

## 幼小銜接的挑戰：問題與解決策略

呂曉宜  
桃園市新興國小附幼教師

### 一、前言

2020年9月筆者初任小一新生家長，雖任教公立幼兒園多年，但就如同所有家長一般，會擔心孩子是否適應國小生活、學業是否跟得上，又在同一學校，是否會造成導師的某些壓力。因此，開學前便和導師面對面聊聊孩子的狀況，並且也告知因為孩子畢業於公立幼兒園，並未教導任何的注音書寫（只有於語文區玩過相關的教具），導師則回應：「孩子一開始也許會比有學過的孩子慢，但因為有十週的注音教導，且只要家長陪伴複習，相信會跟得上。」有了導師的回應，讓筆者安心許多，也聽從導師的建議，每天陪伴孩子複習，讓孩子不會排斥上學或是害怕考試。

筆者是一位幼教師，又是一位家長，在孩子升小學的暑假期間，有告知他一些國小和幼兒園不一樣的地方，也帶他到校內走走，但如果只是家長，會不會有更多的擔憂呢？因此，本文分享小一新生在學習上可能會遇到的起點行為問題及其解決策略，以供關心小一新生學習的家長及教師參考。

### 二、小一新生學習起點行為之問題

入小學後許多事情都要變得獨立自主，包含如廁、用餐、整理書包、書寫聯絡簿紀錄事情等，老師也不像幼兒園一樣有二位，且隨時跟在身旁給予協助，因此，許多孩子們在新生入學時，會有不少適應上的問題，以下是筆者所觀察到孩子遭遇的困境：

#### (一) 自理能力不足

在幼兒園階段，幼教師會教導孩子們一些生活自理能力，但如果尚在發展中的孩子，幼教師也會在旁協助，例如：孩子上完大號擦拭屁股，如果還在練習的孩子，教師可能在他試著練習擦拭後，再給予檢查，以確定是否擦拭乾淨，但到了國小，孩子就必須要學會自己擦拭乾淨。因此，小一新生在穿脫衣服、刷牙、拿湯匙筷子用餐、扭毛巾、自行整理書包、上廁所（蹲式廁所）等生活自理方面，盡可能在入學前要習得，以便適應小學生活。

#### (二) 表達能力難達詞意

國小開始並非像幼兒園一樣，由固定的兩位導師教導，較會因為許多課程而

有不同的老師，又加上語言發展能力增加，所以同儕之間的互動，會有更多的對話。因此，孩子們要能學會自我表達能力，說出自己心中的話，可和同儕或是老師們分享，勇敢表達心聲，並且還要能簡單敘述事情原委或是老師交辦事項。

### （三）閱讀能力待培養

國小開始無論在作業、考試方面都大量使用文字，因此，孩子必須認識許多文字，才會了解當中的內容，又中年級會有作文寫作，所以除了識字能力外，也需熟悉成語、用詞等，並且結合想像力，才能完成寫作。因此，國小推行閱讀活動，希望藉由親子共讀或是自行閱讀增加識字、表達能力。此外，松居直指出（劉滌昭譯，2009），豐富的想像力並非與生俱來的，而是經由直接或間接地體驗而來，可見閱讀對於孩子們除了增加認知能力外，還能激發出其想像力。

### （四）認知能力（注音、數學）參差不齊

現今幼兒園分成公立、非營利、準公共化、私立四種，不少幼兒園會因為家長的擔憂或是招生壓力下，而提前教導孩子們注音、數學，相較之下，從未接觸過的孩子們到了小學一年級，只有前十週的時間要學會注音（包含拼音及聲調）、數學加減法等，也許會讓這些孩子有些許壓力，導致害怕上學及學習。

### （五）學習態度須調適

張玟君（2012）指出，私立較多填鴨式教學，讓幼兒上小一後學習態度不同，上課專注力不夠，對小一課程覺得無趣而缺乏學習動機。因此，如何讓孩子在學習態度上能夠更專心，則是一項大問題。

## 三、因應策略

就上述小一起點學習問題，提供以下的因應策略：

### （一）結合生活的自理能力

幼兒園期間，幼教師會依孩子們的能力循序漸進的教導一些自理能力，讓孩子們到了小學階段，不會因為無法獨力完成而失去信心。小一師在開學前可以和家長進行溝通，間接認識孩子，並且告知家長開學後會有哪些需要獨自完成的事情，例如：刷牙、擰乾毛巾、掃地、蹲式馬桶等，可在暑假期間，讓孩子們嘗試練習，開學後，老師也要再進行教導，讓孩子們透過生活學習學會自理能力。

## （二）勇於表達的表達能力

小學下課時間是孩子們自由活動時間，但有時孩子也許會使用了不安全的方式遊玩，導致受傷，國小老師無法像幼師一樣隨時都在身邊照顧。因此，需要培養孩子們學會「說」出來，無論是傷心難過或是快樂的事情都可分享，並且要讓孩子們了解到「說」出來，師長們才能協助解決問題，從中建立雙方間的信任感。

## （三）建立長期的閱讀能力

洪蘭（2018）書中提到，培養孩子的閱讀力，就是培養專注力、記憶力和觀察力，可見閱讀對於孩子的能力是很有幫助的。因此，教師可以在教學上培養幼兒閱讀的習慣，例如：晨間時間和孩子們進行閱讀時間，或是搭配課本分享相關故事（繪本），並且將此閱讀習慣帶於家中，讓家長在閒暇時間，也能陪伴幼兒進行共讀，以利親子關係的和諧。

## （四）輔導學習的認知能力

孩子們剛入小學，也許對於注音、認字、數學加減法等不熟悉，可能因此會害怕，又前十週需要教完所有的注音，學習能力弱或是家長無法陪伴的孩子會較為辛苦，因此，小一師可透過觀察協助個別需要的孩子，並且和家長進行溝通，藉由良好的親師合作，一起幫助孩子前進。

## （五）善用引導的多元教學

曹美華（2014）研究指出，為了提升孩子專注力，可改變課程，例如使用十分鐘的小故事引發孩子興趣，再將相關知識融入其中。因此，雖然已學過注音的孩子在專心度上會較低，可透過多元教學方式，引起其興趣，增加其專注力。

# 四、結語與建議

## （一）結語

孩子從幼兒園邁入國小會有許多適應上的問題，但小一師、幼教師、家長三方如果能夠超前部署，並有良好的親師溝通，且耐心的陪伴，盡可能的放慢腳步及瞭解個別差異，相信孩子們一定能很快的適應新生活，並且熱愛上學，進而學習到許多事物，就讓我們一起攜手為孩子們加油吧！

## （二）建議

### 1. 對小學之建議

- （1）減少課業上的壓力：前十週的注音課程對於完全沒有學過或是家長無法陪伴的孩子而言會較為吃力，又之後的注音大會考是孩子第一次的考試，因此，孩子們除了要適應新生活，還要面臨小考跟注音大會考，對於孩子們而言會是有壓力存在，也許可以改變第一次考試的做法，不再是紙筆測驗，可以是闖關方式，或是其他多元方式做評量，以循序漸進方式讓孩子適應考試。
- （2）作為親師間的橋樑：有些家長不清楚如何正確的「教」、「陪」孩子，所以學校可以舉辦親職講座及相關活動，分享經驗及策略給家長們，讓家長們使用好的方法與孩子們一起成長。至於和小學教師間，則是可以於開學前邀請小學教師和公幼老師相互了解孩子們的能力為何？哪些孩子們是需要多點協助，以便小學教師能在最短時間內掌握孩子狀況。

### 2. 對小學教師之建議

- （1）培養快樂學習：剛開始孩子多少會害怕到新環境，又幼兒園的教學較活潑、融入生活，因此，突然換成大家都坐在椅子上，專心「聽」老師上課，也許會造成孩子們的分心。所以小一師或許可以在課程中加入些孩子們的分享、遊戲等，避免剛入學，因過多的靜態課程而乏味，並且也可以帶著孩子們到外走動，以認識整個校園或社區，減少他們到不熟悉環境的焦慮，增加他們喜愛上學的興趣。
- （2）建立同儕互動：良好的同儕關係可以讓孩子們減少害怕學校的憂慮，下課時也可以一起遊玩，因此，小一師可以透過平日的互動發現孩子們的同儕關係，進而協助孩子發展此關係。
- （3）加強親師溝通：新生家長多少會和筆者有一樣的擔憂，但如果小一師能夠在親師溝通方面多協助家長，家長也能因此放下心中大石，建立親師的信任感後，相信孩子也能更快步上軌道。

### 3. 對家長之建議

- （1）適時的放手：當孩子長大後，家長就該適時的放手，讓孩子學會獨立走路。學習也是如此，也許剛開始的不放心，會想在教室外多看看孩子的狀況，甚至想到教室內陪伴他，但如果越是如此，孩子越容易有分離焦慮，也會依賴心較重，所以家長適時的放手，反而孩子越能快點適應國小生活。

- (2) 多些時間的陪伴：許多雙薪家庭的孩子一放學就是到安親班等家長下班來接，或是參加學校的課後照顧班，老師都會將孩子們的功課檢查完成，家長只需回家簽名，因此，家長對於孩子們在學校學習的內容、同儕關係等皆不清楚，漸漸地親子關係疏遠。建議家長盡可能每天撥出十分鐘陪孩子聊聊天，分享學校的情況，讓孩子能感受到家長雖忙，但一樣重視他們、愛他們，而不是親子間就只有回家洗澡睡覺，或是 3C 產品的陪伴。
- (3) 積極參加學校的親職教育活動：學校都會舉辦親職教育活動讓家長們參與，從互動中了解如何正確地陪伴孩子們成長，但不少家長會覺得上了一星期的班，假日想要休息，所以不願參加相關活動，反而錯失了幫助孩子跟自己的機會，因此，希望家長能積極參與親職教育活動，以增進親子間的關係。

### 參考文獻

- 洪蘭（2018）。**有理最美：培養閱讀好習慣，增進大腦思考力**。臺北市：遠流出版社。
- 曹美華（2014）。**學校幼小銜接與兒童適應探討：小一教師的觀點**（未出版之碩士論文）。國立屏東教育大學，屏東縣。
- 張玟君（2012）。**幼小教師及大班家長對幼小銜接準備度之觀點與作法**（未出版之碩士論文）。國立屏東教育大學，屏東縣。
- 劉滌昭譯（2009）。**再次撒下幸福的種子—親子共讀圖畫書**。原著：松居直著。臺北市：青林。

