

國小體育班導師班級經營困境之淺見

董建甫

國立臺中教育大學教育學系教育行政與管理碩士在職專班研究生

一、前言

我國選手在今年 2020 東奧賽事表現甚佳，掀起大眾對於體育運動關心與重視之熱潮。這些傑出的選手不乏從小就讀體育班，透過專業的訓練紮根，而一路邁向奧運奪牌之路。

國小體育班於民國 102 年 4 月 24 日依據法源《高級中等以下學校體育班設立辦法》(2013) 而設立，根據《108 學年度學校體育統計年報》的資料顯示，全臺目前國小體育班級數共有 399 班（教育部體育署，2021），國小教師接任體育班導師的問題值得關注。

普羅大眾對體育班學生多少持有特定的負面刻板印象，不外乎「頭腦簡單、四肢發達」、「活潑好動會影響班級秩序」，這些潛在的負向價值觀不只影響體育班學生本身，甚至影響普通班導師接任體育班之意願，造成導師班級經營之困擾。根據 Yopyk 與 Prentice (2005) 針對學生運動員之研究表示，和普通班學生相比，體育班學生的自尊心較低，在具有挑戰性的數學考試中也表現得較差。因此，體育班導師在班級經營實施上，須透過轉化和調整策略，摸索出一套獨特的班級經營方針。

研究者本身在市區的國小體育班擔任導師一職，從普通班導師轉任體育班導師的歷程，確實有較長的陣痛期。本篇文章將透過研究者自身經驗，與臺中市彩虹國小（化名）、雲朵國小（化名）擔任過體育班導師之小維老師（化名）、小兵老師（化名）以及小雨老師（化名）進行訪談，淺談國小體育班導師班級經營困境。

二、國小體育班導師的班級經營甘苦談

在校長及同事的建議與推薦下，研究者去年承接了體育班導師一職，在開學前的暑假，陸續有家長致電，像打預防針一樣，提前告知導師學生選擇就讀體育班的原因，以及之前有哪些「精采」的事蹟，希望老師多包涵、多教導。開學的第一個月，研究者極度不適應，最大的一個特點就是每個學生都非常活潑，有消耗不完的精力，班級秩序的掌握成為研究者在班級經營上的一大挑戰。

普遍來說，班級導師最重要的工作之一是有用地進行班級經營，且關鍵之處是與學生間關係的建立（Marzano & Marzano, 2003）。班級是一個開放的系統，

影響班級運作的各項因素，不但包括教室內的人、事、物及其所處的時空環境，也包括教室外的學校、家庭、社區等（張民杰，2011）。因此，班級經營涵蓋的層面不只在教室內，老師與學生之間、學生與學生之間、老師與家長之間，都是班級經營的範圍。然而體育班導師比起普通班老師，更多了一層與教練之間巧妙的關係。

以下將以研究者與三位體育班導師的訪談記錄，以及研究者自身經驗，淺談國小體育班導師班級經營所面臨困境之兩大層面：

（一）體育班班級經營外部影響因素

1. 教練的期待：付出更多的時間與練習才能在比賽拿到好成績

因為體育班的排課關係，彈性課程時間多為專業訓練時間，學校有些精彩的宣講或校外補充活動，也經常安排在彈性課程計畫中，導師必須與教練協調是否讓孩子參與，這部分可能會讓導師為難。

譬如說教練希望，他們有時候快比賽了，教練就會說老師，你放假好了！補休時間直接我們來看，那我們就是全部都練球，老師就先休息這樣子。（訪 T03210812）¹

有些教練強制早修也要加強專業訓練，會讓班上不定時呈現學生不在教室內的現象，導師難以進行班級課業輔導或基本班級經營事務，影響教學正常化。

2. 家長的期待：我的孩子能受到最好的照顧並在賽事上嶄露頭角

家長部分，多數家長希望孩子能在比賽脫穎而出，有時會對於導師、教練的教學或訓練指手畫腳，進而影響導師班級經營。

家長之間在訓練方面來講，對於教練的訓練方式有些贊同、有些不贊同的，他們之間會有一些摩擦，這個摩擦有時候會傳到我耳裡或者是直接在我面前要求我去跟教練講什麼，這個對我來講是很困擾的。（訪 T01210605）²

家長之間潛存的比較心態，也是導師在班級經營上備感壓力的部分。另外，學生時常外出比賽，到外縣市甚至是出國的情況下，家長在意及關心的部分更是仔細，也令老師感到困擾。

體育班它其實不是只有處理班級內事務，會衍生很多其他事情，那家長第一個一定是找導師啊！加上我們教練是相對比較權威的角色，所以說一些細小

¹ 研究者訪談，小雨老師，視訊訪談，2021年8月12日

² 研究者訪談，小維老師，視訊訪談，2021年6月5日

的問題，小到譬如說比賽前的補給品、點心，我們住宿的房間、價格，甚至是濕度，小孩會不會過敏？家長全部都會找導師。（訪 T03210812）

3. 社會價值觀：萬般皆下品，唯有讀書高

社會對於運動員的負向價值觀根深蒂固，間接造成學生自尊心調適困擾，甚至影響課業表現，體育班導師必須努力破除這樣的負面評價。

我不希望我的孩子會被其他的普通班或是其他的家長說，哦！體育班就是不會讀書！因為刻板印象就是，通常會去讀體育班的小孩就是那種不愛讀書的小孩，但其實不是這樣的。爸爸媽媽其實也都滿在意，就是讀書、功課這一塊的。（訪 T03210812）

這些價值觀不只在普羅大眾言談間可見，在一些老師身上不乏有因為害怕體育班的「班風」而不敢接任體育班導師的狀況。

體育班老師基本上會花很多時間，所以說很多學校，體育班都是「屎缺」這是真的，很多老師不敢接也不想接。（訪 T01210605）

（二）體育班班級經營內部影響因素

1. 學生人際關係：成者為王，敗者為寇

體育班學生常見的特質之一，「成敗論英雄」，推測是社會普遍對體育運動之刻板價值觀以及運動員長久的階級制度使然。特別是「學長學弟制」在運動員身上屢見不鮮，造成的影響長久深遠。正向來說，學長傳遞經驗給學弟，學弟虛心請教獲得進步。但在負面的情況下，學長若仗勢欺人，學弟不懂得尊重，霸凌行為便可能產生。據研究顯示，體育班學生比普通班有較低的霸凌行為認知，使得體育班容易默許霸凌行為，甚至不以為然，霸凌行為在體育班確實容易發生（蕭少禾，2017）。

霸凌這件事情，因為隊上來講真的『弱肉強食』。就是好的選手，不管是課業還是球技，就容易變成強者，然後就有些小朋友會看那些強者覺得囂張什麼的，所以說霸凌這種情況我覺得在體育班來講可能會比普通班會比較多。（訪 T01210605）

然而這樣高能力者看不起低能力者的狀況，若從比賽場上帶回教室內，導師得費心處理，小維老師說：「有時學生會因為比賽而導致班上誰跟誰比較不好，或是誰表現比較不好但教練比較看重他，會心生嫌隙，導致一些言語上的攻擊行為。（訪 T01210605）」小雨老師也表示：「因為他們的隊友，就是他們的同學，所以當你在球場上沒表現好，或者是你練習的時候可能常出錯，就會導致你在班上人緣不好，我覺得這是比較困擾的地方。」甚至會占用導師授課時間，「像綜合

或者是彈性時間，我覺得我需要花很多時間去處理他們，就是跟球隊或者是跟體育有關的事情。（訪 T03210812）」，研究者所訪問的三位體育班導師皆對於學生將運動場上的人際及情緒問題帶回教室而感到困擾。

2. 教學進度困擾：不同於普通班的課程進度調整

體育班導師在教學層面遇到巨大的挑戰之一便是因應「比賽時間」而必須調整課程進度，令導師感到進度壓力。

有時候會很突然，就是說剛回來怎麼下個禮拜又要去？本來下禮拜才準備要幫你補課，結果下禮拜又不在。這種很難，我覺得很痛苦……。回來才一兩天啊，在教室椅子還沒有坐熱，就要出去了……。 (訪 T02210810)³

為了收拾他們比賽回來的情緒也常影響老師正課教學進度。小兵老師談到：「回來也是都在聊比賽，還要收拾他們的心情。把他的靈魂從球場拉回來這樣……常常回來在上課還在談說，喔！那個什麼學校、那個誰怎麼樣，啊！要是那一球有接起來我們就怎麼樣？事後諸葛這樣。（訪 T02210810）」小雨老師也提到曾經發生比賽回來後，學生常規表現浮躁，教練卻為了獎勵學生，間接造成老師上課進度困擾的狀況：「對於我在上課來說當然會比較困擾，可是教練就想獎勵他們，所以他就訂飲料請孩子喝……我會覺得他們沒有表現得很好，啊你現在給他們喝飲料，孩子們就不會覺得自己表現不好。（訪 T03210812）」這同時也是外部困擾之教練部分。

三、結論與建議

總結以上，研究者提出以下結論：

(一) 家長與教練及社會價值觀影響體育班導師的班級經營

體育班家長彼此緊密程度比普通班高，家長凝聚力更大時，有時是導師的助力，也可能變成班級的阻力；導師與教練期待立場易對立，影響孩子對於導師、教練之認同感，成為班級經營上的困擾。社會負面刻板印象也影響體育班導師的班級經營。

(二) 學生人際問題常成為體育班導師的班級經營困境

學生從運動場上、比賽上的負面情緒常帶回教室，影響老師授課進度，導師

³ 研究者訪談，小兵老師，視訊訪談，2021年6月5日

須花更多時間排解情緒困擾、解決糾紛問題。另外導師須時時刻刻保持對霸凌事件的敏感度，必要時給予體育班學生適當的輔導措施。

(三) 教學進度的干擾造成體育班導師班級經營困難

各體育賽事時間不定，以及比賽地點距離不同，使得比賽期程難以確實掌握，導師及科任老師在授課進度上面臨極大的挑戰。

給予體育班導師的班級經營策略提出以下建議：

(一) 溝通暢通：與教練及家長營造良好的溝通管道

在教練部分，導師與教練保持良好的關係，接近期中考或接近比賽時，導師與教練要彼此體諒想給學生更多學習機會的需求；在家長部分，透過班親會、班級群組等，善用溝通技巧，讓家長能信服導師專業班級經營能力。

(二) 積極輔導：善用轉化領導技巧對學生個別關懷

導師從旁關懷學生心理狀態，賽前給予激勵；在賽後給予肯定，特別是對受挫學生安慰與鼓勵，透過情感的建立，讓學生能認同導師（方筱雯，2019）。通常教練相對導師是較權威的角色，導師若能成為溫暖的角色，對學生的全人教育能夠相輔相成。

(三) 教學轉化：落實差異化教學掌握學生學習狀況

導師對於學生個別學習狀況應有所掌握，可透過科技平台輔助的方式進行補救教學，針對個別需求給予不同的教學方法，使孩子被切割的教學時間、學習進度能得到妥善的加強及輔導。另也期盼教育部能重視比賽時間影響教學正常化之議題。

最後，研究者認為體育班導師一職，比普通班導師須花費更多的心力去適應與經營，但是一旦班級經營鞏固並穩定發展，學生的進步與發揮是會讓你意想不到且感到驕傲的。

參考文獻

- 方筱雯(2019)。國小體育班導師領導風格與學生學習動機之相關性研究--以新北市板橋區國小為例（未出版之碩士論文）。中華大學行政管理學系，新竹。

- 張民杰（2011）。**班級經營：學說與案例應用**。臺北：高等教育。
- 教育部體育署（2021）。**108學年度學校體育統計年報**。取自<https://www.sa.gov.tw>
- 蕭少禾（2017）。**國中體育班在霸凌行為之認知差異：中立化理論觀點**（未出版之碩士論文）。臺北市立大學運動教育研究所，臺北。
- Yopyk, D. J. A., & Prentice, D. A. (2005). Am I an athlete or a student? Identity salience and stereotype threat in student-athletes. *Basic and Applied Social Psychology*, 27(4), 329-336.
- Marzano, R. J., & Marzano, J. S. (2003). The key to classroom management. *Educational leadership*, 61(1), 6-13.

