

高中閩南語文教師增能研習規劃建議

魏俊陽

新北市永和區秀朗國小教師

國立臺灣師範大學臺灣語文學系博士生

教育部高中本土資源中心共同主持人

一、前言

2021 年 1 月 9 日，高級中等以下學校課程審議召開 110 年第 1 次會議，持續審議「十二年國民基本教育課程綱要總綱」修訂草案，最後決議本土語文在國中教育階段，國一、國二列部定必修，國三改採選修；高中教育階段之本土語文課程，列為部定課程 2 學分；另學校可依照學生學習需求，於校訂課程中規劃 4 學分供學生選修，預計 111 學年起實施（林琬琪，2021）。

二、閩南語文師資增能研習

依據教育部規畫，高中閩南語文師資來源採多元管道，培育專任師資，包含職前培育、學士後教育學分班及第二專長學分班，並辦理教學支援人員及現職教師培訓。然前述人員中，依目前高中教學現場需求及實際狀況，以現職教師培訓為最立即能解決師資問題之方法。而依據「高級中等以下學校及幼兒園閩南語師資培育資格及聘用辦法（草案）」第 2 條規定略以，參加中央教育主管機關辦理之閩南語能力認證，取得中高級以上能力證明之合格教師得從事閩南語文課程教學。因此，首要之務應鼓勵高中現職老師參加閩南語語言認證，並通過中高級以上，以達任教之資格。

此外，由於閩南語文課程未曾於高中實施，因此，任教老師除具備語言能力外，亦應提升其對閩南語文語言、文化及文學等方面的教學知能，方能讓教學更為有效且落實。因此，教育部及各級地方政府，應妥適規劃高中老師參與閩南語文相關研習課程，以利精進教師之教學能力與閩南語文相關專業知能。表 1 為高中閩南語文教師研習增能課程建議，課程類別分為本土語文基礎課程及教學專業課程，總計 36 小時，並依各課程屬性及其內涵，簡要說明各項課程實施內容，藉以提升高中現職教師對閩南語文的語言能力及教學專業知能。而課程之實施，可由各縣市政府委請台文系所教授及地方本土語文輔導團團員協助授課，由於本土語文課程已在國小階段，自九年一貫時期實施至今已超過二十年，高中端亦可向國小詢問相關課程安排及教師授課細節，以利在 111 學年度時，高中順利推行本土語文課程。

表 1 高中閩南語文教師增能培訓課程建議

課程類別	課程名稱	研習時數	課程內容摘要
本土語文基礎課程	閩南語文音韻與書寫系統解析	6 小時	介紹閩南語文標音系統，提升閩南語文書寫與閱讀核心素養，精進教學策略。
本土語文基礎課程	閩南語文詞彙與語法系統解析	4 小時	語法分為語音、詞彙、句法、語意等，本課程簡單扼要地介紹閩南語語法領域的重點與要旨，增進閩南語文教學的技能與認知。
本土語文基礎課程	閩南語聽力與口說	3 小時	加強教師對閩南語的聽力與口說能力，並符應課綱中聆聽與說話之核心素養。
本土語文基礎課程	閩南語文文學探究	3 小時	介紹閩南語文文學作品、作家及合適高中學生閱讀之閩南語文文本與內涵探究。
教學專業課程	閩南語文課綱解讀	2 小時	簡介 12 年國教閩南語文課程綱要及核心素養內涵及其項目解讀與課程規劃之注意事項。
教學專業課程	跨領域及議題融入本土語文教學實務	3 小時	探討跨領域融入及議題融入本土語文之具體教學策略及教學實務分享。
教學專業課程	閩南語文教材教法（含教學活動設計與教案撰寫）	6 小時	簡介閩南語文常見教學法，並聚焦於適用於高級中等教育階段的閩南語文教學四大學習表現（聆聽、說話、閱讀、寫作），介紹本土語文之跨領域教學的教學活動設計，包括撰寫方式、要素、要領及示例。並介紹素養導向閩南語文教案撰寫技巧，於課堂中分組進行活動設計和教案撰寫練習。
教學專業課程	閩南語文教學媒體選擇與運用	3 小時	介紹閩南語文常見之教學媒體種類、特色、運用技巧及時機，並運用實例探討適當的教學媒體之選擇與使用。
教學專業課程	閩南語文學習評量	3 小時	介紹閩南語文學習評量之應用及評量方法與實務分享。
教學專業課程	閩南語文教學演練	3 小時	指導學員結合本次所學，實地撰寫教案與進行教學演示練習，並透過觀議課進行教學回饋與修正。

資料來源：魏俊陽（2021）

三、結語

隨著國家語言發展法的通過及實施，閩南語文課程亦將邁入新的里程碑，從小延伸至國、高中學習階段，教師做好相關準備，從本身的語言認證通過及教學專業知能提升做起，方能讓學生的閩南語文學習達到預期之學習效果。協助高中現職教師增能課程，可安排於寒、暑假等較長之教師備課時間，減少平日教學之負擔外，亦能讓研習較有成效與連續性。

參考文獻

- 林琬琪（2021）。教育部因應國家語言發展法修訂108課綱總綱課審會審議進度說明。取自https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=CC341C5E01D8FA08。

