

主編序

臺灣自2014年8月起即公告實施「十二年國民基本教育」，目的在於延長基本教育的年限，使學生從小學、國中到高中（職）的學習路徑得以廣繼相續，一貫明朗，然而，對臺灣的本土語文教育而言，仍一如九年一貫時期，義務教育雖規劃為九年，但本土語文教育的必須修習則仍只限於國小階段，此勢即令到了108課綱也並沒有為教育現場帶來多少改變。2019年臺灣公告施行了《國家語言發展法》，本法是本土語文教育得以仍延伸至國、高中學習階段的法源依據，使本土語文教育在國、高中的階段得以必修，倘回覽1988年的「還我客家話運動」，甚或1930、1977幾次的「臺灣話文運動」的歷史經驗，本土語文教育最終能夠進入正式且完整的教育體制中，誠然是臺灣教育史上歷史性的一刻。

《國家語言發展法》明示十二年的國民教育各階段中，「國家語言」將列為「部定課程」，以保障學生學習母語的學習權利。然則，「國高中本土語文必修」的教育政策仍為教育現場帶來不少衝擊，諸如，本土語言的教師是否充足？本土語文的教學是否能真正實行於十二年國民教育的各階段？本文語文的教育政策與政府現行規劃的「2030雙語國家」政策是否存在齟齬？凡此種種，如何因應？本期的評論主題，希望針對「國高中本土語文必修政策」的性質和實況進行分析和檢討，期盼能探討教學現場實際運作情形和問題，並提出未來可以改善的方向和評論。

準此，本期以「國高中本土語文必修政策」為主題，廣邀學者、教育行政人員及教師賜稿，針對臺灣現行的「國高中本土語文必修」教育政策的執行現況展開論述，諸如：國高中本土語的評量方式，本土語言意識思辨、國高中本土語文教材教法研發以及中學本土語言教師學能培養等方方面面進行分析和檢討，以期掘發問題、總結原因，對國家語言的教育政策提出具體的改善與因應之方。本期稿件均經雙向匿名審查，「主題評論」部分共收錄8篇，聚焦「國高中本土語文必修」政策的問題進行探蹟索微；「自由評論」部分收錄18篇，觸及之議題範圍甚廣，包括幼兒教育問題、國外教育現況探討、疫情下遠距線上學習、新住民教育、海外實習與教師人物典範等，從不同面向分進以筆陣合擊之勢，探討並回應當前國內諸多的教育議題，篇篇見解精采紛呈，評論文字鞭辟近裡。

本期能順利付梓出刊，端賴諸多賜稿者對本刊的支持，編務期間審稿者、執行編輯劉芷吟小姐與許乃方小姐，以及其他編務同仁暨學會助理多年來的深耕與付出，於此特申謝悃。荷蒙大家共同的參與，眾志如城，齊心戮力，本期纔克大功畢成。

第十卷第十一期 輪值主編

魏炎順

國立臺中教育大學美術系教授兼通識教育中心主任

程俊源

國立臺中教育大學臺灣語文學系助理教授兼教學發展中心主任