

# 從「國際教育 2.0」探討 對我國中小學國際教育未來發展的期許

陳錫珍

淡江大學教育政策與領導研究所助理教授

## 一、前言

二十一世紀是全球化快速發展的時代，在網際網路與資訊科技的發展日新月異的影響之下，世界各國人民之間的連結與互動更為密切。在全球化的脈絡中，國與國之間的藩籬漸趨模糊，無論是經濟、環境、文化等相關面向，甚至是病毒的傳播等，其連動性都較過往更為頻繁，各國人民都須體認到在地球村中大家福禍與共，應善盡地球公民的責任，而各國政府在擬定國家政策時，亦須鏈結全球視野與世界觀，才能與國際接軌。

由於國際人才的競爭愈趨激烈，世界各國的高等教育機構對於國際教育的推動亦不遺餘力，而如何在中小學教育階段奠基則更顯重要。有基於此，本文將先探究國際教育的意涵，並概述近年我國在中小學國際教育的相關政策，最後提出中小學國際教育未來發展的期許，做為相關單位推動國際教育政策之參考。

## 二、國際教育之意涵

有關「國際教育」(international education)的定義，學者專家們至今尚未有一致的論述。沈姍姍(2000)指出，國際教育的目標為發展國際態度與知覺，及增進國際理解與合作。邱玉蟾(2011)認為「國際教育」是透過「教育國際化」的活動與過程來瞭解國際社會、參與國際教育活動及發展國際態度，以促進世界秩序及福祉的目的，亦即「國際教育」是推動「國際教育化」的目的。洪雯柔與郭喬雯(2012)則指出國際教育是以全球一體的概念，瞭解與認識各種文化、全球議題與關係，期能實踐包容、多元與尊重的世界公民。儘管眾多說法不一，但可看出國際教育的目標不只是國際化人才的培育，更是指所有國民的國際化與全球化意識、胸懷與精神的培養(陳惠邦，2013)。

綜合上述說法，國際教育可視為一種動態的教育歷程與實務，其議題範圍超越國界與文化，對象涵蓋所有國民，目的在培養高素質的世界公民，以促進國際之間的理解、關懷、交流與互動，進而提升人類的福祉。

## 三、我國中小學國際教育之相關政策

國際教育在全球化情勢下早已成為許多國家重視的教育議題，而我國的新住

民日趨增加，逐漸形成一個具有多元族群與文化的國際化社會，推動國際教育已成為一股無法抵擋的趨勢。教育部於是在 2011 年 4 月提出「中小學國際教育白皮書」（國際教育 1.0），以「扎根培育 21 世紀國際化人才」為願景，並揭示中小學國際教育的目標在於透過教育國際化的過程，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才（教育部，2011）。該項政策自 2012 年至 2021 年止，分為兩個 5 年期程，執行 10 項行動計畫，並設置中小學國際官方網站（IETWInternational Education Taiwan Window）為推動「學校本位國際教育計畫」（School-based International Education Project，簡稱 SIEP）的平台，並且在執行上以課程發展與教學、國際交流、教師專業成長、學校國際化等四軌面向進行。

為更精進中小學的國際教育的推動，教育部於 2020 年 5 月發布「中小學國際教育白皮書 2.0 版」（國際教育 2.0）（教育部，2020），以「接軌國際、鏈結全球」的願景，實施期程自 2020 年至 2025 年，為期 6 年。此項政策主要奠基在 12 年國教新課綱的基礎之上，強調以學校為本位的國際教育，主要是將中小學國際教育各項工作分為「國際化目標」、「校園國際化」、「人力國際化」、「行政國際化」、「課程國際化」、「國際夥伴關係」等六個面向，並加以指標化。所有中小學可依其個別的條件與需求，循序改造學校國際化的環境及申請認證，教育部將設置「學校國際化獎」（School Internationalization Award, SIA），作為通過各階認證的學校的獎勵。此外，未來也將建立「國際教育地方培力團」的機制，以就近協助學校老師進行國際教育的研習，並提供後續的諮詢與輔導。

#### 四、對中小學國際教育未來發展的期許

由上述教育部在近年來所推動的中小學國際教育相關政策可看出政府對於國際教育的重視與決心。以下針對中小學國際教育的未來發展提出幾項期許：

##### （一）凝聚共識

國際教育的落實有賴所有學校成員的共同努力，並非少數學校行政人員及英語教師需要承擔而已（黃鈺涵，2017；謝旻蒼，2017）。在基層的學校中，每位第一線的教師對於政策是否能夠落實都扮演著重要的角色，學校的行政人員也須盡力提供教師於課程發展與教學上所需的支援，唯有行政人員與教師的共同努力與配合，才能為學生打造出一個理想的國際化學習環境。

##### （二）挹注資源

偏鄉學校及弱勢學生往往因學校在經費及人力上的不足而缺乏參與國際跨境交流的機會，故教育主管機關在資源的分配上宜加強對偏鄉學校及弱勢學生的

照顧與國際素養的提升，使所有的學生均能受惠。

### (三) 培育人才

教師的國際素養能透過課程與教學影響學生的國際視野與能力，除了舉辦國際教育相關研習為現職教師增能之外，亦可鼓勵學校教師成立國際教育相關的學習社群及跨校社群。師資培育機構亦需將全球視野及國際素養融入在課程中，以培養未來學校所需的人才。

### (四) 策略聯盟

教育主管機關未來宜整合區域資源，考量在地特性，讓各區域內的中小學能形成國際教育策略聯盟，讓教師專業發展及課程資源都能有效地形成縱向及橫向的連結。此外，區域內的大專校院若其國際化與國際教育已頗具成效，亦可協助鄰近的中小學就近取經，讓國際教育能以大手攜小手的方式在地深耕。

## 五、結語

在全球化的浪潮中，國際教育已成為各國政府在教育政策上力推的重點。透過中小學國際教育的推動，讓我們的學子能以更開放及寬廣的胸襟走向世界，迎接各項挑戰。希望藉由本文的探討，能讓教育主管機關及學校的實務工作者，未來在推動國際教育工作時能有所啟示。

## 參考文獻

- 沈姍姍（2000）。**國際比較教育學**。臺北市：正中書局。
- 邱玉蟾（2011）。中小學國際教育與行動。**國民教育**，53(2)，64-71。
- 洪雯柔、郭喬雯（2012）。建構國際教育融入課程的教師專業成長團體規劃模式：三所偏鄉學校策略聯盟的經驗。**課程研究**，7，55-83。
- 教育部（2011）。**中小學國際教育白皮書：扎根培育 21 世紀國際人才**。臺北市：作者。
- 教育部（2020）。**中小學國際教育白皮書 2.0**。臺北市：作者。
- 陳惠邦（2013）。論國際教育的理念與實踐。**教育研究月刊**，230，5-13。

- 黃鈺涵（2017）。中小學國際教育施行的困境：國際教育不等於英語教育。臺灣教育評論月刊，6(5)，105-107。
- 謝旻蒼（2017）。從新南向政策看我國中小學國際教育的推動方向。臺灣教育評論月刊，6(9)，224-231。

