

## 體育教師專業認同之強化

陳鉸裘

國立臺灣師範大學體育學系研究生

林靜萍

國立臺灣師範大學體育學系教授

### 一、前言

專業認同是教師專業的重要核心，提供教師建構及行動與理解其工作的架構，更重要的是教師專業認同並非固定或強加在教師身上，而是透過外在因素與自身教學經驗的協商，由經驗所構成（Sachs, 2005）。Kelchtermans（2000）認為教師是一種高度自我涉入的職業，教師的專業認同就是教師個人對自己身為教師的概念，是教師知覺工作情境，賦予意義並採取行動的核心。體育教師的專業認同有其特殊性，有別於其他學科的教師專業認同，其中包含「教師專業認同」與「體育專業認同」。傳統上大多數體育教師均以體育專業認同中體育知識與動作技能作為專業認同的主要核心，在反思過往生命經驗時，皆以身體健康和各種運動技能作為教師專業的主體（Thorburn, 2014）。然而體育教師的專業認同會隨時間的推移，在個人、社會文化、環境間進行來回擺盪，呈現一個動態性歷程（Gonzalez & Fernandez, 2018）。學者 Dowling（2011）指出體育領域已累積一定數量與專業認同有關之基礎研究，研究主題方面則涉及體育教師本身的生涯與專業發展，並著重教師本身與學校脈絡及社會文化間的互動關係，筆者綜合相關文獻，從以下三個面向進行其影響因素之探討：(1)個人經驗與專業認同發展的關係。(2)職前與在職訓練對專業認同發展的影響。(3)特定社會與文化議題對體育教師專業認同的影響。

### 二、影響專業認同之因素

#### (一) 個人經驗

教師專業認同是在社會中建構的，成為一個怎樣的教師，受到人格特質與生命經驗的影響（Cooper & Olson, 1996）。體育教師的個人特質與獨特風格會影響其課堂行為，甚至左右教師對教學知識的選擇，舉例來說：正向、熱忱的教師在課堂中所展現出的氛圍是讓學生在正向快樂環境中參與體育；以教師為中心的教師在課堂中所展現的氛圍是注重紀律與技能訓練。教師所展現出的個人認同與專業認同之間有關聯，個人特質與風格會影響教師自我，也就是教師的專業認同。不同特質與風格的體育教師在其課堂中展現出的樣貌即是對於身為體育教師的自我圖像，會因迥異的個體而異。Knowles（1992）認為影響教師所形成的教師意象與其早年經驗有關，包含父母親的教育、學校的學習經驗、學生時代與教師相處的經驗，及欣賞的模範教師角色。體育教師會因過往運動經驗的好壞影響其

自我認同感，當自身運動經驗是美好的，對於自我信心與認同感會提高，進而表現在其教學實務上。反之，過往的運動學習經驗是負向的，對其身為體育教師的專業會產生懷疑。求學時期的教師或教練的教學樣貌與模範會影響體育教師對專業的看法與認同，這些個人成長經驗在早年時期就已深植在教師心中，無形中持續影響教師的專業認同，進而表現在各自的工作實務上，教師透過反思其生命經驗可重新看待自己，重塑其專業認同。

## （二）職前與在職訓練

職前體育教師的職業認同是一個動態的過程，在這段期間對自我專業認同度高，相對的會表現出較積極的行為與態度。體育教師在職前的自我是師資生與師資培育者的社會情境中共同建構而來，除了專業知識的培育外，重要他人（如師資培育者、教練、實習輔導教師）對其專業認同的影響具有相當重要的意義。教學實習是學生過渡到教師很重要的學習階段，也是重塑其專業認同的階段，體育教師在此階段所受的訓練為專業奠定了深厚的基礎，除了專業訓練外，實際的教學行動能讓師資生在未來擔任教師時對其自我教師的概念有更強的意識。黃靖蓉（2006）研究指出實習教師不再是被動的接受者，而必須帶著主動反思探索教師專業的意識，可助長教師專業認同的發展。

體育教師生涯中長達數十年在不同情境下面對學生所帶來的挑戰，短短數年的師資培訓及專業運動訓練，要面對快速的環境變化，專業知能顯然是不夠的。進入在職階段的體育教師，如能持續性的在職進修並學習，將會產生正向的專業認同（Keay, 2006），有助於對擔任教職專業認同度的提高。社會環境不斷在變動，十二年國教課改亦如火如荼推動，其衝擊教師的專業認同，使現場體育教師對其專業產生混沌。針對素養導向教學概念的推動，有教師透過專業進修與參與研習來克服其專業認同的困惑與懷疑；亦有教師秉持原先的教學理念。教師專業認同是在社會脈絡中建構，但只有社會需求不足以改變教師的專業認同，必須是教師自己本身具能動性，能在與社會環境的互動中形塑認同，在身為教師的生涯中找到意義，教師的專業認同才得以再建構（Vähäsantanen & Eteläpelto, 2011）。

## （三）特定社會與文化議題

體育教師有別於一般學科，需較多的技能與身體展現，因此，過往會以體育教師屬於男性職務而存有性別角色刻板印象，對於女性形象與體育教師形象不符衝擊其專業認同。現今講求性別平等及價值觀念的轉變，體育教師所表現出的專業不只是身體展現，性別不再是此學習領域重要的影響因素，這與體育教師對自我身份及專業認同沒有相關。體育教師對其專業的認同在於運動熱忱、訓練與教學、運動知識與技能等。此外，體育在學科中長期受到忽略，導致在主流學科中

處於邊緣化地位，而傳統社會對體育「四肢發達、頭腦簡單」的刻板印象，影響體育教師的工作與角色定位（Sparkes, 1991）。在過往隨意借用體育課是常態，顯現出體育的不被重視。然而隨著社會變遷，體育漸漸受到重視，強調其專業性並透過輔導團、各種增能研習、工作坊等計畫來促進專業社群的對話，體育教師對其自身的專業認同與定位也受到環境與他人影響而漸漸提升。

### 三、專業認同強化策略

教師專業認同影響因素多元且複雜，教師在面對教學環境變遷過程中，其專業認同深受過往個人經驗、求學經歷、學校及社會環境與政策改革等的影響。筆者綜合相關文獻探討完專業認同影響之因素後提出幾點有助提升體育教師專業認同的具體作為如下：

#### 1. 好的體育課程學習經驗與好的運動經驗

體育教師的專業認同深受過往運動經驗影響，好的體育課程學習經驗與好的運動經驗會提升自信心與獲得成就感，個人美好的運動經驗可以強化體育教師的專業認同。例如：體育教師學生時期的體育課程學習經驗中，是在正向環境下習得運動相關知識、技能，這樣的學習經驗會提升自我信心與成就感進而提升對體育的認同。對於體育教師來說，學習歷程中具備完善且良好的學習機會與經驗及擁有優異的運動表現能強化體育教師的專業認同。因應教學現場多元化的授課運動類別，參與多元的運動以培養並提升多面向的運動能力與知能，在運動參與過程中累積更多好的運動經驗以強化自我專業認同；體育教師亦能透過持續參加比賽，累積實戰經驗、提升對自我的肯定與成就感來強化自我專業認同。

#### 2. 優質的師培課程與嚴謹的實習輔導教師

師資培育階段是重塑體育教師專業認同的階段，此階段的課程設計要與時俱進，不斷調整為適合體育師資生的課程，透過扎實且嚴格的課程進行職前培訓，體育教師才能在進入職場後快速適應、接受並認同體育教師的專業。重視教學實踐課程，使師資生能慢慢瞭解體育教師的專業形象及專業塑造的歷程，並在教學實踐課程中建立師資生的主體性，透過主動的個人反思強化未來體育教師能有高度的專業認同。實習時輔導教師的用心及有系統的帶領，可以使實習教師擁有正向的師培學習經驗及專業知識與能力，更有信心與動機去成為一名專業的體育教師；而實習輔導教師的教學方法、信念與態度積極且正向，能成為實習教師的楷模教師，強化其對體育教師的專業認同，對往後身為一位體育教師的專業認同有正向影響。

### 3. 持續進修與多元能力發展

體育教師透過持續的進修、參加研習、加入專業學習社群、培養多元能力的方式，可以更迅速適應環境變遷與面對課程改革。透過進修來瞭解最新課綱內容並加以吸收轉化成符合課綱與自身所認同的教學理念，有助於克服課程改革對教師專業認同所帶來的衝擊，並強化自我的專業認同。體育教師在持續進修的同時，可以以滾雪球方式招攬更多不同特質與優點的教師一起在體育領域中努力與成長，使整體體育教師的專業得以提升，改變社會大眾對體育教師地位的看法，強化體育教師的專業認同。透過多元能力的培養與發展，體育教師能在強調跨領域的課程改革中如魚得水，使得學生在體育課程中具有更多元的學習，強化對自我的專業認同。

## 四、結語

影響體育教師專業認同的因素複雜多元，舉凡個人信念與能力、教育政策、師培體制、社會文化價值觀體系、環境、他人、教師的能動性等都是影響其認同的因素。期透過以體育教師為主的專業認同影響因素之探討讓教師的主體被看見及被重視。體育教師的專業認同是處於多樣專業脈絡下與他者互動下不斷形塑與再形塑的變動關係。其運動經驗、學習歷程、教育觀點及發展不斷影響其專業認同。十二年國教新課綱的推行，現場體育教師對課改的接受度難免會影響體育教師的教學與新課綱的推行，因此，探討體育教師問題的全貌，瞭解其在課改下的專業認同、影響與因應，進而尋求課綱推動的配套措施，應有其重要性。

## 參考文獻

- 黃靖蓉（2006）。實習教師專業認同發展歷程之敘說研究（未出版之碩士論文）。國立臺北教育大學教育政策與管理研究所，臺北。
- Cooper, K., & Olson, M. R. (1996). The multiple 'I's' of teacher identity. In M. Kompf, W. R. Bond, D. Dworet, & R.T. Boak (Eds.), *Changing research and practice: Teachers' professionalism, identities and knowledge* (pp.78-89).
- Dowling, F. (2011). 'Are PE teacher identities fit for postmodern schools or are they clinging to modernist notions of professionalism?' A case study of Norwegian PE teacher students' emerging professional identities. *Sport Education and Society*, 16(2), 201-222.
- Keay, J. (2006). Collaborative learning in physical education teachers' early-career professional development. *Physical Education and Sport Pedagogy*,

10(2), 139-157.

- Kelchtermans, G. (2000). Telling dreams: A commentary to Newman from a European context. *International Journal of Educational Research*, 33(2000), 209-211.
- Knowles, G. J. (1992). Models for understanding preservice and beginning teachers' biographies. Illustrations from case studies. In I. F. Goodson (Ed.), *Studying teachers' lives* (pp. 99-152).
- González-Calvo, G., & Fernández-Balboa. (2018). "A Qualitative Analysis of the Factors Determining the Quality of Relations between A Novice Physical Education Teacher and His Students' Families: Implications for the Development of Professional Identity. *Sport, Education and Society*, 23(5), 491-504.
- Sachs, J. (2005). Teacher education and the development of professional identity: Learning to be a teacher. In P. M. Denicolo & M. Kompf (Eds.), *Connecting policy and practice: Challenges for teaching and learning in schools and universities* (pp. 5-21).
- Sparkes, A. C. (1991) Curriculum change: On gaining a sense of perspective. In N. Armstrong & A. C. Sparkes (Eds.), *Issues in Physical Education* (pp. 1-19).
- Thorburn. (2014). It Was the Best of Times, It Was The...': Subject Aims and Professional Identity from the Perspective of One Veteran Male Teacher of Physical Education in Scotland." *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 20(4), 440-452.
- Vähäsantanen, K., & Eteläpelto, A. (2011). Vocational teachers' pathways in the course of a curriculum reform. *Journal of Curriculum Studies*, 43(3), 291-312.

