

淺談國中跨域課程之發展

江俊儀
新北市立深坑國中教務主任

一、前言

知識經濟時代的來臨，各領域之間的界線逐漸模糊，結合多領域專長的知識學門正逐漸興起，許多職業的人才養成過程，由過往重視基礎知識的學習，逐漸轉移成跨學科、異質、解決問題的培育模式，而教育亦無法置身於趨勢之外。

新課綱從校訂課程的規劃到學校本位課程的發展，展現出對培育新世代人才的期待，需要全校教師共同改變和投入才能達成。另外，受後現代主義風潮的影響，校務經營呈現去中心化的態勢，強調權力分散與全員共負責任，因而校本課程的發展不應只由行政人員來推動，教師在享有更高教學專業自主權的同時，也得肩負起課程轉型的責任，甚至扮演積極的角色，展現專業能力來進行課程領導。

二、發展跨域課程之必要

管理大師 Drucker 曾在《下一個社會》書中提及：「在知識型的社會，獨門科技愈來愈少，產業需要的知識，逐漸來自其它不同領域的科技」（劉真如譯，2002）。面對快速變化的世界，各國皆致力於跨域人才的培養，在學科的基礎上，進行橫向整合。因而，跨域學習已是世界趨勢，引導學生探究生活世界中的種種現象，進行創新、整合的深度學習。

跨域學習在國教新課綱中佔有相當的重要性。為了培養學生的核心素養，學校不再以單一學科知識作為學習的範疇，推動跨領域統整與學習，強調學習者的主體性，重視學習者能夠運用所學於生活情境中（林志成，2018）。在課程架構中，國民中小學校訂課程的「彈性學習課程」包含有跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，顯見跨域課程對於達成新課綱的精神具有相當的重要性。

三、跨域課程發展的核心思維

跨域課程使學科界線變得模糊，探討生活脈絡裡的真實問題，讓學生無法以單一的學科知識來解決問題，必須以反思、合作的方式來進行學習，形成互動、共好的伙伴關係。另外，跨域課程的情境複雜而有趣，問題富挑戰性，需要多樣的能力才能解決問題，讓學生更有動機與動力投入學習，促成學生自主學習的發生（藍偉瑩，2016）。跨域課程的發展具有下列特質：

（一）課程發展是開放、動態的歷程

現行部定課程的發展重視技術理性（technical rationality），採線性思考，教師依循既定程序規將知識傳遞給學習者（單文經，2001a）。而跨域課程的發展，從學生的生活經驗出發，重視反思，認為課程不只是目標和學科內容，也是一連串內外「交織互動（interwoven dynamics）」的歷程，屬於開放的系統，具有複合的結構與持續改變的特質，為動態的意義建構歷程。

（二）以學生的生活經驗為底蘊

學生在校學習各學科的系統性知識，但在解決問題時，不分學科，會從「整體（holistic）」的角度來解決問題。若學習無法與生活產生有效的連結，學生的興趣就會降低，所以跨域課程的發展必須從學習者的視野出發，讓生活情境成為整合學科知識的媒介，促使學習者進行情境式學習，讓學習議題與真實生活建立連結，發生學習遷移，學力因而得以持續的累積與深化。

（三）教師角色的轉型

跨域課程具有統整、深化、有機的特色，以統整取代片斷活動、以深化取代記憶、以有機的方式進行課程發展，因而教師從被動的「課程執行者」轉變為「決策參與者」及「課程研發者」，並在學生學習歷程中扮演「知識轉化者」的角色，讓學生內在知識結構與外在生活世界產生強力的連結，因而，教師的功能在於承認學生的主體性，引起學習動機並協助學生學習，於是教師由「教學者」轉化成「課程發展者」，甚至成為「課程領導者」的角色。

四、在國中發展跨域課程的困難

新課綱並未放棄學科知識的學習，而是期待跨域課程能以傳統學科為基礎，培養橫向整合的素養，引領學生進行更深度的學習。面對新型態的課程思維，在國中階段進行跨域課程的發展，其所面臨的困難如下：

（一）國中師資採分科培育，不易接受跨域思維

跨域學習是未來的趨勢，但目前各校的彈性課程形式，大多仍是單一領域的延伸與加強，這與教師培育過程與職場教育有關。國中師資的養成階段仍採分科培育，可培育出學養極佳的學科教師，但也不易接受跨域教學模式的施行；其實現場教師的學科教學皆具有相當厚實的基礎，只要抱持開放態度接納課程新思維，很快就能夠發展出精彩豐富的課程。

(二) 缺少跨域師資的培訓與認證系統

跨域課程的推動衍生兩個問題：(1)誰有資格教跨域課移？(2)跨域課程屬於哪個領域？各學科的教學皆要求授課師資應具有合格教師證，即使是扶助學習的任課教師，也須完成資格認證。跨域課程涵括各學科，教師必須掌握更多知識，所需要的專業面向也更廣，因而推動教師進修與認證系統有其必要性。

(三) 校內缺乏跨域對話平臺，教師不易進行專業交流

目前國中的領域會議仍以單一領域的內部討論為主，常設性的跨域對話會議仍不多見，教師若想發展跨域課程，僅能憑個人私交尋找志同道合的伙伴，加上各領域研究會的召開時段不同，不同領域的教師不易找出相同的空堂時段進行討論，增加跨域課程的發展難度。

(四) 學科界線被打破，不易形成系統化課程

跨域學習追求課程統整，以生活議題為學習的起點，深入情境脈絡，讓學生進行探究學習，加上跨域課程的學科知識邊界較為模糊，導致教師在發展跨域課程時，不易發展出主軸而形成系統性的課程，甚至產生為了跨域而跨域，發展的課程不易引起學生的共鳴。

(五) 素養學習的面向廣泛，需要的評量模式更加多元

素養導向強調問題解決能力的培養，因而評量方式必須能兼顧歷程與學習結果、紙筆測驗與實作成果，已非單一種類的測驗所能勝任，所加上「態度」是核心素養的重要面向之一，包含學生的立場、價值觀與行為面向的習慣與實踐，需要多元的評量工具與長時間的觀察才能看出學習成效，難以紙筆測驗來評量，亦增加課程發展的難度。

(六) 課程審查易淪為校內政治運作，降低教師發展跨域課程的動機

彈性節數的申請，往往是校內各會考科目的兵家必爭之地。部份學校彈性課程的申請，主要由校內教師投票表決，容易產生即使其內容與教法已不符合新課綱的理念，但因人際關係的優勢而較易獲得彈性時數，使得理念較新但暫時無法獲得共鳴的課程爭取不到彈性節數，間接降低教師發展跨域課程的意願。

五、在國中發展跨域課程發展的策略

課程發展與教學是相互依存的關係，為了促進學生有效學習，教師必須以學生生活經驗為基礎，尋找在地元素來促進學習牽移，以跨域、整合的模式形成系統性架構，協助學生將知識內化成為素養。根據跨域課程的性質與在校所面臨的困難，其發展策略如下：

（一）推動教師增能，發展教師專業社群

專業成長不只是知識的累積，更是方法的更新與視野的提昇。面對新課綱，教師必須以分科教學為基礎，再加上新型態學習模式如分組合作學習、跨域學習來展現更多元的專業面向，重要的是，教師必須體認跨域統整將會是未來的學習趨勢，在吸收新知的同時，亦要持續反思，將資訊轉化為知識並內化至專業架構中，才能有效積累課程發展的動能。

（二）促進教師協作，以共備歷程作為跨域師資之認證

跨域學習的成功在於能讓不同領域、科目教師共同發展課程、備課與協同教學，採取問題導向的方法，以真實學習情境引導學生學習。跨域的共備歷程包含增能研習、課程發展、教案編寫與教學反思，能有效確保教師的教學品質，因而完整參與的教師將可成為跨域課程的優先人選。

（三）轉化各項會議，促進教師專業對話與交流

若沒有行政的規劃與支援，課程與教學的轉型將無法得到落實。目前校園內有相當多的例行性會議，若能將這些會議進行轉型，聚焦於學生學習，增加教師專業對話的機會，很快就能讓學生學習成為校務經營的核心，提昇學校整體專業風氣。

（四）結合生活元素，進行學習經驗的重組與再造

跨域課程的目的在培養學生具備知能整合、運用於真實情境的素養，而在地文化與生活情境最容易引起學習的共鳴。因此，若能以生活元素為基底，透過專業對話形成主軸，建立與部定課程知識的對應關係，將有效促進課程的系統化。因而，教師必須熟悉各階段、各領域的學習重點，讓課程元素、主軸與部定課程形成系統性的緊密對應關係，重視縱貫銜接與橫向統整，引導學生在既有的學科能力上進行深化學習。

(五) 發展多元評量，兼顧歷程與結果

評量是學習的延伸，亦是有效的學習觸發工具，隨著跨域課程的發展，傳統紙筆測驗也需要同步轉型，畢竟選擇題與填空題無法測出學生解決問題的能力，多元評量是目前較佳的檢視方法。教師在教學過程中，要建立多元且明確的評量標準、保留歷程記錄、注意學生是否善用學習策略，學生學習歷程的紀錄與學習檔案的檢視，都是評量學習成效很好的工具。

(六) 形成明確課程指標，引進外部專家共同審查

課程與教學是學校專業的展現，因而彈性節數的審查，應盡量回歸專業面向，將政治運作降至最低。好的課程得同時符合學理與實用，在完成書面審查與教師課程發表後，審查委員還要與教師晤談，確保課程實施能與學校條件相契合。因此，外部專家能扮演善意第三方的角色，為校內教師帶來適度的成長壓力，避免發生閉門造車的窘境，亦能減少盲點，使彈性節數的審查面向更為完整。

六、建議

跨域課程的施行是促進素養導向學習的有效策率之一，需要學校與政府單位共同推動才能展現具體成效，建議如下：

(一) 對學校的建議

1. 形塑專業、成長的校園氛圍

無論學生本位或教師本位，其核心思想皆是學習本位，如何進行有效能的學習，學生與教師各有其職責。國教新課綱素養導向的學習理念，期待教師展更多元的專業面向，更需全體教師的投入，共同打造專業為本、追求成長的校園風氣。

2. 引進外部資源，形成積極的差別待遇

教師專業是校務發展最重要的資產之一，對於願意積極投入跨域課程的教師，學校應引進外部資源，協助教師專業進修與課程發展，以具體作為來支持。

(二) 對政府單位的建議

1. 提供具體資源挹助與獎勵，鼓勵學校推動跨域課程之發展

推動跨域課程之初，學校會面臨的問題較為繁雜，需要較多的人力與經費，故需政府挹注相關資源來協助學校解決與推動。

2. 推動跨域師資的研習培訓與認證

深究新課綱精神，發現新課綱期待素養學習能同時落實於部定課程與校訂課程，而跨域課程只是達成的策略之一。若政府能提供系統性的課程培訓，相信教師亦能產生學習遷移，將相關理念落實於部定課程的教學，進而提昇全校整體的教學品質。

七、結論

新課綱是臺灣教育發展上的重要里程碑，教師專業在這次課程轉型的過程裡具有高度的重要性，是政策成敗的關鍵。跨域課程以學生熟悉的元素為媒介，進行學科知識的統整，能有效促進素養導向的學習，就學生而言，增加了活化學習的機會；就教師而言，從無到有的課程發展過程，擴大教師專業視野與能力；就學校發展而言，校訂課程是擦亮學校品牌的最有效策略，最終創造親師生共好、三贏的局面。

參考文獻

- 林志成（2018）。素養導向特色學校發展之實踐與建議。《學校行政雙月刊》，118，111-125。
- 黃政傑（1999）。《課程改革》。臺北市：漢文。
- 單文經（2001a）。新書評介課程統整。《課程與教學季刊》，4(2)，147-152。
- 劉真如（譯）（2002）。《下一個社會》（原作者：Peter F·Drucker.）。臺北市：商周。（原著出版年：2002）
- 藍偉瑩（2016，1月21日）。【觀點】不只是學校的事——107課綱成功的10個關鍵，翻轉教育親自天下X教與的對話。取自 <https://flipedu.parenting.com.tw/article/1990>

