

主編序

十二年國教願景的落實需要以素養導向的課程教學為基礎，素養評量的推動可對課程教學發揮引導作用，建構出以學生為中心的學習歷程。以學生為中心的學習大致有三種評量取向，一是為學習而評量，即在學習歷程中加入可以增進學習的評量，如形成性的評量；二是對學習作評量，即在學習之後對學習成效作考察，如總結性的評量；三是學習即評量，即在學習歷程中或後，學生將所學與自己真實生活經驗作反思連結，學生成為學習經驗和評價的連結者。在素養導向的課程設計中，可以運用學習任務的達成，進行學習評量，評量即學習的體現。素養導向的紙筆測驗，也會不同於以往的題型，要重視能作情境的分析與轉化應用；其他評量工具，可以是事先設計好讓學生有所導引的尺規表單，也可以透過實作成果、活動展演，以及檔案設計等，達成學習任務的展現；開放式的學習評量反饋，可包括學習者自評、同儕互評，或由其他第三者來評。素養評量的內涵非常多元，推動的各個環節，都會影響到評量是否能落實和反饋到素養學習，包括：師資培育機構的課程如何反映素養評量的教育學程課程，教育研究及在職進修單位及各地各領域教師輔導團等如何有系統開發素養評量的題庫或示例等，中小學校如何有效率地進行素養評量的教師研習，學校各領域教師社群如何有組織地進行相關評量實作知識的分享與累進等。其實，素養評量的推動範圍不止於中小學教育階段，高等教育也有其必要性。

基於此，本期以「素養評量的推動與問題」為主題，廣邀學者、教育行政人員、教師及教育工作者等賜稿，希望針對素養評量的現況、問題與原因，提出評析和未來可以改善的方向和具體途徑。本刊稿件均經雙向匿名審查，「主題評論」部分共收錄16篇，針對「素養評量」的推動與問題進行針砭；「自由評論」部分收錄18篇，議題範圍多元豐富，包括教育思想述評、疫情與國際教育、師資教育與實習制度、大學教育、中學教育、學校經營與行政，以及幼托教育、特殊教育等面向剖析教育議題，見解精闢，豐富本期內涵。

本期能順利完成，感謝所有賜稿者對本刊的支持，以及審稿者、執行編輯陳亞妹老師、所有編務同仁和學會助理的付出。在進入辛丑農曆年的當下，因為大家無時差的奉獻和努力，讓這期能如期出刊，萬分感謝！

第十卷第三期 輪值主編

方志華

臺灣教育評論學會理事
臺北市立大學學習與媒材設計學系教授

葉興華

臺灣教育評論學會秘書長
臺北市立大學學習與媒材設計學系教授