

2030 雙語教育政策與技職教育環境的省思

許祖嘉

龍華科技大學應用外語系助理教授

一、前言

為強化臺灣在全球的競爭優勢，提升國人英語的溝通力，2018 年國家發展委員會擔任主政機關，爭取 2030 年臺灣成為「雙語國家」的目標，以「英語」成為第二官方語言的政策目標邁進。自 2019 年起正式推動雙語教育為目標逐步推動「雙語國家」，因此，發展國家雙語教學政策與國際世界接軌成為永續的工程，尤其在技職教育環境中，強化雙語政策不僅需提升技職院校教師之專業知識與英語力，此外，學校應落實學科及英語教師們共同設計相關課程與活動，並一起共備課程，提升學生專業領域的英語力（行政院國發會，2020），藉此，才能發展並提升本地人才具備國際競爭力與合作力。

目前，高等教育聚焦全英語授課（English as a medium of instruction, EMI），成為非英語國家之高等教育機構之趨勢（王俐淳，2019），10 年前教育部已宣佈「補助大專校院精進全英語學位學制班別計畫要點」，以經費補助來推動全英語學位學制，目前大專校院全面推動全英語授課，期望透過全英語學習環境的實施，強化臺灣青年人才應有的英語與專業素養。

本地的技專院校學科教師也如火如荼展開全英語授課，推行至今，各國學者研究也發現，學校推行 EMI 政策時也發現教師在全英語授課時良莠不齊，具備專業背景的英語教師受限，以及各學院所需的專業英語課程不足（王俐淳，2019）。另一方面，對許多本地大一的技職學生而言，想要提升本身的英語力，但受限於自我的專業能力與英語能力不足，而容易造成學習上的困難（王俐淳，2019）。因此，為了適應與改善本地技職生的學習與思維模式，技職教育全英語授課因聚焦整合學科內容與語言於兩者之間，並不斷滾動式調整教學方式與符合國人實際的需求，首要目的是重點人才培育與普及提升一般人才的計畫，除了推動並培養年輕人的外語能力，更要強化在校學生的國際移動力與實習經驗相輔相成，才能具備雙重競爭的優勢（許祖嘉，2019；劉子寧，2018）。以下本文作者以技職教育為主軸，提出以下的看法以協助技職校院的師生參考。

二、技職學生面臨的困境與做法

目前大專校院階段已經推動全英語授課，期望透過普及英語的學習環境並落實與提升大專院校的學生英語力，蔡清華（2021）強調目前高等國家教育政策中以兩大方向發展：一、重點人才培育；二、普及培育一般人才，作者深有同感，在技職教育的環境中，學生的英語素養與國際競爭力的推動非一朝一夕所能培

養。李彥儀分析因應全球移動趨勢，學生因背景條件的不同而產生國際之視野侷限與英語條件受限，而導致英語溝通力不足的技職學生的英文程度稍弱(林怡亭，2015)。此外，目前全英語教學授課的環境受限，如要在課堂中以全英語進行授課，技職學生可能在英語的專業能力上還不夠穩固，如果沒有教師循序漸進的教學方法做為根基，對學生的揠苗助長只會產生負面效應，排擠技職學生降低專業知識的接受度。然而，全英語教育的目標，除了普及提升人才的專業英語能力，要求技職生的能力也要有所區隔，有待強化技職學生的外語能力，克服自我缺乏英語練習的環境（行政院國發會，2020），作者建議如下：

(一) 技職學生應掌握學科內容的基礎專業英語詞彙和學科概念

全英語授課的課堂並非僅習得英語的文法和單字，技職學生大一生必（選）修的「專業生活英語」課程，例如：工程學院、管理學院、人文學院以及其他跨域整合之專業全英語授課，要求各有所長，不同領域的技職生，必須要加強自我的學科內容的基本專業英語詞彙和概念，而不是偏重英語的文法和單字的練習。學生不僅養成在英語課程中使用英語，其他專業課程也能使用英語的習慣，培養使用英語與外籍人士溝通的自信心。

(二) 增加英語口說和聽寫能力等

學生不能僅單獨注重考試或是語言測驗的成績來評量自我學習的成效，此非全英語學習的最後目的。乃是要加強英語聽說讀寫各方面的通才，學生可以報名參加學校語言中心或是各校系所舉辦的英語簡報、英語讀者劇場競賽等，訓練自我介紹的用語與養成熟悉使用英語的臨場感，進而加強自己的英語力。

(三) 爭取國際實習的機會

與一般研究型大學，相較弱勢的技職院校學生，以往本地技職生申請學海築夢海外實習的比例頗高，除了師長不斷地鼓勵學生加入海外實習的行列，學生本身應強化自我的專業知識，與職場上應有的應對進退之能力，此外，學生應養成自察之能力，若學生有特定想去的海外實習機構或是職務，也可以自行提早準備相關的外語檢定能力，學生應從大一開始，養成全英語學習的環境。雖然 2020 年初疫情擴大且阻撓許多優秀學生出國實習與交換的機會，然而，今年 6 月開始有很多的技職生在艱困的國際環境下而得到出國實習的機會，返國後更有宏觀的理想與增進英語或是其他外語的想法，預備自我能在畢業前爭取到國際環境工作之競爭行列。

(四) 投入大學社會責任實踐計畫

自 106 年教育部啟動「大學社會責任計畫」(University Social Responsibility, USR)，培育對在地發展能創造價值的大學生，引導夥伴學校師生組成計畫與執行團隊，透過「人才培育」計畫，學生可培養自主學習模式的新思維，對真實社區環境的議題回應與採取實際的行動能力，增進在地的認同，進而激發有意來臺的國際學生、並且增聘外師等作法，擴增英語推廣補充師資與專業人才(國發會，2018)。培養青年創造在地就業或在地創業的思維和行動，促成青年能深入區域開啟創新與活絡地方成長的在地國際化思維。

三、學校如何落實技職教育全英語授課的方向

為落實技職教育推動全英語授課要能結合全球在地化，2030 雙語國家政策尤其技職校院也能符合全球在地化的教育政策，並與適合的在地產業與企業端合作與搭配，整合授課的學科內容與語言的學習。提升臺灣的競爭力，要讓外國企業與人才進來，並期望此地的青年能在學校和未來的職場上能與世界接軌，因應全球移動的迫切感，技職校院必須面對國際競爭之趨勢與各種挑戰，作者提出幾點可行的做法與建議如下：

(一) 全英語教學聚焦

以學科內容與學科的專業知識為主要的評量依據，目前全英語教學的目標，重點不在教學生單字與文法等語言教學，而是要專注學科的內容與專業知識。也就是說，「學科教學」目標與「語言教學」目標大相逕庭，在大學課堂中以全英語(EMI)教學的學科教師的教學目標，應注重學科內容與專業知識與多元環境的接觸，而非教語言本身。而專業英語(English for Specific Purpose)教師，在使用全英語教學時，目標應教到學生以語言的習得為主，而非教授學生學科的內容。

(二) 普及英語教育並且提升一般人才的培育

培養技職學生的英語普及力，建立學生使用英語的自信心，學生應調整自我能盡快熟悉來自不同國籍的師生的口音。英語本身就是工具，必要熟悉並且經常使用，教師應彌平學校環境中英語學習的限制，全英語授課時，營造多元的教學情境，搭配適當的創新教學法：例如：任務教學法，指派學生在學習目標下達成被指派的學習任務並且接受檢核，作法一：使用英語導覽系所的硬體與軟體設備；作法二：加強學科內容中指派學生，製作其專業課程的常用專屬的英語術語與行話，期能教導學生強化背景知識，使學生熟習英語的聽說讀寫。

(三) 校內外成立跨領域專業教師共備社群

因應全英語授課政策，校內外教師應互相組成異質或是跨領域的教師專業成長社群，踏出自我的舒適圈，使全英語授課的教師並不是淪為犧牲學科內容的語言教學，另一方面，英語教師不僅能增進學科方面的知識學習，透過共備社群也能從學科教師端，更了解學生的問題與屬性、學生英語能力的不足，或是全英語授課的專業教師因為英語語言能力的受限，而無法有效的將學科知識使學生立即領悟，另一方面，英語教師對所授課的專業學科內容不甚了解而產生的誤解或是錯誤訊息，為了解決以上問題，專業社群可以提升教師之間的合作與經驗交流，英語教師也能增進與專業學科教師的切磋，教師之間能提出並解決教學現場的問題與策略，藉此社群交流才能截長補短、相輔相成，並共同找出改善學生英語能力的方法與增進學生學習的成效。

(四) 培育國家重點人才

蔡清華指出政府期望 2024 年能訓練出各領域青年人才，例如：智慧財產、科技、政治、外交等，並直接和國際對談與交流，期望在 2030 年將近 50% 的學生能達到相當於 CEFR 語言參考架構 B2 級以上。如今雙語教育政策方興未艾的時程點，各階段教育前線工作者正在努力，雖然已經開始執行，現在還有很多未知數，若是無法找到適宜的做法，學校和學者專家以及前線的教育者都需更務實有效的調整做法，才能落實國家重點人才的培育，為臺灣科技、政治、外交等各方面找到國際人才並能直接和國際對談。

四、結論

全英語授課不僅是 2030 年國家雙語教育政策的趨勢，滾動本地青年學子強化英語學習的優勢，培養臺灣的人才與通才，才是首重的目標，如今，國家政策推動全英語授課的重點方向，除了要普及提升學生的英語力，更要培育並強化重點人才，然而，國家政策要求強化技職學生的能力，配合全英語授課的方式，所面臨艱難與挑戰，提出幾點做法：(1)技職學生應能掌握學科內容的基本專業英語詞彙和學科概念；(2)增加自我的英語口說聽寫能力；(3)爭取國際環境工作之機會；(4)投入大學生社會責任的實踐力；另一方面、技職教育如要配合國家政策的做法，有以下四點：(1)全英語教學聚焦；(2)普及英語教育並提升一般人才的培育；(3)校內外組成跨領域專業教師共備社群；(4)培育國家重點人才。現今，技職教育全英語授課的挑戰，雖然師生面臨的挑戰與諸多實行上的困難，勉勵在校主生要不斷精進英語力與強化專業知識，此外，教師們更要時常調整「教」與「學」的步調，更要厚實自我能力與積極培養年輕世代，具備良好的專業學科知識與英語力，在校生盡力爭取國際交流與實習的機會，不僅提昇未來求職之競爭優勢，

更重要的是，真正擁有國際競爭力與創造自我價值的學生，未來才能為臺灣直接和國際人士營造雙贏的局面。

參考文獻

- 王俐淳（2019）。培養國際移動力人才的一環 -- 全英語授課之配套措施。臺灣教育評論月刊，8(6)，63-66。取自<http://www.ater.org.tw/journal/article/8-6/topic/12.pdf>
- 行政院國家發展委員會（2018）。2030雙語國家政策發展藍圖。臺北市：行政院國家發展會。
- 行政院國家發展委員會（2020）。2030 雙語國家政策（110 至113 年）。取自<https://ws.ndc.gov.tw/Download.ashx?u=LzAwMS9hZG1pbmlzdHJhdG9yLzEwL3JlbGZpbGUvMC8xNDUzMi9mOWQxNDRjYi0zYzQwLTQ3NTQtYTA5Mi1kYjM1MGM2MmY2ZjUucGRm&n=MjAzMOMbmeiqnuWci%2bWutuaUv%2betli5wZGY%3d&icon=..pdf>
- 林怡亭（2015）。提升就業能力，迎接國際化職場專訪教育部技術及職業教育司司長李彥儀。語言之道，4，2-4。
- 教育部（2015）。106年啟動「大學社會責任計畫」（University Social Responsibility，USR）。
- 許祖嘉（2019）。海外實習優勢：提升國際移動力。臺灣教育評論月刊，8(11)，81-86。取自 <http://www.ater.org.tw/journal/article/8-11/free/06.pdf>
- 陳玠婷（2021）。變調的「2030雙語國家」：時力邱顯智批英語溝通竟凌駕外資法規鬆綁？「真的很奇怪」。太報。取自<https://www.taisounds.com/Taiwan/Society/uid4852971340>
- 劉子寧（2018）。教室外的國際競爭力大學生夯海外實習累積學用並重的技能。取自 <https://www.wealth.com.tw/home/articles/19017>
- 廖慶榮（2020）。臺科大校長：大學課堂全英語，臺灣做得到嗎？天下雜誌，710。取自 <https://www.cw.com.tw/article/5102583>

