

學校核心素養課程如何實踐全人教育理念之初探

方朝郁

高雄市壽齡國小校長

國立高雄師範大學教育學系兼任助理教授

一、前言

「全人教育」(Holistic Education)是1960年代興起於美國的教育思潮，引進國內之後逐漸受到重視，教育部1999年公布之21世紀教育願景，即強調中小學以達成全人教育為最終目標(吳清山、林天祐，2000)。2019年甫實施的十二年國民基本教育(簡稱12年國教)新課綱，亦強調以全人教育為理念，彰顯教育係在協助「人」的全面發展。教育部以「核心素養」(Key Competencies)做為12年國教課程中，各領域/科目垂直連貫與水平統整課程設計的組織核心。「核心素養」是一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度(教育部，2014)；然而，新課綱並未明確提出，核心素養課程如何實踐全人教育理念。因此，本文擬探討全人教育的理念，進一步分析學校在核心素養課程的實踐之道，希能拋磚引玉，促進新課綱實現全人教育之理想。

二、全人教育的理念

全人教育的理念內涵，可以歸納為下列幾個面向(GATE, 1991; Miller, 1996; Miller, 1997; 林治平，1996，1998; 張光正，1996; 黃俊傑，2002; 謝安邦、張東海，2007)：

(一) 教育哲學～整體圓融、平衡和諧的全人哲學

全人教育的教育哲學，是一種整體關聯、平衡和諧的全人哲學，包含：整體、關聯及平衡三個重點。(1)整體：全人教育將每位學習者視為一個獨特而完整的個體，主張整體主義的知識論而非支離片段的知識學習或單一知識的霸權偏重。(2)關聯：強調人的身、心、靈之間，人與自我、他人、社會、自然、宇宙之間以及各種知識之間，都具有整體而密切的關係。(3)平衡：重視各種教育元素及關係的平衡，包括：專業與通識的平衡、人格與學養的平衡、個體與群體的平衡、身心靈的平衡。

(二) 教育目的～促進人類的全人發展與和諧圓滿

全人教育之教育目的，在促進人類的全人發展與和諧圓滿。全人教育主張教育應促進人的整體發展，包括培養個體的完整人格，培育身體、精神、智力、情感、審美、社會互動、創造力等，促進個體潛能的完全發揮，並致力於身、心、

靈的平衡發展。同時，強調追求個體身心靈的平衡、個體與他人的和諧互動、個體與社會的和諧互動、個體與宇宙萬物的和諧互動、個體與自然法則的和諧互動。依此建立人與萬物的和諧關係，達到幸福圓滿的境界。

(三) 教育內容～多元統整、平衡兼融的課程觀點

全人教育的教育內容，是多元統整、平衡兼融的課程觀點。多元統整的課程內容包括神學、哲學、社會科學、科技、生物科學與人文科學的統整，兼顧認知與情意、人文與科技、專門與通識。平衡兼融的課程型式則透過更整體的視野檢視不同的課程傾向，以多元化的觀點促進其平衡。例如：考量個體與群體的平衡；內容與過程的平衡；知識與想像的平衡；理性與直覺的平衡；量的評鑑與質的評鑑的平衡；技術與視野的平衡；評量與學習的平衡；科技與社群的平衡等。

(四) 教育方法～多元適性、靈活運用的教育方法

全人教育重視教育過程的整體性，主張多元適性的教育方法，以總括性（inclusion）的視野依教育目標及學習者的特性，採取適性靈活的運用。教學者可採傳遞性（transmission）的學習幫助學生累積知識技能，以交流互動（transection）的學習促進學生的認知發展，以轉化性（transformation）的學習如合作學習、創意問題解決等方法增進學生的整體性發展。教育工作者應運用多元適性的教學方法，促進學習者整體思考。

三、核心素養課程實現全人教育的挑戰

(一) 核心素養之理論基礎並未等同全人的教育哲學

在教育哲學方面，核心素養的理論基礎，包含兩種哲學信念：(1)核心素養可以協助人類獲得「優質生活」；(2)核心素養可以協助人類面對當前社會及未來的挑戰。這種以未來學為基礎的教育哲學，面對教育對象是國家未來主人翁，實有其必要（陳伯璋，2010）。但是，這樣的哲學基礎並未等同全人教育以「全人的世界觀」為基礎，主張整體圓融、平衡和諧的教育哲學。新課綱強調以全人教育為理念，顯然需要導入全人教育的教育哲學，才能有全人教育的理念。

(二) 核心素養課程難以獨力實現全人教育之目的

從教育目的來看，全人教育之教育目的，在追求人的整體發展以及人與萬物的和諧互動。核心素養之教育目的，則是透過培養核心素養，使個人得以過著成功與負責任的生活，使社會得以面對現在與未來的挑戰（蔡清田、陳延興，2013）。

此外，核心素養課程源自 OECD 的「界定與選擇國民核心素養」研究(OECD, 2005)，主要來自企業及雇主的觀點，經濟掛帥及就業競爭力的提升，是培養國民素養的重要目標；然而，就素養的基本面來看，在教育上具有更寬廣的視野，才有永續發展的可能（方德隆，2013）。綜合而言，核心素養的自主行動、溝通互動及社會參與等三面向九項目，與全人教育追求人的整體發展及與萬物的和諧互動有諸多吻合。不過，個體身心靈的平衡，個體與宇宙萬物、自然法則的和諧互動等，則應與其他課程統整合作。

(三) 核心素養如何做為課程連貫與統整之核心

在教育內容方面，12年國教新課綱包含核心素養以及領域/科目課程。教育部以「核心素養」做為12年國教課程中，各領域/科目垂直連貫與水平統整課程設計的組織核心，以強化各教育階段、課程總綱與領域/科目之間的連貫，以及各領域/科目彼此之間的統整。核心素養如何與一般課程連結呢？新課綱提到領域/科目課程的規劃，應結合核心素養及領域/科目的理念與目標，轉化及發展成為該領域/科目的核心素養及學習重點。但是，領域/科目各有其特性而會有其強調的重點，因此，未必需要對應所有的核心素養項目（教育部，2014）。看來，核心素養如何做為課程連貫與統整之核心，需要一種統整融合的課程觀點，來作為實際規劃及實施的指引。

(四) 素養導向教學主在追求核心素養的培育而非全人發展的理想

以教育方法而言，教育部大力推動「素養導向教學」以培養學生的核心素養。教育部國民及學前教育署出版的《素養導向教學設計參考手冊》提出四點基本原則，作為素養導向課程與教學設計的參考，包括：素養導向教學強調情境脈絡的連結、學生的主動與參與、關照認知技能情意的統整、並能針對不同素養項目能有適當的調整（教育部國民及學前教育署，2018）。素養導向教學主要之目的，在培育學生的核心素養，而非促進學生的全人發展。因此，核心素養的教學有必要參考全人教育方法，才能在培育核心素養的同時，啟發學生的全人發展。

四、核心素養課程實踐全人教育理念的可行之道

(一) 秉持整體平衡的教育哲學，兼融核心素養及領域課程

全人教育的教育理念是一種整體圓融、平衡和諧的全人哲學。12年國教新課程包含核心素養及領域課程，領域課程有其既有的知識架構，要結合核心素養與領域課程實非易事。學校在規劃及執行課程時，可秉持全人教育整體圓融、平衡和諧的教育哲學觀點來進行，以促進核心素養及領域課程在學校課程計畫中能

相互平衡乃至整體圓融，並使核心素養成為整體課程的核心而非霸權。例如：在規劃課程計畫時，向成員說明全人教育的教育哲學，促進課程規劃兼容核心素養與領域課程，檢視課程內容涵蓋學生的全人發展及多元潛能開發，以體現整體圓融、平衡和諧的全人哲學。

（二）結合核心素養與其他課程，實現全人發展的教育理想

全人教育之教育目的，在促進人類的全人發展與和諧圓滿。現在核心素養課程再次以全人教育為理念，培養以人為本的「終身學習者」（教育部，2014）。然而，核心素養的功能在於協助個人發展以獲得優質生活所需要的素養，並獲得成功的個人生活，進而建立功能健全的社會（蔡清田，2011）。核心素養與全人教育的理念兩相對照，雖有許多共通之處，仍有些許落差，包括個體身心靈的平衡，個體與宇宙萬物、自然法則的和諧互動等，有賴結合核心素養與其他領域或議題課程加以實現。例如：以生命教育培養學生的「靈性」（對地球上所有生命虔敬尊重的態度）；以環境教育實現人與自然環境和諧相處、共存共榮的理想等。

（三）採取統整平衡的課程觀點，促進核心素養連貫及統整新課程

全人教育的教育內容是多元統整、平衡兼融的課程觀點，兼顧認知與情意、人文與科技、專門與通識。教育部以「核心素養」做為 12 年國教課程中，各領域/科目垂直連貫與水平統整課程設計的組織核心。學校在規劃、設計課程計畫時，可參考全人教育多元統整、平衡兼融的課程觀點，作為核心素養連貫、統整 12 年國教課程的指針，使各領域的課程內容以及各種課程目標達到更圓滿的縱向連貫及橫向統整。

（四）運用多元適性的教育方法，培養學生的國民核心素養

全人教育重視教育過程的整體性，靈活運用多元適性的教育方法。12 年國教核心素養課程強調透過結合生活情境、整合性學習和運用、探究與解決問題，讓學生潛能得以適性開展，成為學會學習的終身學習者，進而能運用所學、善盡公民責任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好（教育部，2014）。學校及教師可運用全人教育的觀點，配合不同的課程目標與各不相同的學生特性，以總括性的視野靈活運用多元適性的教育方法，引導學習者整體思考與學習，獲致全人的整體性發展。例如：採傳遞性的學習如直接教學法等，幫助學生累積知識技能；以交流互動的學習如合作學習等，促進學生的認知發展；以轉化性的學習如創意的問題解決、全語文策略等方法，增進學生個性及群性的整體性發展。並且，在學習歷程的每一個階段，給予學習者有意義選擇的機會，促進學習者整體思考。

五、結語

12 年國教新課綱強調以「人」為核心，以全人教育為理念，關注每位學生成為「整體的人」，彰顯教育係在協助「人」的全面發展。新課綱本於全人教育的精神，以核心素養「自發」、「互動」、「共好」的價值精神，強調培養以人為本的「終身學習者」。全人教育整體平衡的教育哲學有助 12 年國教課程更加多元圓滿，統整平衡的課程觀點有助核心素養更完整的連貫及統整新課程，多元適性的教育方法有益培養學生的核心素養；然而，核心素養是 12 年國教課程的核心而非全部，全人發展的教育理想有賴結合核心素養與其他課程加以實現，以幫助每一位學生獲致全人的整體性發展。作者期待本文之初探能拋磚引玉，期待後續更多研究者繼續深入探究全人教育、核心素養等在國民教育場域中的實踐，充實相關的學術研究與教育實務上的應用。

參考文獻

- 方德隆（2013）。從國民基本能力到核心素養：課程發展的觀點。《教育研究月刊》，236，17-28。
- 吳清山、林天祐（2000）。教育名詞：全人教育。《教育資料與研究》，33，76。
- 林治平（1996）。中原大學實施全人教育之理念與實踐之研究。載於林治平（主編），《全人教育國際學術研討會論文集》（頁 349-393）。臺北市：宇宙光。
- 林治平（1998）。《QQQQ 的人生—全人理念與現代化》。臺北市：宇宙光。
- 教育部（2014）。《12 年國教課程發展指引》。臺北市，作者。
- 教育部國民及學前教育署（2018）。《素養導向教學設計參考手冊》。臺北市，作者。
- 張光正（1996）。全人教育四平衡理念。《中原大學》，24(2)，1-10。
- 黃俊傑（2002）。二十一世紀全球化時代的大學理念與大學教育：問題與對策。《通識教育》，9，167-180。
- 陳伯璋（2010）。台灣國民核心素養與中小學課程發展之關係。《課程研究》，5(2)，1-26。

- 蔡清田（2011）。課程改革中的核心素養之功能。《教育科學期刊》，10(1)，203-217。
- 蔡清田、陳延興（2013）。國民核心素養之課程轉化。《課程與教學》，16(3)，59-78。
- 謝安邦、張東海（2007）。全人教育的緣起與思想理路。《全球教育展望》，36(11)，48-52。
- Global Alliance for Transforming Education. (1991). *Education 2000: A Holistic Perspective*. Atlanta, GA: Author.
- Miller, J. P. (1996). *The Holistic Curriculum*. Toronto, Ontario: OISE Press.
- Miller, R. (1997). *What are schools for? Holistic education in American culture*. Brandon, VT: Holistic Education Press.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2005). *The definition and selection of key competencies*. Paris, France: Author.

