

中小學協助師培課程進行素養導向教學

王金國

國立臺中教育大學教育學系教授

一、前言

109 學年第二學期，我在國民小學教育學程中開設了一門「教學原理」的課。為了協助師資生培養教師專業素養，以及具備素養導向教學的專業知能，我在這門課中，試著將素養導向課程與教學原則融入。有別於自己以往教授「教學原理」的設計，我在這門課中規劃並於學期初就告知師資生在完成教學活動設計(教案)後，會至小學實際教學。對師資生來說，修習「教學原理」這門課，不再只是理論及知識的學習，還必須將所學轉化為行動。素養導向教學重視(1)把知識、技能、態度整合在一起，強調學習是完整的，不應只偏廢在知識上面。(2)強調情境化、脈絡化的學習，更朝向學習意義的感知以及真正的理解。(3)強調學習歷程、策略及方法。(4)強調讓實踐力行表現的空間，讓學生可以整合所學(范信賢，2016)。師培大學之教授應讓師資生將「教學原理」這門課學到的知能、能力與態度實際應用到小學，且讓師資生關注且強化理論與實務的連結。為落實此理念，師培的素養導向教學有賴中小學的參與及協助。

二、師培課程應協助師資生培養教師專業素養

十二年國民基本教育之課程課綱已自 108 年八月起實施，為了因應國民教育階段課綱的變革，師資培育及藝術教育司亦提出相關的因應規劃。其中，在師資職前培育之具體措施包括：訂定教師專業素養指引與課程基準、將教師資格考試配合課程基準命題並推動師培大學施測學科知能評量。在教育部 107 年頒佈「中華民國教師專業素養指引—師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」後(教育部，2018)，確立了素養導向師資培育的師培方向。其中，教師專業素養分為五大素養十七項指標。五大素養分別是：了解教育發展的理念與實務、了解並尊重學習者的發展與學習需求、規劃適切的課程、教學及多元評量、建立正向學習環境並適性輔導、認同並實踐教師專業倫理。

培養師資生具備教師專業素養是師培課程重要的目標，身為師資培育大學教師的我，必須致力協助師資生具備前述五大素養。

三、素養導向的師培課程與案例

協助師資生培養教師專業素養宜運用素養導向教學。師培大學教師在授課時，應該兼顧知識、能力及態度，且最好能結合真實情境並提供力行實踐的機會。

以「教學原理」這門課，若要進行素養導向教學，就不能只有知識的教授或探討，還應該包括能力、態度，及要讓師資生有力行實踐的機會。以筆者 109-2 實際授課的經驗為例，筆者除了「教學原理」相關理論與知識的學習外，也讓學生實作，期許學生能藉由實際操作來深化學習。以「合作學習法」這個主題為例，筆者在介紹合作學習法的意義、特色與教學流程後，就讓師資生實際以合作學習法進行學習，以強化師資生對合作學習法的瞭解。另外，在進行「教學計畫」進度時，筆者亦是在理論或概念介紹後，就讓學生實際操作，甚至到小學把設計好的教案實際教出來¹。筆者期許師資生能認識及重視教學計畫（認知、態度），能夠實際進行教學活動設計並寫成教案（能力），然後，實際到小學教學（力行實踐）。

四、中小學對師培課程之素養導向教學的協助

教育部 107 年頒佈「中華民國教師專業素養指引－師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」，師資職前教育課程很重視實務課程及師資生專業素養的培養。師培課程若能有中小學的協助，將更能達成前述兩項目標。為此，筆者提出以下幾點中小學可以協助師資生培養專業素養的作法：

（一）中小學同意師資生參訪與見習

為了讓師資生能有更多的實務經驗，實際帶領師資生前往中小學進行參訪與見習，可充實教學現場的經驗與對教師工作的真實感。師培大學要帶師資生至中小學參訪與見習，即需獲得中小學校長的同意，若要入班觀課，也需要班級老師同意。

（二）中小學教師進到師培大學協同教學或進行專題講座

除了參訪與見習外，也可以邀請中小學校長、主任或教師進到師培大學進行協同教學或專題講座，讓師資生可以學習中小學校長、主任或教師的觀點與經驗，尤其許多真實案例的分享，能讓師資生瞭解教學現場的事件。

（三）中小學同意師資生入校進行教學演示

「教學原理」不單單只是學理或知識習得，若能獲得中小學的同意，讓師資生入校進行教學演示，必然可以強化理論與實務的結合，增加教學經驗並做為後

¹ 此活動因新冠肺炎三級警戒，小學生不到校（採線上教學）而未實際到校教學

續修正教案的依據。

(四) 中小學教師同意指導師資生教學活動設計（備觀）

師資生進入中小學進行教學時，所設計的教案最好能事前商請試教班級老師協助指導，以能讓所設計的教學活動品質更好並更符合該班所需。現職教師教學經驗較豐富，能提供師資生務實的建議。

(五) 中小學教師同意協助師資生觀課並給予回饋（議課）

教育學程的修課人數往往超過 30 人，師資生實際進行教學演示時，原授課教師不容易同時觀看兩個班的教學。為此，最好能由試教班級的老師協助觀課並給予回饋，以協助師資生專業成長。

五、師培課程商請中小學協助，可能遇到問題與解決之道

中小學協助師培課程的立意良善，且能實際幫助師資生學習。然而，在實踐此構想時，亦可能遇到相關問題，包括：

(一) 防疫考量，中小學不開放入校參訪、見習與試教

若能讓師資生到教學現場進行參訪、見習或試教，即可增進師資生之實務知識與教師專業素養，然而，中小學可能基於防疫考量而無法讓師資生入校。

為降低因無法入校參訪、見習或試教的衝擊，師培課程可採用邀請現職教師入班分享、案例研討、遠距直播等方式來增進教學現場的知識。

(二) 邀請中小學教師入校講座或指導師資生備觀議課，需提供相關經費

無論是邀請中小學教師入校演講，或是指導師資生教案、觀課與回饋，即便有老師願意義務協助，但站在授課老師的立場，理應準備並提供相關經費給協助的老師。這部分的經費就有賴授課教師申請相關計畫來支應，例如：精進師資素質與特色發展計畫，但也要獲得教育部補助才行。

六、結語

協助師資生培養教師專業素養及具備素養導向教學之專業知能是當前師培政策與目標，為此，師培課程宜實施素養導向教學。其中，若能提供真實教學情

境並讓師資生有力行實踐的機會，應該有助於師資生培養專業素養。亦言之，師培課程很需要中小學的協助與參與。

中小學協助師培課程落實素養導向教學的方式很多，包括：讓師資生前往參訪、見習、試教，或是邀請中小學教師到師培大學進行講座與分享、指導中小學教案、觀課及回饋等，然而，因為防疫考量或是經費限制，並不是所有師培課程都能安排到教學現場參訪、見習、試教，或是商請現場老師協助備觀議課。然而，筆者認為前述作為背後，有一項核心理念應受重視與落實—中小學應協助師培課程落實素養導向教學，協助師資生培養教師專業素養。

參考文獻

- 范信賢（2016）。核心素養與十二年國民基本教育課程綱要：導讀《民核心素養：十二年國教課程改革的DNA》。國家教育研究院教育脈動電子期刊，5。取自<https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/379316110.pdf>
- 教育部（2018）。中華民國教師專業素養指引—師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準修正規定。取自<http://www.syajh.tp.edu.tw/data/pub/201811261359540.pdf>

