

# 師資職前教育階段的教學實習問題與建議—— 以國民小學教學實習為例

王金國

國立臺中教育大學教育學系教授兼師資培育暨就業輔導處教育實習與輔導組長

## 一、前言

教學，是每位教師應具備的專業知能。教學，不能只是空有理論，紙上談兵，教學者需要有將理念、理論、方法或教學活動設計轉化為實際行動的能力（王金國，2016）。為了協助師資生發展實務知識及實作能力，協助師資生探索、釐清並建立正確的教學信念，在師資職前教育階段中，有一門很重要的必修課，以國民小學教育學程來說，這門課叫做「國民小學教學實習<sup>1</sup>」。

從師資培育的角度來說，這是一門很重要的課，最好能安排讓師資生實際到教學現場進行教學實習。然而，在實際上，有些師資培育大學基於某些因素，未能安排師資生到實際的教學現場進行教學實習，就算能安排師資生到學校實習，亦有一些待解決之問題。筆者曾分別教授過一般師資培育之大學與教育大學之「國民小學教學實習」課程，本文乃基於筆者實際參與授課之經驗及文獻探討，提出國民小學教學實習之問題與建議。

## 二、教學實習的意義

教學實習（teaching practicum）是教育學程的一門必修課，此課程通常排在教育學程的最後一學期，以期讓師資生嘗試由理論延伸至實務。此課程是一門銜接理論與實務的課程，旨在協助師資生能夠以理論為主的學習，成功過渡到以經驗為主的學習（陳美玉，2003）。

教學實習不同於半年全時的「教育實習」，它屬於師資生在畢業前的師資職前教育課程，教學實習常被視為教育學程的總整課程（capstone course）之一。總整課程常被視為是大學教育的最後一哩，其設計的宗旨在於整合及檢視學生所學，同時，培育與檢視畢業生核心能力（劉曼君，2015）。總整課程有別於單一學科的設計，強調跨學科的統整，也強調理論與實務的結合。教學實習，必須運用到先前在教育專業課程習得的理論與概念，有學校將之規劃為總整課程，並且將與教學實習有關的課程做縱向與橫向的串連，以便讓課程之間的銜接性更好。

理論上，教學實習應該安排師資生到未來要任教的教育階段（場域）進行實

---

1 不同階段教育學程，會開不同的教學實習。例如：幼兒園教育學程開「幼兒園教學實習」

習，不過，有些師資培育之大學中，因為師資生來自不同科系，因為排課、經費...等因素，並未實際讓師資生到教學現場進行實習與試教，或者到教學現場實際教學的次數相當低。筆者曾詢問一位已取得國小教師證的小學代理老師，他告訴我：他在進行半年教育實習前，只到過小學試教過兩次（共 80 分鐘）。易言之，他在師資職前教育階段的教學實習時數是很少的。

### 三、教學實習的目的與功能

教學實習課程的目的乃在於提供師資生循序漸進且能更平順地從學術本位的理論性學習，逐漸轉換到教學現場的經驗性學習（陳美玉，2003）。若把教學實習當成教育實習的一部分，其功能可包括體認教師工作、連結理論與實務、練習教學方法與技術、激發教育研究的興趣、體認教育人員的專業素養（謝寶梅，2015）。

教學實習可提供師資生熟悉國小場域、實際體驗國小教師的工作內容、培養教學與班級經營實作能力、進行理論與實務連結、省思個人教育信念、確認自己生涯規劃、瞭解自己專業知識與能力不足的面向.....，它被認為是師資培育中最關鍵且具影響性的一項活動（Baijaard,1995; Fajardo, 2015; Trent, 2013）。張甄玲、林靜萍（2012）針對體育師資生之試教經驗進行探究，發現實地經驗是師資生瞭解教學現場、快速促進專業成長的重要方式，也是驗證、內化教學理論的最佳方式。

若將前述文獻進一步歸納，教學實習的目的與功能應可包括：

1. 認識教師工作與確認自己生涯規劃。
2. 協助師資生熟悉教學情境。
3. 將理論與實務連結。
4. 熟練班級經營及教學方法與技術。
5. 協助師資生省思個人的教育信念。
6. 激發教學研究興趣。
7. 瞭解自己專業知識與能力不足之處。

### 四、師資職前教育階段之教學實習運作

各師資培育之大學及各授課教授之教學實習課程規劃與運作會有所不同。茲以一所國立師資培育之大學為例，說明該校「國民小學教學實習」之科目描述與運作。

### （一）科目描述

國民小學教學實習是國民小學教師專業發展過程中極有價值且不可或缺的一環，本課程旨在協助實習教師循序漸進且能更平順地從學術本位的理論性學習，逐漸轉換進入現場，進行經驗性的學習，以成為一位能將理論與實踐兼融一體的專業教師。本課程包含下列重點：教學目標的設定、分析與達成方式的練習；教材之準備、分析、運用的練習；教學活動設計與實施的練習；多元教學方法的靈活運用；班級經營實務的練習；教學情境的設計與佈置；作業設計與指導的實習；教學評鑑與學習評量的實習；教學後的反省與修正等。透過參觀國小、見習、教學演示觀摩、假試教、試教、校內討論、集中實習等活動，期使實習教師能更完整地掌握教學現場的全貌<sup>2</sup>。

### （二）運作方式

「教學實習」的課程規劃可大致包含兩類：一是課室內的教學實習，如：教學相關理論與實際的講授、班級經營、教學計畫和教學活動設計、教學錄影帶之評析、相關教育工作者之經驗分享、模擬試教等；二是課室外的教學實習，包括參觀教學，實際進行短期的實習試教（王瑞堦，2006）。

就個案大學來說，在這門課中會安排為期兩週（共 10 天）的全時集中實習，在這 10 天中，師資生（實習生）到小學的上下學時間比照正式教師，另外，也會實際進行授課、參與升旗典禮及晨光活動、批閱小學生作業、參加教師研習（或校內其他活動），這兩週的集中實習，可體驗正式教師的工作。只不過，在進行集中實習前，仍有許多前置作業要完成，包括：

#### 1. 接洽實習學校

集中實習最關鍵的工作即是接洽實習學校。這個任務，主要是由教授此門課的教授自行接洽，再由師資培育之大學發公文給小學，以及簽定實習合作契約。

#### 2. 行前準備

確定實習學校後，會請實習學校告知實習班級及導師姓名。接著，會由師資生與要去實習的班級導師接洽並討論細節，以瞭解實習班級學生的概況、實習時任教的科目、進度與注意事項。然後，師資生會在實習前做好教學準備，包括教案的設計與教具的製作，甚至是模擬試教。

<sup>2</sup> 查詢自 [https://ecs.ntcu.edu.tw/pub/TchSchedule\\_Search.aspx](https://ecs.ntcu.edu.tw/pub/TchSchedule_Search.aspx)，各師資培育大學中關於本課程之科目描述不同。

### 3. 集中實習

在進行集中實習時，師資生會比照正式教師的勤務要求，早上 7:50 前到校，下午學生離後，再離校。師資生在進行集中實習時，會請 2 週的公假（因他們在大學尚有修習其他課程），他們會讓其他授課教師知道他／她因集中實習會缺課兩週（次）。

### 4. 舉行實習檢討或辦理成果發表會

集中實習只是「國民小學教學實習」的一部分活動，學生集中實習後，各班會舉行實習檢討或成果發表會，以深化師資生之學習。

### 5. 舉行優良實習檔案競賽

個案學校為鼓勵師資生在實習期間能留下良好的歷程檔案並深化學習，實習結束後會舉行實習檔案競賽，藉此表揚師資生在製作實習檔案的用心及實習期間的好表現。

## 五、師資職前教育階段之校外教學實習的問題

雖然教學實習有諸多功能，但實際在推動時，也有許多困難待克服，這也是部分師資培育之大學未能安排足夠的時間，讓師資生到教學現場進行教學實習的原因。

### （一）實習場域問題

要進行集中實習，首先要有願意合適且願意的實習機構。從「合適」的角度來看，通常會考量交通便利，以方便學生前往。另外，以雙語師資培育為例，在找實習學校時，還要特別留意對方是否可提供雙語師資的實習。

在找到「合適」的學校之後，就會面臨「願意」的問題。要進行集中實習，不能只是校長或主任答應，最終還是得需要班級導師同意。對許多國小老師來說，他們並不認為自己有需要、有責任開放教室讓實習生進班集中實習，另外，也有部分老師擔心家長會抗議讓師資生入班上課。因此，基於某些原因，學校就不方便答應。規劃並接洽妥實習場域，即是一項在實習前很重要且有難度的活動。

王瑞堦（2006）曾針對自己的教學實習課程進行行動研究，在其發表的論文中提及：學校正式試教實習部分，需憑藉教師的人情請託。她曾因修課人數較少，很順利接洽到實習學校。也曾因修課學生較多，在接洽時遇到困難而取消正式試教。她提到這門課較難的之處在於「至國小短期試教」這部分。從她的經驗中，



可發現實習場域的規劃與聯繫是進行教學實習可能會遇到的問題。另外，張德勝、黃秀雯（2010）的研究也發現，這門課的試教與見習學校之接洽係落在任課教師身上，是教授本課程教師相當頭痛的問題之一。

## （二）教學實習與其他大學課程衝堂問題

兩週的集中實習期間，會與其他課程衝堂，實習生需要請公假。從課程位階的角度來看，教學實習課不易舉證比其他課程重要，也因此，何以其他課程需支援學生進行集中實習，尤其在非教育大學（一般師資培育之大學）。他們的師資生來自各系，有些教授會認為系上專業課程之重要性並不亞於教學實習。因此，有教授對師資生採公假進行教學實習的作法持不同意見。

## （三）專業倫理問題

在集中實習期間，師資生會進到各班進行教學實習。對這些班級的家長來說，他們會認為何以自己的小孩要由實習生來教。在集中實習期間，小學生的學習權益有沒有可能受到影響？這是一項教師專業倫理的議題，這也是小學教師不願意開放教室讓實習生入班實習兩週的主要原因之一。

## （四）實習指導問題

實習生的指導問題可概分為實習前及實習中的問題。在實習前，授課教授必須指導及批閱師資生的教案，因為集中實習教授的課程多，以每位學生一天教學1節課來計算，兩週（10天）就需要設計10節的教案。若有30位師資生修課，授課教師必須批閱300節課的教學活動設計，在教案指導上，即是一項問題。而在實習期間，因為大學教授本身還有其他課務，就算沒課的時間都待在集中實習的學校，也不容易觀看、指導及評量每位實習生的教學表現。張德勝、黃秀雯（2010）曾探討一位大學新進教師初任國小教學實習課程的經驗，該研究發現：這位任課教授到實習學校看師資生試教時，因同一時段約有3-4位同時在不同教室進行試教，他在40分鐘中，要跑3-4間教室。因此，平均每一個教室只能觀察十分鐘。由於學生數太多，也僅能在事後針對當時看到的部分給予師資生回饋。

## （五）行政資源問題

要讓國民小學及班級教師開放教室並協助指導師資生，師資培育之大學應該提供一些資源或經費給實習學校。在傳統的教育大學中，或許還有編列這樣的預算，以補貼及感謝願意提供實習場域的學校及老師，其他師資培育大學就並未編列此預算。沒有相應的資源挹注，僅憑小學校長、主任或教師的熱情支持，恐不

易永續合作。

## 六、師資職前教育階段之校外教學實習的建議

針對前述五項問題，筆者提出五項相應之建議，希望對於國民小學教學實習的推動有所幫助，讓師資生可以因為到國小參與教學實習而獲得學習與成長。

### （一）喚起中小學共同參與師資培育的意識

師資的良莠，影響著教育的品質及學生的學習。師資培育不能僅靠師資培育之大學，更應有中小學的共同參與。當前的師資培育，很重視師資生的實務與實踐知識，師資生應該多進到教育現場。這部分有賴中小學及現職教師共同參與且不吝分享，以提攜後進，共同為台灣的師資培育盡一份心力。

### （二）大學教授支持師資生參與教育實習

就課程的位階及重要性來說，理應並沒有哪一門課比較重要，哪一門比較不重要的問題。只不過，建議大學教授能支持師資生參與教育實習，支持學生培養第二專長。對此，建議大學教授能同意在師資生進行集中實習（缺課）時，將教學過程錄影下來，以便提供缺課的師資生自行補課。

### （三）做好教學準備，以維護小學生之學習權

對小學生來說，他們不能因為師資生入班實習及教學而權益受損。為此，師資生進行集中實習前，應做好準備。包括：瞭解教學進度、瞭解班級學生概況、做好教學設計及備妥教具等，如果時間允許的話，師資生可以在實際教學前前往任教班級見習觀摩、在校內進行模擬試教，以便讓自己做到最妥善的準備。

### （四）邀請實習班級的導師共同指導

師資培育大學之教授要詳細閱讀及批改師資生之教案實有困難，建議能邀請實習班級的導師（或各科任教師）共同指導。除了教學計畫的指導以外，師資生在試教時，也請該班導師（或科任教師）協助觀察與指正，以便讓師資生獲得立即及完整的回饋。

### （五）師資培育大學應提供資源或經費以感謝實習學校

本文建議中小學教師共同參與師資培育，讓未來的教師可以有更多的機會進

到小學，並獲得良好的指導。然而，除了熱情以外，師資培育大學若能提供一些資源或經費給實習學校，以表示感謝及支持實習業務的推動，將有助於雙方長期的合作。至於實習所需經費，建議部分由教育部補助，部分由各校自籌。

## 七、結語

「國民小學教學實習」是一門很重要的教師職前教育課程，不過，有些師資培育大學的教學實習課程並未安排集中實習，甚至也很少讓師資生真的到小學進行教學演示。針對國民小學教學實習，本文提出五項問題。包括：實習場域問題、教學實習與其他大學課程衝堂、專業倫理問題、實習指導問題及行政資源問題。對此，本文提出五點建議，期能改善前述問題，讓師資生可以有更多的機會進到小學進行教學實習，以發揮本課程應有之目的與功能。同時，也讓提供實習機會的學校願意持續與師培大學合作，一起培育我國未來的師資。

## 參考文獻

- 王金國（2016）。**教學專業 Update**。臺北市：五南圖書出版公司。
- 王瑞堦（2006）。教學實習課程中教學實際突破與省思之行動研究。**國民教育研究學報**，16，1-26。
- 張甄玲、林靜萍（2012）。體育師資生試教經驗之探討。**臺灣運動教育學報**，7(1)，45-56。
- 張德勝、黃秀雯（2010）。一位大學新進教師初任國小教學實習課程的教學困境與壓力。**當代教育研究季刊**，18(1)，1-42。
- 陳美玉（2003）。教學實習模式中實習教師的角色與任務。載於李咏吟、陳美玉、甄曉蘭主編：**新教學實習手冊**（頁 33-62）。臺北市：心理出版社。
- 劉曼君（2015）。實習課程和 Capstone 相輔相成互不牴觸。**評鑑雙月刊**，54，14-16。
- 謝寶梅（2015）。教育實習的基本認識。載於賴清標主編：**教育實習新論**（頁 1-42）。臺北市：五南圖書出版公司。
- Beijaard, D. (1995). Teachers' prior experiences and actual perceptions of professional identity. *Teachers and Teaching*, 1(2), 281-294.

- Burns, A., & Danyluk, P. (2017). Applying Kolb's model to a nontraditional preservice teaching practicum. *Journal of Experiential Education*, 40(3), 249–263.
- Fajardo, J. A., & Miranda, I. R. (2015). The paradox of the practicum: Affinity to and resistance towards teaching. *Íkala, Revista de Lenguajey Cultura*, 20(3), 329-341.
- Trent, J. (2013). From learner to teacher: Practice, language, and identity in a teaching practicum. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 41(4), 426–440.

