

## COVID-19 下國際相互依存意識對於國際教育之啟示

朱子君

國立臺北教育大學教育經營與管理學系副教授

The story is the same for all of us, it's just that we find ourselves in different chapters of the book.

Olof Skoog (Olof Skoog, 2020)

(European Union Ambassador to the United Nations)

對所有人而言，故事都一樣，只不過我們處於故事中的不同章節。

斯科格 Olof Skoog (2020)

(歐盟駐聯合國大使)

### 一、前言

全球化潮流已經影響世界各國的社會與教育體系（黃乃熒，2008）。教育部於 2011 年發表《中小學國際教育白皮書》，2020 年推出《中小學國際教育白皮書 2.0》，在國際教育的努力至今已多年。國際教育重點一直放在「國際移動」，如外語能力的增進，多元文化的理解等等，背後的教育精神很大部分是以「增加國家競爭力」為基礎，就如《中小學國際教育白皮書》中所宣示的，以「紮根培育 21 世紀國際化人才」為願景，希望更多學校投入國際教育，使國人成為具有國家認同、國際素養、全球競合力，以及全球責任感的地球公民」（教育部，2011）。

然而，在近年來國家主義興起以及 COVID-19 疫情全球肆虐之下，國際態勢中「競合」的議題變成了「隔離」以及「國家保護主義」，削弱了競爭或合作議題的同時，也同時削弱了人們對於國際間相互依存的意識。然而，在疫情威脅下，全球各國需有更大的包容性以及對於面對共同敵人 COVID-19 時的互相關懷。紅十字會在 2020 世界團結日的宣言中就提到「團結」是解決人類相互依存，解決世界中各種問題的關鍵所在。各國相互依存不斷深化，在經濟、政治、環境和社會層面才會有更完整的連結（中華民國紅十字會，2020）。

### 二、臺灣國際教育的推行

李隆盛等人（2017）在其研究中指出，臺灣在「全球在地化」和「在地全球化」兼重的時代中，培養具備全球素養之大學畢業生，方能有效處理涉外或境外的的工作（李隆盛等人，2017）。其研究結果從 18 位專家所提供的意見中，可以看出專家們以及研究者還是注重職業工作所需的外語溝通能力以及使用科技工具與他人溝通，認為知道他人所言所指即是有效涉外的基礎。反映到現今國中小學

國際教育推行時特別注重第二外語課程的改進與增加，增聘外籍教師，或是增加英語授課師資等實務，顯示了臺灣的國際教育依然以外語的學習為起手式；而從黎士鳴、湯堯（2018）的全球移動力之相關能力發展了 GLOBAL 模式，亦呼應了李隆盛等人（2017）對國際教育注重職業工作的研究發現；這點與過去臺灣高等教育推行國際教育時以就業力與國際競爭力為重的基本思維相符合。

### 三、從 COVID-19 看國際教育推展的問題

上述研究均提出國際教育應注重跨域就業力以增加個人與國家的國際競爭力，但在這次 COVID-19 疫情下可以看到我國推展國際教育時更應該關注的「國際關懷議題」。黎士鳴、湯堯（2018）的 GLOBAL 模式中，公民力是十分重要的。該研究中的第一項「公民力（G: global citizenship）」，希望培養臺灣學生具有公民素養且關懷世界之世界公民力的目標，在本次 COVID-19 疫情蔓延近一年的情形看來，臺灣媒體與大眾的關心點在於臺灣是否安全無虞，優秀的防疫模範生的表現是否幫助臺灣增加國際能見度，與疫情蔓延首發地的中國相比，臺灣是否展現了更優異的治理，以證明臺灣所施行的民主治理在防疫表現方面是否優於中國的強制治理。在為健康「隔離」與為國家「競爭」的心態下，臺灣在展現「關懷世界的世界公民力」方面，便顯得不足，雖有 Taiwan can help 的國際關懷活動，但卻偏重國際宣傳，並隔離了對於部分地區的關懷，凸顯了我國國際教育在全球性議題中，有關「世界公民力」教育的侷限。只有當學生認同各國間彼此相互依存的結構與表現，認同了全球不能切割，是彼此相互依存的，這樣的相互依存意識才能夠讓全球在 COVID-19 的肆虐之下團結。

### 四、COVID-19 對於國際教育推動之啟示

國際教育已然成為我國教育一項重要議題。COVID-19 使我們更進一步檢視我們的國際教育目的以及推動。

#### （一）國際教育宜注重人際互動的交流

COVID-19 疫情在全世界爆發之後，限制了學生國際間的流動。雖然托科技的福，許多線上課程讓學生的跨國學習得以持續進行。只是少了面對面溝通的交流，難免有僅是知識學習的遺憾，少了人與人交流的文化面與情感面，也限縮了異國文化認識的深度與廣度。

#### （二）國際教育宜加強國際相互依存的認識

國際疫情的蔓延，使得推動國際教育的參與者，更深刻地了解到教育「國際

相互依存」的重要。若我們對於國際間在經濟、文化、政治、法律等各層面都已經環環相扣的事實不加以強調，學生僅能從本地的角度看世界，對於疫情本身的認識也會流於片面，而影響其行動與決策。

### （三）國際教育宜加強關懷面的教育

黃文定（2018）引用 PISA 全球素養評量面向中討論臺灣的國際教育。PISA 全球素養評量面向包括「親師生對移民的態度」、「學生多語言學習與使用」、「學生作為全球公民的行動參與」、「教師國外學習經驗」、「教師全球素養教學能力的養成」、「數位素養融入課程」以及「家長的全球素養及其對學生的潛在影響」。其中在 PISA 全球素養評量的「學生作為全球公民的行動參與」面向中，正是臺灣國中小可以嘗試從下面兩個「小動作」開始實現：

#### 1. 去除標籤化命名

臺灣在 2020 年初防疫工作一開始的時候，稱呼 COVID-19 為「武漢肺炎」，這稱呼是在國際無統一名稱的情況下，以首發地為命名以利溝通的做法。之後 WHO 也隨之正名為 COVID-19，並以「新冠肺炎」為中文名稱。目前學校裡仍不乏以「武漢肺炎」稱呼之。作者雖不認為稱呼武漢肺炎一定就是歧視性或政治性稱呼，但以同理心理解武漢人不希望以此稱呼 COVID-19，而以國際標準的新冠肺炎稱呼之，也是一種全球公民行動參與的作為。

#### 2. 「鄰有喪，舂不相；里有殯，不巷歌」的同理心展現

臺灣在 2020 一整年在疫情防治上，堪稱世界模範生。但在防疫疲勞的現象下，國人逐漸鬆懈防疫心態並積極嘗試恢復進行過去正常之節慶假期等活動。這點雖有助於經濟發展與生活正常運作，然而，反觀臺灣以外的全世界疫情越來越嚴重，臺灣處在與別人全然不同的世界裡是幸運也是危機。一則不能輕忽世界連動交流為臺灣所帶來疫情擴散的潛在危機；二則封閉經濟流動勢必也會對未來經濟造成影響，對於未來經濟宜及早因應；更重要的，基於世界公民關懷，面對我們鄰近的新加坡、香港、日本、南韓等國家疫情越來越嚴重，而在全球更是陷入悲慘的疫情擴張期的現在，在防疫考量以及「鄰有喪，舂不相；里有殯，不巷歌」的同理心展現下，節約與減少活動聚會，也是我們重要的公民行動。

## 五、結語

本文想要討論的是國際教育大力的推行的現在，建議國際教育設計的內容可以多注重我們學生對於國際相互依存意識以及推己及人同理心的培養，比之僅僅

養成流利的外國語言溝通能力或是善用數位能力突破地理距離的科技溝通能力，應該會讓我們的學生更有國際理解力與未來國際接軌能力。

### 參考文獻

- 中華民國紅十字會（2020）。「12月20日國際人類團結日團結摒私創造美好未來」。取自 <https://www.redcross.org.tw/home.jsp?pageno=201205070020&acttype=view&dataserno=202012180001>
- 李隆盛、賴春金、潘瑛如、梁雨樺、王玫婷（2017）。大學生全球素養指標之建構。《教育實踐與研究》，30(1)，1-32。
- 教育部（2011）。中小學國際教育白皮書：扎根培育 21 世紀國際人才。取自 <https://reurl.cc/0OAgIx>
- 教育部（2020）。中小學國際教育白皮書 2.0。取自 <https://reurl.cc/Kj7Kzg>
- 黃乃熒（2008）。臺灣高等教育政策領導之全球在地發展的建構。《教育資料與研究》，83，1-24。
- 黃文定（2019）。從 2018PISA 全球素養評量問卷論國際教育的實踐。《臺灣教育評論月刊》，8(6)，06-11。
- 黎士鳴、湯堯（2018）。全球移動力 GLOBAL 模式之初探。《臺灣教育評論月刊》，7(1)，259-264。
- Olof Skoog (2020). Proof Positive: COVID-19 shows the necessity of multilateral responses and global solidarity. *UN Web*. Retrieved December 25, 2020, from UN Web site: <https://www.un.org/en/un-chronicle/proof-positive-covid-19-shows-necessity-multilateral-responses%E2%80%94and-global-solidarity>

