

## 國小校長教學領導研究—以幼兒園推動分享閱讀為例

陳桂蘭

新北市中湖國小校長

臺北市立大學教育系博士候選人

### 中文摘要

校長教學領導目的在提升教師教學效能，增進學生學習成效。本研究旨在探討國小附設幼兒園校長如何規劃、實施與反省幼兒園閱讀教學領導，帶動教師閱讀教學行動與成效。本研究採用行動研究法，透過文獻分析，在研究者所擔任的國小附設幼兒園配合主題教學，以分享閱讀進行教學領導，由幼兒園老師提供適合學生程度之繪本、研究者設計教學計畫進行協同教學。研究發現，校長參與授課之教學領導，除了激勵老師精進閱讀教學，也引發教師主動延伸閱讀教學之行動，學生會在生活情境中應用閱讀理解力，模仿校長分享閱讀時之表情動作與正確行為，家長也積極配合時間送孩子上學，提升了新生入學率，並提出國小校長幼兒園教學領導之規劃、實施與評鑑省思三階段可行策略，提升幼兒園教師閱讀教學知能，以及分享閱讀教學領導之省思與建議。

關鍵詞：教學領導、幼兒閱讀理解、分享閱讀

# Research on the Instructional Leadership of Elementary School Principals—Implementing Sharing Reading in Preschool as an Example

Chen, Kuei-Lan

Zhonghu Elementary School, Principal, New Taipei City  
Ph.D. Candidate, Department of Education, University of Taipei

## Abstract

The purpose of the principal's instructional leadership is to enhance teachers' teaching effect and students' learning effect. This research aimed to explore how the principal of the preschool affiliated to elementary school planned, implemented, and reflected on the leadership of reading teaching in preschool. Moreover, this research investigated how the principal motivated preschool teachers to practice reading teaching in class and examined teachers' teaching effect. This research adopted the action research method by analyzing literature, facilitating thematic instruction in the preschool affiliated to the elementary school where the researcher serves, and conducting instructional leadership by shared reading. The preschool teachers provided picture books that were suitable for preschoolers, and the researcher designed lesson plans for team teaching. The result of this study showed that the principal's participation in the curriculum of instructional leadership not only improving teachers' reading teaching skills but also triggering teachers to initiate extended reading teaching. Besides, students were able to apply what they learned from picture books in life situations. They were able to imitate the principal's facial expressions and correct behaviors during reading. Like the parents, they would send their children to school on time of their own accord to join the shared reading lessons. This study proposed a three-stage feasible strategy for planning, implementing, and evaluating the preschool instructional leadership of elementary school principals. This study evaluated preschool teachers reading teaching knowledge and provided suggestions on instructional leadership of shared reading.

Keywords: Instructional leadership, Children's reading comprehension, Shared reading

## 壹、前言

### 一、研究動機

教育之良窳，決定國力之興衰，1966 年美國 Coleman 報告書，引發對教育機會均等、學生成就表現的重視，也形成「有效學校運動」及研究，強調校長以透過教與學提升校長發揮教學領導功能，同時協助教師改進教學、學生有效學習，進而提升學校教育品質（楊振昇，2003）。

教育部為因應少子女化現象及對學生學習能力的關注，多年來對幼兒教育的重視與日俱增，進行「幼兒園」整合，提供 2 歲至入國小前幼兒接受教育及照顧服務納入教育部門監管，在民國 100 年提出「幼兒教育及照顧法」、100 學年度全面實施「5 歲幼兒免學費教育計畫」盼能減緩出生率逐年下降問題，以實踐教育機會均等及維護教保品質、營造友善的幼教環境（段慧瑩，2011；游文秀，2016）。幼兒教育是所有教育的基石，提升良好的幼兒教育環境與內容，對幼兒生理與情意有正向的影響，並能協助幼兒具備上小學學習的基本能力（段慧瑩，2011），為了提高小一學生的入學語文準備度，若能往下紮根推動幼兒閱讀教育，帶動幼兒園教師提升幼兒語文基本能力之教學行動，形成本研究探討國小校長如何在幼兒園進行教學領導為研究動機之一。

閱讀是一切學習的重要基礎，柯華葳（2007）提出「家庭是學童第一和最重要的閱讀老師」。當幼兒進入幼兒園學習時，進一步面對聽、說、讀、表達與溝通理解的課題。劉惠美、張鑑如（2011）探討國內自 1990 年到 2008 年關於口語和閱讀能力關連性的論文研究結果顯示國內閱讀困難或低閱讀能力學童的口語能力也同時較一般發展學童明顯低落。幼兒學會閱讀之後，才能透過閱讀學習更多的知識與他人寶貴的經驗，柯華葳（2007）從閱讀的「馬太效應」現象，指出國小 4 年級以前學童，若沒學會獨立閱讀能力，將影響以後愈不能閱讀，若國小 4 年級以前能大量閱讀的學童，就能以閱讀能力學習知識。提醒我們重視幼兒閱讀能力的培養重點以提升幼兒口語能力。觀察研究者服務學校之國小部分學生缺乏主動閱讀習慣，若校長能從幼兒園開始，透過分享閱讀教學領導，提升幼兒園教師閱讀教學知能，進而培養學生閱讀興趣，獲得家長認同，以提高新生入學率，為本研究動機之二。

隨著科技時代的日新月異，更加促進教育的全球化，而人民的素質代表國家的競爭力，因此，各國的教育對學生應具備的能力益加關注。2002 年，美國教育部、時代華納基金會、國立教育協會、蘋果、思科、戴爾、微軟電腦等公司，聚集商業界，教育領袖和決策者共同成立 21 世紀關鍵能力聯盟（formerly the Partnership for 21st Century Skills）（曾建銘，2015；P21，2017）。21 世紀關鍵能

力聯盟致力開發 21 世紀學生所需的技能和知識及支持系統的學習框架，提出學生應該掌握工作和生活中的技能、知識和專長，包含：(1)內容知識與 21 世紀主題、(2)學習和創新技能，關注創造力、批判性思維、溝通和協作。(3)資訊、媒體和技術技能、(4)生活和職業技能；同時認為 21 世紀的課程與教學重點在於教授、創新、提供內容領域應用技能與機會，整合資源技術，支持以能力為基礎的學習方法及高階思維技能，也對 21 世紀教師專業發展及學習環境提出建議（P21, 2017）。又前述 21 世紀學習框架及近年來國內外的教育革新典範移轉中，除了聚焦學生未來能力的培養，也更加重視教師專業成長及教學領導議題。

## 二、研究目的

教育部統計處 105 年 6 歲人口數有 169,399 人，105 學年度公立幼生數共有 145,225 人，已接近 6 歲學齡人口數（教育部統計處，2017），突顯國家未來主人的學前閱讀教育應列為當前重要的教育議題。臺灣自 2000 年起進行課程改革，並積極推動閱讀教育（孫劍秋、林孟君，2013），有鑒於培養幼兒早期閱讀能力的重要性，研究者就所服務學校，以適合幼兒早期閱讀的分享閱讀方式，帶領幼兒園教師團隊，進行校長閱讀教學領導之行動研究，以提升教師閱讀教學知能，並提供後續研究之參考，本研究目的為：

1. 探討校長國小在幼兒園教學領導提升教師閱讀教學知能之分享閱讀可行策略。
2. 提出國小校長在幼兒園教學領導對提升教師閱讀教學知能之影響與建議。

## 三、研究問題

為達到本研究目的，觀察所服務學校幼兒園之幼兒，分析其原因除了家庭缺乏提供幼兒閱讀的機會與環境外，在學校則有賴於閱讀課程的規畫與老師的閱讀教學堆動，故提出本研究問題為：

1. 國小校長如何規劃、實施與反省幼兒園分享閱讀教學領導？
2. 國小校長影響幼兒園教師閱讀教學知能、兒童閱讀興趣及家長重視閱讀之情形如何？

## 貳、文獻探討

### 一、校長教學領導

蒐集有關校長教學領導相關文獻論述探討，歸納為校長教學領導的意義和校長教學領導的角色與途徑二個面向。

### （一）教學領導的意義

校長身為學校首席教師，肩負一切與教學直接或間接有關的領導。由於教育部教保服務公共化政策之推動，有越來越多的國小設置幼兒園，整合國小與幼兒園幼小銜接相關教學是國小校長教學領導的重要課題。為进一步了解有關校長教學領導的意義，經文獻搜集國內專家學者研究結果，整理如下。

李安明（1999）認為教學領導的定義是著重於校內教師的教學與學生的學習的「效能取向」，主要目的在提高教師的教學效能和改善學生的學習表現。張德銳（2000）主張校長為提昇學校的教學品質，應以多元角度透過直接或間接的領導行為來制定和溝通學校教育目標、學生學習期望、課程與教學、增進學生學習機會及提昇教師專業成長。楊振昇（2003）從「狹義」及「廣義」兩個層面探討教學領導的意義，在狹義上指校長個人從事與教師教學、或學生學習有直接關係的行為或活動；就廣義的教學領導則強調所有能協助教師教學與學生學習的相關活動或作法皆屬之。

林新發、黃秋鑾（2014）整理國外學者專家對教學領導的看法，包括：DeBevoise（1984）、認為教學領導意指學校校長為了提高教師教學品質與學生學習效果，由校長本人或授權他人、或由其他相關人員進行與學校教學相關之各項改進措施。Pantelides（1991）表示教學領導是校長直接參與學校課程與教學設計之行為，以增進學生的學習成就。Hallinger（1992）提出教學領導者是學校教育計畫知識的主要掌舵者，校長應具備課程及教學有關知能、能直接輔導教師教學、促進學校改革與教學創新、給予教師及學生高度期盼、有效管理監督教師教學並整合學校的課程方案，持續關心學生進步狀況。其綜整國內外文獻後提出校長教學領導之定義為：校長協助教師改進教學，提升學生學習成果，對教師提供指導、資源與支持的有關直接或間接之領導行為和歷程。

### （二）校長教學領導的角色與途徑

1996年行政院教育改革審議委員會提出「教育改革總諮議報告書」揭示校長肩負行政與教學領導的雙重角色與任務。Small（2004）認為集體智慧的基本概念是組織人員和環境的統整，經過交互影響的歷程增進成員的專業智能，進而轉化集體創見、發展集體共識、促進組織成效等成果。說明了目前國內推動的校長的教學領導亦需透過教學計畫溝通成員彼此的想法或作法，促進專業學習社群發展（Small，2004；梁金都、林明地，2015），近一步明確定位校長需和教師及社群一起參與教學計畫之發展，以提升教師專業並達成以學生為中心的教育目標。



Smith & Andrews (1989) 指出校長從事教學領導應扮演的四種角色為資源提供者、教學的資源、溝通者及可見的存在者(引自楊振昇, 2003)。李安明(1999) 提出「校長教學領導」六項主要教學領導層面分別為：「發展教學任務與目標」、「確保課程品質」、「確保教學品質」、「促進教師專業成長」、「增進學生學習氣氛」、與「發展支持之工作關係」。李佩玲(2008) 認為校長教學領導包括六個行為層面：溝通並傳達學校願景、確保課程與教學品質、促進教師專業成長、營造學生學習氣氛、發展支持教學的學習環境及重視並推動教學研究。

從以上對校長教學領導的意義、角色與途徑之文獻探討，提出本研究對於校長教學領導定義為校長是教學領導者的核心角色，校長領導全校教師制定學校教育目標，應具備課程與教學相關知能、直接或間接參與教學並有效支持和促進教師教學效能，提升學生學習品質與成就的領導作為。

## 二、分享閱讀

### (一) 分享閱讀的意義與效益

分享閱讀 (shared book reading) 最早在 1979 年由 Don Holdaway 從觀察家庭中父母總是用一邊讀一邊說故事的方式和幼兒共讀過程中，透過要孩子找書中的人、事、物、或字的愉快氣氛中，將書本的概念、字音、字形知識教給孩子，遂複製親子共讀的模式在學校閱讀教學中，並利用大書以解決班級人數較多，而一般書本過小的問題。

分享閱讀主要是透過大人的提問、引導或示範，讓孩子在閱讀中獲得書本概念和基本知識的閱讀策略 (王瓊珠, 2004)。對於實施分享閱讀對幼兒的閱讀能力顯示助益之相關研究如下：

Holdaway (1979) 認為分享閱讀專注在意義和熟悉的文字，用對話來促進幼童的閱讀發展。Fisher (1991) 也指出重複閱讀可激發孩子對文本的熟悉度，透過分享閱讀教學可以促進學童的閱讀理解能力 (引自古瑞勉、王怡靜 2012)。王瓊珠 (2004b) 研究顯示分享閱讀教學能讓每位閱讀障礙學童平均增進 11-15 個字。林翠玲 (2007) 的研究顯示，接受分享式閱讀教學的學生在識字能力上明顯優於未接受分享式閱讀教學的學生。趙金婷、陳瑤惠 (2012) 提出職前教保人員應思考並實踐提升與幼兒分享閱讀圖畫書的閱讀策略研究結果顯示，增加共讀時幼兒的參與互動及提升外加內容的類型，期能在分享閱讀互動的歷程中鷹架幼兒的多元成長。

統整以上國內外專家學者對於分享閱讀的意義與效益研究論述發現，幼兒園

分享閱讀策略係來自家庭父母與親子共讀模式在學校之應用，分享閱讀為教師以一邊讀一邊說故事的方式，在輕鬆愉快的氣氛中，透過重複、示範、提問並引導幼兒熟悉與認識文本的概念、文字、意義及知識，促進幼兒閱讀發展並提升幼兒互動、說話、識字及閱讀理解能力。

## （二）幼兒的閱讀理解

在幼兒未識字前，如何進行閱讀學習與思考呢？前述研究指出多向兒童大聲朗讀，有助於兒童閱讀成功；2010 年哈佛學者 Dr.Snow 在信誼基金會主辦的「腦、閱讀與學習」研討會強調「閱讀討論」對「閱讀深度理解」的重要，引發林意紅、劉幸玟、林佩蓉（2013）進行幼兒閱讀深度理解與批判性思考之實驗課程研究結果認為：課程需要持續進行省思與調整，對於團體討論中很少發言孩子的後續追蹤、鼓勵幼兒重複閱讀、邀請家長適切協助進行親子共讀；透過良好的選書、提問設計與引導，「閱讀討論」能提升孩子的閱讀深度理解能力；輔以「重複閱讀」、「圖畫表徵」、「個別訪談」、「藝術創作」等，更能符合不同學習型態孩子的個別需求，也更加體會閱讀深深的影響著孩子的思考與學習。

國內學者柯華葳與方金雅（2010）認為閱讀理解包含認字（詞彙）與理解兩部分。好的閱讀教學活動能促使讀者有強烈的閱讀動機、良好的閱讀態度及完整閱讀理解歷程。有關閱讀素養之界定，世界經濟合作發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development，簡稱 OECD）定義為個體理解、運用及省思書面文本，以達成個人目標、發展個人知識和潛能、有效參與社會的能力。其行為符應終身學習趨勢、知識經濟時代和人力資本的需求而來（王梅玲、曾湘怡，2013），足見世界各國對於如此影響個體終身學習的重要能力之閱讀教育的重視，又觀察近年來納入國小幼兒園的閱讀教學也越來越受到學校、老師及家長的重視。

## （三）分享閱讀教學策略與教學領導

古瑞勉、王怡靜（2012）在南部某國小附設幼兒園大班針對 14 名幼兒，運用 33 本圖畫書，以探究教師進行分享閱讀的歷程、運用策略及幼兒在閱讀上的表現為目的，進行三個月之分享閱讀教學研究，研究結果發現：孩子在愉快、無壓力的分享閱讀環境中學習能引發對閱讀的興趣，透過多元策略引導，能增進幼兒一般的語文能力。在教師教學方面，提出分享閱讀的實施策略與文本選擇因素包括：預測、適當提問與討論、重複閱讀、連結與比較、解讀插畫、讀者劇場、獨立閱讀等策略，運用讀者劇場更能增進幼兒的閱讀動力。分享閱讀後，幼兒在對故事知覺、回應和閱讀態度方面都有正面表現；閱讀材料除為可預測性外，還要考慮與幼兒文化背景及生活經驗的關連。陳美妃（2016）以國小一年級學童為

對象，進行分享式閱讀教學之研究結果為可提升國小一年級學生的識字能力、閱讀理解能力並有助於提升教師專業成長。

綜整上述文獻研究顯示分享閱讀教學方式有助於提升幼兒閱讀興趣及語文能力，校長透過直接或間接教學領導作為，支持教師改進教學效能，可提升兒童學習成果。本研究以校長在幼兒園之教學領導藉由入園進行分享閱讀公開課作為，帶動幼兒園教師提升閱讀課程規劃與教學知能，有效支持和促進教師教學效能，進而提升幼兒識字、閱讀理解及閱讀興趣與態度。且對未識字的幼兒而言，閱讀動機、深度的閱讀理解、態度與習慣的培養，要靠學校和家長合作，營造優質的閱讀環境與氣氛，運用分享閱讀的多元創意教學方式，是鷹架幼兒有效學習語文的有效途徑。

## 參、研究設計與實施

從相關文獻分析與探討，了解在幼兒園進行分享閱讀教學，不僅可提升幼兒閱讀興趣，亦可提升兒童語言、口語能力及有助於提升其閱讀能力。經由課程所學及文獻研究理論依據，有感於學校幼兒園閱讀教育的重要性，引發研究者參與學校幼兒園進行分享閱讀的教學領導之實際行動。本研究校長教學領導架構為規劃、實施與評鑑三階段，係為參考 Snyder 在 1983 年提出之計畫、發展、評量三階段的教學領導架構，形成本研究推動幼兒園分享閱讀之設計與實施架構。

### 一、研究方法與設計

本研究係以行動研究方法，在研究者服務的幼兒園進行分享閱讀教學領導，研究目的為探討國小校長如何規劃、實施和反省幼兒園的閱讀教學領導，以推動學校幼兒園閱讀教育，精進教師閱讀教學知能，期能充實幼兒先備知識提升閱讀理解能力。研究過程中透過親身參與教學、觀察紀錄、師生互動和幼兒表現、教學省思，經由研究者和 4 位老師的交流、反省、觀察與討論，進行教學領導策略的修正、整理歸納出幼兒閱讀教學領導對教師閱讀知能之影響與建議。

### 二、研究對象

本研究之研究對象為研究者本身及學校附設幼兒園全體 4 位教師。研究者透過課程發展會議和教學會議，並以身作則推動分享閱讀的歷程，取得全體幼兒園老師的共識、協助與合作。



### 三、研究實施流程與步驟

本研究進行分享閱讀教學領導實施流程與步驟，主要分為規劃、實施與評鑑省思三階段。

#### (一) 規劃階段

##### 1. 形成共識，整合資源支持教與學

校長利用全園課程發展會議形成共識，請老師結合課程規劃分享閱讀主題，推動閱讀教育。

##### 2. 透過會議，建立社群對話分享機制

為激勵領導老師實施閱讀教學，校長以專業社群公開授課策略，利用園務會議、教學會議等，全員共同討論規劃「校長說故事」閱讀教學及實施。

##### 3. 融入主題課程，擴大參與

教學會議上經老師討論決定融入主題課程規劃，配合混齡幼兒之程度，由 2 班老師輪流提供校長分享閱讀教學之 4 本文本，包括「怕浪費的奶奶」、「鱷魚先生在百貨公司上班」、「車票不見了」與「慌張先生」。

##### 4. 校長分享閱讀實施時間規劃

以 105 學年度第二學期早自習時間，分別為 3 月 22 日、4 月 12 日、5 月 3 日、5 月 26 日，共計 4 次。

##### 5. 聚焦閱讀理解策略，進行課前備課

每次課前，研究者對於繪本之作者、主題、寓意、重要詞句、語彙、線索等，擬定教學計畫、提問之問題及重複指導、範讀、跟讀等內容。

#### (二) 校長教學領導分享閱讀實施階段

##### 1. 實施地點：輪流到 2 班幼兒班教室實施。

##### 2. 實施方式：以校長為主、教師協同方式進行大、中、小班混齡教學。

##### 3. 分享閱讀教學策略：以預測、指讀、適當提問與討論、重複閱讀、暗示、連結與比較、解讀插畫等策略進行分享閱讀，班級老師協同引導學生回答、互動與拍照記錄，提問需考慮幼兒反應，適時調整問句。

4. 進行分享閱讀時，聲音與表情盡量活潑傳神，並注意每位幼兒的眼神與反應，適時回應，提高幼兒專注力與閱讀教學成效。

### （三）校長教學領導評鑑省思階段

1. 以多元評量方式進行教學成效評估，例如從上課發言、重述、回答問題、學習單、圖畫等方式，評量學生閱讀的認知與理解情形。
2. 以訪談、談話方式了解教學領導成效，例如了解課後引發幼兒園老師的行動，教師觀課後的回饋與心得、學生延伸的影響與反應等。
3. 透過各種管道向老師了解學生、家長的反應及家庭親子共讀的程度如何。
4. 利用教學會議進行省思、分享、討論與修正。

## 四、資料蒐集與分析

1. 研究過程用參與觀察、訪談及文件分析法等多元方法蒐集資料。採用紮根理論進行資料編碼，整理、分析、歸納，利用老師、學生及家長反應三角驗證資料的確實性產生結論。
2. 蒐集資料的工具及資料形式包括會議紀錄、觀察幼兒上課活動紀錄、教學省思紀錄、幼兒閱讀學習單、幼兒分享閱讀後繪畫作品、照片及非正式訪談、研究者與教師省思文件資料等。資料蒐集後隨即加以整理分析，檢視教學和使用閱讀理解情形，不斷檢驗教學歷程和策略以修正教學。

## 五、研究信實度與研究倫理

本研究採行動研究，研究者即是研究工具，研究者即校長兼幼兒園園長二年，和教師團隊協同合作推動分享閱讀，透過課程發展會議、園務會議與教學會議進行專業對話、回饋、建議與反思，並利用多元方法與工具蒐集第一手資料，採不同形式資料、理論與方法及觀察者之三角檢證法，從不同角度進行查核與分析，以提升本研究之信效度。在研究倫理規範方面，遵守知情同意原則，研究前、中、後尊重教師、學生及家長參與意願，保護其隱私、匿名處理訪談文件、資料及照片等，並客觀分析與完成研究報告。

## 肆、研究結果

本研究探討國小校長如何規劃、實施與反省幼兒園閱讀教學領導（含分享閱讀活動），經文獻探討、及實地進行實施分享閱讀教學與教學領導之研究結果與

討論如下：

## 一、國小校長幼兒園分享閱讀教學領導之規劃、實施與評鑑省思三階段研究結果與討論

### （一）規劃階段

本研究校長分享閱讀依研究設計實施流程推動，分析研究手札、照片及會議記錄，形成校長在推動分享閱讀教學前規劃階段之實施方式為：

#### 1. 利用組織運作，形成共識

校長和教師參加課程發展會議 2 次、園務會議 5 次、教學會議 3 次，形成推動閱讀教育的共識與協力，成為分享閱讀教學社群。

#### 2. 形成正式及非正式對話溝通共同備課機制

校長和教師間透過平時對主題課程實施的互動交流，有助於掌握課程主題、學生身心與學習狀況及家長的配合度和期待，進行教學前準備。

#### 3. 提升教學領導閱讀教學專業知能

校長透過進修博士班閱讀教學與課程與教學領導相關學分課程，精進分享閱讀教學知能及有效策略。

#### 4. 課程與教材規劃滾動式修正

開學前教學會議上提出討論後決定，可配合幼兒園教學主題及 2 班教師評估幼兒程度與需求，分別擇定分享閱讀文本提供校長使用。

#### 5. 配合主題課程實施分享閱讀教學時間及地點

經 2 班老師討論，配合幼兒園課表，安排 3 月 22 日、4 月 12 日、5 月 3 日、5 月 26 日早自習時間，共計 4 次，輪流到 2 班教室教學。

#### 6. 整合資源充實圖書設備，營造愉快自由的分享閱讀環境

結合全校圖書資源、玉山基金會及教學設備經費，充實幼兒園閱讀教學所需圖書設備，營造圖書角，提供課後學生自由閱讀與借回家親子共讀，提升學生閱讀興趣及親子互動。

從教學領導的行動策略看本階段研究結果發現，研究者透過進修提升己身分享閱讀教學知能、主動提供教學與親子方便借閱圖書資源、結合會議與走動關心

溝通，形成專業精進的主題教學協力團隊，符應李佩玲（2008）、林新發（2010）所提出溝通與分享、走動管理與關心弱勢兒童三個教學領導行動策略與落實教學領導的實踐步驟，也影響教師願意投入參與，呈顯良好之教學社群互動關係與學生學習成效，未來則有待教學團隊持續循環實踐的落實力量，才能看到孩子們透過閱讀教育長期積累，提升學習成效的豐碩果實。

## （二）實施階段研究結果

1. 校長即教學者，進行 4 次幼兒園分享閱讀教學，教師參與及學生反應結果說明如下：

(1) 各次教學老師和學生的參與度、教師協助指導與學生上課反應、師生教學回饋方式及老師進行閱讀延伸教學次數如表 1。

表 1 校長幼兒園分享閱讀教學實施結果-老師和學生的參與度

身份別	各次教學師生參與度				教學協助學生反應
	1	2	3	4	
教師 T1	✓	✓	✓	✓	✓
教師 T2	✓	✓	✓	✓	✓
教師 T3	✓	✓	✓	✓	✓
教師 T4	✓	✓	✓	✓	✓
學生	42 人	44 人	48 人	47 人	95%以上專心注視教學者

各場教學，大中小班都有人回答問題，各場約 10 人次回答

身份別	各次教學學生參與度				教學協助學生反應	教學回饋	閱讀延伸教學次數
	1	2	3	4			
教師 T1	✓	✓	✓	✓	✓	對話、教學週誌紀錄	3 次
教師 T2	✓	✓	✓	✓	✓	對話、教學會議分享紀錄	1 次
教師 T3	✓	✓	✓	✓	✓	對話、教學會議分享紀錄	2 次
教師 T4	✓	✓	✓	✓	✓	對話、教學週誌紀錄	2 次
學生	42 人	44 人	48 人	47 人	95%以上專心注視教學者	各場教學，大中小班都有人回答問題，各場約 10 人次回答	

(2) 使用分享閱讀教學策略包括預測、指讀、適當提問與討論、重複閱讀、暗示、連結與比較、解讀插畫等策略進行分享閱讀教學。

(3) 教學者提問能考慮現場幼兒理解與反應情形，適時調整問句，讓學生理解問題。

(4) 配合班級經營與有效教學策略，進行分享閱讀時聲音與表情儘量活潑傳神，



並注意每位幼兒的眼神與反應，適時回應與互動，提高幼兒專注力與閱讀教學成效。

## 2. 歷程紀錄與分析

每位教師主動延伸閱讀教學，並透過對話分享、教學會議、教學週誌回饋校長閱讀教學後之學生反應熱烈與家長的重視，提升校長和教師分享閱讀教學專業對話成長與熱情，並提升學生語文能力。四位教師及研究者相關記錄如下所述。

### (1) T1 教師 3 次教學週誌紀錄

1060412 校長說故事「車票去哪裡了」延伸教學：

團體討論：如果你是故事裡的那位司機先生，你會用什麼方法把票換回來呢？

學習單：

- a. 請畫出幫司機先生想的辦法是...
- b. 喜歡這本書嗎？請畫出想給這本書幾顆星呢？

教學分享：

寶貝們聽完故事後，不論是大班、中班或是小班的寶貝，都好想幫司機先生的忙，但又擔心樹上的小鳥身上沒有車票蓋的話會感冒生病...結果有寶貝說：用我家的棉被去換車票，也有寶貝說：我要用一片一片的葉子去換一張一張的車票，更有寶貝說：我用泥土和紙黏成一個大棉被來換全部的車票...，也把辦法畫在學習單上。這本書很受寶貝們的喜愛，幾乎都是給五顆星喔！

1060503 配合本學期的第二主題「職業小達人」，賣東西當老闆讓寶貝非常感興趣，也許受到故事中鱷魚先生去賣過冰淇淋，所以大家幾乎都是畫想賣冰淇淋，另外也有寶貝畫想賣玩具、賣化妝品、賣動物飼料...這本書有可能會繼續發展成由寶貝們扮演賣東西的活動唷！

1060526 老師在設計學習單方面，就分成小班-把送給慌張先生的鬧鐘塗上漂亮的顏色，中班-完成鬧鐘上的數字，並且把鬧鐘塗上漂亮的顏色，大班-如何幫助慌張先生不慌張，把辦法畫出來。結果發現，大班的寶貝竟然設計了各種款式的鬧鐘要送給慌張先生。這本書讓寶貝們知道做任何的事情都不可以慌慌張張，要先想好時間怎麼安排，也就是做計劃（寶貝說把要做的事寫在紙上並貼在牆壁上，就不會忘記了），……

1060503 研究者手札：從百貨公司 3 樓層內圖顯示百貨公司有幾層樓？（推

論理解) …

T1 教師回饋校長表示喜歡帶閱讀活動，學生語文能力也提升。

到班協助的志工一早看到學生越來越多，問 T1 老師：「今天家長怎麼那麼早送學生來學校？」老師回答：「因為今天校長要到幼兒園說故事啊...，也有提早發通知單給家長，所以家長多會提早送孩子到校」

## (2) T2 教師教學會議分享紀錄

主題活動接近尾聲時，校長分享繪本故事「鱷魚先生要去百貨公司上班」讓孩子對於買賣有了初步的概念和認識，接著，我們分享了繪本故事「小雞逛超市」……。

## (3) T3 教師教學會議分享紀錄

### 活動七

- a. 校長說故事-車票去哪裡了？
- b. 分組活動：玩具角、扮演角：消防扮演服、警察……

### 活動八

- a. 職業分享：中中國小陳校長
- b. 跟著校長去巡堂、拜訪土地公、觀察外環道工程人員施工…。

## (4) T4 教師教學週誌紀錄

校長到園說故事給小朋友聽，選擇與主題配合的書—「怕浪費的奶奶」，書中提到食物的浪費問題，幼兒有很多人很熱烈的回應校長的問題。

## (5) 班級教師回饋

班級老師開放學生課後借書回去說給家長聽，結合親子共讀書香家庭之推動，促進親師共同推動閱讀，延伸閱讀教學成效。

## (6) 教學歷程照片文件分析

教師配合協助指導學生參與課堂回答及互動、協助拍照，從歷程照片中，可以觀察到教師的投入、學生專注傾聽主動舉手回答問題情形。研究者分享閱讀活

動歷程照片如圖 2。



圖 2 研究者分享閱讀活動照片

### (三) 評鑑省思階段

1. 教學成效評估以多元評量方式進行，觀察學生上課發言、重述、回答問題、學習單、圖畫及老師的觀察回饋等方式評量學生閱讀的認知與理解情形。
2. 以訪談、談話方式了解教學領導成效，了解課後引發幼兒園老師的行動，教師觀課後的回饋與心得、學生延伸的影響與反應等，進行滾動式修正改進。
3. 教學者能主動向老師了解家長的反應如何，延伸家庭親子共讀的程度如何。親師生共同推動閱讀，透過親師聯繫、家長日聯繫家長，共同推動幼兒閱讀教育及親子共讀。
4. 利用教學會議進行省思、分享、討論與修正，並持續進行課後與教師交流分享學生之反映與回饋。
5. 引發老師延伸閱讀教學之實施：以教學領導之專業社群參與公開授課示範教學，或教師團隊規劃安排教學者，進行閱讀教學社群協作共學。

教學者運用 Holdaway 提出可以複製親子共讀的模式在學校閱讀教學的建議，在幼兒園實施分享閱讀教學領導，從本階段研究結果，老師、學生和家長的回饋中，透過多元教學策略，印證本文獻探討之王瓊珠（2004）等人所提出的透過分享閱讀提問、引導、重複或示範，讓孩子在閱讀中獲得書本概念和基本知識的閱讀策略與提升閱讀理解能力。

## 二、本研究國小校長分享閱讀教學領導對幼兒園教師閱讀教學知能之影響情形分析歸納如下結果與討論

### （一）提升教師專業熱情投入閱讀教學，增進學生閱讀理解與語文學習成效

1. 本研究參與班級有 2 班，課後引發鯨魚班幼兒園老師 1 自動進行延伸教學，應學生及家長要求，重複說故事、並設計學習單給幼兒以繪圖方式回答問題，表達想法，老師協助幼兒口語敘述寫出圖畫意思方式記錄，可觀察出這樣的分享閱讀教學，更加激勵教師 T1 語文教學的熱誠與延伸教學時間精力的投入，直接影響學生更為深刻的學習（如圖 3）。
2. 從鯨魚班學生精彩豐富的學習單上，看出學生對故事、問題的理解、想像與感受，是精彩的、多元的、具有個別差異的，對解決問題的策略有的學生充滿獨特性，有的學生也沒有自己的想法，表現出跟隨他人意見的反應，觀察整體學生對問題回答的理解深度、推論與完整性，可發現幼兒語言能力、理解能力與敘述能力的呈現，多和年齡差異有顯著關係。

### （二）促進教師精進閱讀教學知能，提升教師閱讀教學專業能力

1. 海豚班老師 1 在第一次課後提問並推論校長應該有預先備課、也發現校長會運用不同策略，對於作者能做引導認識或繪本背景文化的關聯提問、介紹，感受到閱讀教學不只有故事的內容而已。
2. 認識閱讀教學的方法也不止一種，體會到閱讀教學的風景可以多彩多姿、深入淺出、寓教於樂、活潑生動、推理思考、尋找線索、發現差異、比較不同、恍然大悟等，靈活運用分享閱讀教學策略：如預測、指讀、適當提問與討論、重複閱讀、暗示、連結與比較、解讀插畫等策略，提升閱讀教學專業知能。
3. 透過教學觀察，有助於進行教學深度思考，了解幼兒深度閱讀理解的內涵與反應，有助於閱讀理解教學；或幼兒閱讀理解情形不同之影響因素為何？因年齡、個別理解能力差異或表達能力？或對於無法當下清楚回答的學生，可能需要更多時間的等待學生思考回答，或需要依學生程度調整問題的深度與提問內容、方式，應掌握的提問重點在於提供學生表達對於文本故事所知道、理解的練習機會。
4. 透過對他人教學的觀察，交流與對話，提供自我教學的省思與調整。



### (三) 營造班級學生閱讀興趣，提升老師班級閱讀教學成效

1. 2 位鯨魚班老師的回應：皆表示學生很喜歡聽校長說故事，聽完故事後，會模仿校長說故事的表情和樣子，也會在其他課程或活動中出現和故事有關情境的再現。有學生畫出最想感謝的人是校長說故事，生動表現出對閱讀課的深刻印象。
2. 2 位海豚班老師表示學生在相關課程活動中，會模仿應用校長說故事中的詞句語彙及動作聲情，例如，當學生 1 午餐沒吃乾淨時，有學生就模仿校長說故事的口氣對學生 1 說：真是浪費啊！要把飯吃乾淨！
3. 當校長、老師、學生和家長都「閱讀」同一本故事時，就開始創造了共同的話題，引起共同關心與討論的閱讀興趣！達到簡單做、快樂閱讀的目的。

### (四) 促進親子共讀之推動，擴大閱讀效益

1. 兩班的老師皆表示學生放學回家後，也會和家長分享故事課的點點滴滴，獲得家長好評。
2. 兩班的老師會在分享閱讀前一天向家長預告活動，家長回響熱烈，晚到者會配合說故事時間提早送孩子上學，一次比一次到校聽故事的學生增多，連警衛先生都問平時較晚到的家長為何提早送孩子上學？家長告訴他：「為了聽校長說故事啊！」可見學生和家長的喜愛與支持。

以上校長分享閱讀教學領導對幼兒園教師閱讀教學知能之影響情形研究結果符應本研究提出校長教學領導之意涵，校長為教學領導核心角色，經由校長入園分享閱讀與教師協同教學作為與歷程，具體提升教師閱讀教學知能，引發教師閱讀教學興趣及投入程度，進而延伸學習單設計引導學生和家長積極配合、參與互動與回饋，有效增進學生閱讀理解、學習興趣與成果。



圖 3 鯨魚班老師進行延伸分享閱讀學生學習單及繪畫

## 伍、結論與建議

### 一、結論

校長運用閱讀教學領導策略，在幼兒園實施分享閱讀教學，播下閱讀種子，可提升教師閱讀教學專業知能與學生閱讀能力之學習成效。本研究國小校長幼兒園教學領導可以規劃、實施與評鑑省思三階段可行策略為：

#### (一) 規劃階段

1. 透過課程發展會議強調閱讀教育的重要，凝聚教師共識。
2. 參與教學領導之專業社群公開授課，激勵老師精進閱讀教學。
3. 透過正式及非正式對話機制，提升教師分享閱讀教學專業。
4. 滾動式修正課程與教材，選擇適當文本，豐富閱讀知識與理解經驗。
5. 融入幼兒園課程規劃實施時間地點。
6. 整合資源充實可利用圖書，營造愉快有趣的分享閱讀環境，提升學生閱讀興趣。
7. 推動親師生共讀、幼兒閱讀教育及親子共讀。

#### (二) 實施階段

1. 善用會議溝通閱讀教學實施地點上課等相關事宜。
2. 肯定教師運用分享閱讀策略進行有效教學並留下記錄。
3. 注意提問策略，需考慮現場幼兒理解與反應情形，適時調整。
4. 配合班級經營與學生輔導進行分享閱讀，提高幼兒專注力與閱讀教學成效。

5. 親師生共同推動閱讀，提供家長正確的認識閱讀理解，增加親子互動及文化刺激，擴大閱讀教學成效，營造書香家庭。

### (三) 評鑑省思階段

1. 以多元評量方式評量學生閱讀的認知與理解情形及教學成效，奠定幼兒具備上小學的閱讀理解能力。
2. 以多元互動方式了解教學領導成效。
3. 向老師了解家長的反應如何，延伸家庭親子共讀的程度如何。
4. 利用教學會議進行省思、分享、討論與修正實施，並持續進行課後與教師交流分享學生之反映與回饋。

本研究國小校長分享閱讀教學領導對幼兒園教師閱讀教學知能之影響情形結果如下：

1. 提升教師專業熱情投入閱讀教學，增進學生閱讀理解與語文學習成效。
2. 促進教師精進閱讀教學知能，提升教師閱讀教學專業能力。
3. 營造班級學生閱讀興趣，提升老師班級閱讀教學成效。
4. 促進親子共讀之推動，擴大閱讀效益。

## 二、省思與建議

### (一) 省思

本研究校長將專業進修的理论知識轉化帶到教學現場實踐，企圖為學校幼兒園的閱讀教學注入活水與養分，透過和老師的對話、共同學習與成長，進而修正自己，建立信任關係，才能發揮領導的效力。

1. 當教師 T1 當天完成延伸教學，下午就將學生學習單和教師心得放在校長桌上，回辦公室一看到學生作品，對於老師的用心，心中充滿感動，一一看完所有學生學習單，並書面回應老師的教學心得時，感到充滿做對的事情的前進正向能量！
2. 經由專業進修與研究發現，除了文化刺激、個別差異外，早期閱讀影響學生閱讀的能力，推動分享閱讀教學領導能有效引發親師生對閱讀與文本的興趣與熱情，並實踐校長的閱讀教學領導和教育對閱讀的積極作用。
3. 幼兒教育是一切教育基礎，審視幼兒閱讀理解現況，透過本閱讀教學經驗，可作為規劃下一步探究幼兒的閱讀理解教學相關研究，從多面向建構對幼兒

閱讀理解教學的知識架構，提供未來幼兒閱讀教育與幼教現場閱讀教學的參考。

4. 本研究發現，國小校長對混齡幼兒進行分享閱讀實施過程中，體認到幼兒實務教學經驗的不足，更需要透過與幼兒園教師教學團隊進行專業對話與分享及專業成長，以提升教學效能。

## (二) 給學校校長及老師的建議

1. 提升閱讀深度理解教學能力，為促進較高層次理解發展，幼兒閱讀後可進行重述、明示、暗示問題的活動。
2. 成立閱讀教學專業社群，學習、分享、精進，以提升專業知能與教學成效。
3. 強化家長親職教育，帶動親師生閱讀風氣，培養書香家庭。
4. 豐富閱讀設備與資源，辦理多樣化閱讀推廣活動，提高幼兒閱讀興趣。

## (三) 對未來研究的建議

1. 進行量化研究：除了本研究質性探討，未來可選用適當量表來評量幼兒閱讀理解能力的表現與成長情形，或以實證研究結果提出對閱讀教學領導的啟示。
2. 將來研究可以更深入蒐集幼兒敘述理解資料，以更精確描述幼兒深度理解，提供教師閱讀理解教學參考。

## 參考文獻

- 王瓊珠（2004）。**故事結構教學與分享閱讀**。臺北：心理。
- 王瓊珠（2004b）。故事結構教學加分享閱讀對增進國小閱讀障礙兒童讀寫能力與故事結構概念之研究。**臺北市立師範學院學報**，35，2，1-22。
- 王梅玲、曾湘怡（2013）。兒童閱讀教學活動成效評估。**國家圖書館館刊**，2，83-110。
- 古瑞勉、王怡靜（2012）。“耶~我喜歡閱讀!”—幼兒園實施分享閱讀教學之研究。**幼兒教保研究期刊**，9，45-57。
- 行政院教育改革委員會（1996）。**總諮議報告書**。取自 <http://www.sinica.edu.tw>



/ info /edu-reform/farea2/。

- 李安明（1999）。「為教學而行政」的校長教學領導：理論與實務。**教育政策論壇**，2(2)，158-201。
- 李佩玲（2008）。國小校長教學領導反省之個案研究。中原大學，碩士論文。
- 林新發（2010）。校長教學領導的意涵與行動實踐步驟。**國民教育月刊**，51(2)，1-6。
- 林新發、黃秋鑾（2014）。推動校長教學領導以提升教師專業學習社群互動之策略。**臺灣教育評論月刊**，3(1)，43-62。
- 林意紅、劉幸玟、林佩蓉（2013）。幼兒閱讀深度理解與批判性思考之實驗課程研究。**國教新知**，60(4)，20-32。
- 柯華葳（2007）。PIRLS 2006 說了什麼。天下雜誌教育基金會舉辦「國際閱讀教育論壇」宣讀之論文（臺北）。
- 柯華葳、方金雅（2010）。閱讀理解評量。載於柯華葳（主編），中文閱讀障礙。臺北市：心理。
- 段慧瑩（2011）。嬰幼合作促進教保育優質化。**臺灣教育評論月刊**，3(10)，6-7。
- 孫劍秋、林孟君（2013）。從臺灣中學生 PISA 閱讀素養的表現談精進學生閱讀素養的教學策略。**中等教育**，64(3)，P35 – 51
- 陳美妃（2016）。運用分享式閱讀教學提升閱讀能力之行動研究—以國小一年級學童為例。國立臺東大學，碩士論文。
- 梁金都、林明地（2015）。國小校長領導專業學習社群以發展學校集體智慧之策略。**教育研究集刊**，61(3)，1-46。
- 張德銳（2000）。教育行政研究。臺北市：五南。
- 教育部統計處（2017）。幼兒（稚）園概況表（80~105 學年度）、歷年學生年齡（65~105 學年度）。取自教育部網站

<http://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&>。

- 曾建銘（2015）。21 世紀評量的發展趨勢，**國家教育研究院教育脈動電子期刊**，**1**，1-7。
- 游文秀（2016）。政府與家長對公立教保服務人員之策略分析-以公立幼兒園教師與教保員為例。佛光大學應用經濟學系，碩士論文。
- 楊振昇（2003）。教學領導與教師專業發展。**教育資料集刊**，**28**，287-318。
- 趙金婷、陳瑤惠（2012）。職前教保人員與幼兒分享閱讀之探究。**嘉南學報（人文類）**，**38**，287-301。
- 劉惠美、張鑑如（2011）。口語和閱讀關聯性研究之文獻回顧與展望。**教育心理學報**，**43**，251-268。
- P21（2017）。*Framework for 21st Century Learning*. Retrieved from <http://www.p21.org/our-work/p21-framework>.
- Small, M. W. (2004). Wisdom and now managerial wisdom: Do they have a place in management development program? *The Journal of Management Development*, *23*, 751-764.
- Wood, M., Salvetti, E.P. (2001). Project story boost: Read-alouds for students at risk. *The Reading Teacher*, *55*, 76-83.

