究（未出版之碩士論文）。國立臺中教育大學，臺中市。
- 顏君佩（2014）。從小一新生學校適應看幼小銜接的做法（未出版之碩士論文）。中臺科技大學，臺中市。
- Lamb, W. W. H. (2001). The whole child in education. *Journal of Philosophy of Education*. 35(2), 203-217.
- Yeboah, D. A. (2002). Enhancing transition from early childhood phase to primary education: Evidence from the research literature. *Journal of International Research & Development*, 22(1), 51-68.

