

新課綱下對師資培育教育實習課程規劃之建言

蔣佩臻

國立暨南國際大學教育政策與行政研究所碩士

馮丰儀

國立暨南國際大學教育政策與行政學系教授

一、前言

教育實習是師資培育過程中不可或缺的一環，是教育理論在實際教育現場的應用、試驗、轉化與驗證的關鍵階段，融合理論與實務的實習經驗方能增進師資生專業知能與信念（教育部，2018）。實習的經驗對於師資生的教學能力專業發展具重大影響，是統整師資生職前培育教育課程及各式學習經驗的綜合應用（林和春、黃詣翔、張素貞 2015）。教育實習不只是師資生從學生角色轉換至正式教師角色的關鍵，也是從紙上談兵轉換到實戰教學的重要過程，使其應用所學的知能到教學情境上，亦提供師資生從和現場的教師、學生互動中，去印證、調整自己的教學專業，影響其日後教職角色之扮演頗巨。

然當前的教育實習制度仍面臨許多困境與挑戰，林明煌、陳文瑜（2020）指出目前師資培育的規劃、設計與執行並非完全無縫接軌，甚至可能流於形式。教育實習輔導機制缺乏系統性，除了面臨實習學生還是實習教師角色定位模糊之外，還可能面臨上台機會不足、缺少課程發展與設計的實務經驗，教育實習的事項分配不均，花較多時間協助處理行政事務，或是實習指導教師工作繁忙致輔導力不從心...等（林明煌、陳文瑜，2020；楊琬琳、鍾宜君，2020；楊豪森，2021）。這些都可能造成教育實習效果不彰，因此教育實習應有嚴謹的規劃。

再加上 108 課綱的實施，教師的「素養導向」教學、跨領域設計統整性主題課程的能力、對素養導向試題的命題精神與評量方式的理解...等重點能否讓師資生透過教育實習階段習得、強化或是調整其教學觀頗為重要。本文從思考 108 課綱反映的教育觀及教師圖像出發，基於現有教育實習之缺漏，提出師資培育教育實習課程規劃之建議，供師資培育中心或是實習學校未來規劃相關實習課程時參考。

二、108 課綱的教育觀與教師圖像

新課綱的上路，改變了過去「知識本位」和「能力本位」的教學，正式邁入「素養本位」的教學（吳清山，2017），然而新課綱的實施不單只是從字面上連結「核心素養」或是理念的揭示，其背後所蘊含的教育觀更應被教學者所關注、加以省思並重新架構教與學的活動。

（一）教育觀

吳清山（2018）指出素養導向是一種典範的轉移，重視生活情境的連結，能夠學到活用的知識和實用的能力，林永豐（2018）提出「素養導向教學」的四個基本原則，分別是關照知識、能力與態度的整合；情境脈絡化的學習；強調學習歷程、學習方法及策略；以及在生活及情境中整合活用、實踐力行。核心素養重視實踐與真實問題解決的能力，而「情境」是將知識轉化為素養的重要途徑，教師宜規劃情境脈絡化的學習，安排特定的學習任務或問題情境（最好來自真實情境），引導學生發展問題意識，透過思考、討論、探究、發展解決問題的策略、加以行動，藉由參與及反思來深化學習。換言之，教師應提供學生「有意義的學習」。此外，108 課綱重視學生自主行動和自主學習，教師在教學上應具有「以學生為中心的思維」，強調學生為學習的主體，提升學生學習動機，教師不再扮演傳統的傳授者，更多的是「引導者」的角色，規劃不同類型的鷹架以協助學生成長，讓學生可以探索自己感興趣的事物並能主動學習。

（二）教師圖像

因應 108 課綱，教育部提出「終身學習的教師圖像」作為整體教師專業發展藍圖，包括：教師具備「教育愛」，持續成長的「專業力」，以及擁有面對新時代挑戰的「未來力」；並在這三個向度下又分成九項核心內涵，分別為持續精進熱忱與關懷、倫理與責任、多元與尊重、專業與實踐、溝通與合作、探究與批判思考、創新與挑戰、文化與美感、跨域與國際視野（教育部，2020）。《中華民國教師專業標準指引》中也列出教師專業標準內涵，包括：(1)具備教育專業知識並掌握重要教育議題；(2)具備領域／學科知識及相關教學知能；(3)具備課程與教學設計能力；(4)善用教學策略進行有效教學；(5)運用適切方法進行學習評量；(6)發揮班級經營效能營造支持性學習環境；(7)掌握學生差異進行相關輔導；(8)善盡教育專業責任；(9)致力教師專業成長；(10)展現協作與領導能力（教育部，2016）。

綜上所述，成為一名教師須在「教師專業知能」上具備教育專業、學科專業、教材教法、班級經營、學生輔導、科技與媒體使用等專業能力，且能持續精進教學知能，積極參與教師專業學習社群，勇於跨越學科、專業領域，嘗試與不同領域合作，創新教學，以因應教師教學與學生學習需求。另外在「教師專業態度」上能以學生為中心，展現充沛的教育熱忱、專業倫理，以學生最佳的福祉為依歸，致力奉獻於教育志業。

三、因應 108 課綱教育實習課程規劃之建議

教育實習是師資生導入教學現場實務工作的開始，也是師資培育發展歷程中具有影響性的關鍵階段，其品質將決定實習教師未來進入學校任教的工作表現。面對 108 課綱，如何讓實習教師透過實習趕快上手，師資培育機構的教育實習課程規劃勢必要調整因應，茲提出建議如下。

(一) 聘請具素養導向教學豐富經驗者任實習輔導教師

實習輔導教師是實習教師成為優質教師的關鍵，且能確保教育實習品質（黃嘉莉，2016），其對實習教師影響甚大，也是接觸最為頻繁的人，所以推薦適合的實習輔導教師尤為重要。為增強實習教師對 108 課綱內涵及落實的理解，實習輔導教師的安排上宜安排具有 108 課綱教學觀，並具豐富優良實作經驗的教師擔任實習輔導教師，作為楷模，系統地傳承其豐富的教學經驗，對實習教師將是一大助益。

(二) 增加教學實習的比重與分配提昇教學職能

教育實習包括教學實習、導師（級務）實習、行政實習、研習活動。林和春、黃詣翔、張素貞（2015）的研究指出行政實習對於多數的實習生而言淪為「打雜」，也是實習期間產生的極高困擾項目。然而不可諱言的是行政實習有助實習教師對學校行政工作的瞭解。但教師專業的具體落實是展現在有效的教學實踐上，實習教師不斷增強自身的教學專業知能，以提高教育的品質尤為重要，因此建議未來可以調整實習事項的比重，建立以「教學實習」為主，導師實習次之，行政實習為輔的實習制度，或是在時間分配上，寒暑假進行學校行政事務的學習，學期間則以教學跟導師實習為主，讓實習教師能花更多的時間鑽研課程教材的發展、教學的方法、多元評量的方法、學生特質與班級氣氛的掌握、學習情境的營造...等，讓實習教師的教學職能能有效提升。

(三) 增加素養導向課程發展設計與教學的實習機會

教學實習為教育實習的核心，黃嘉莉、武佳滢（2015）的研究發現「實務經驗」對實習教師接觸學生的輔導溝通，以及自我專業成長是有相當程度的助益，補足職前培育習的知能面向以及情意層面的專業成長。從觀摩及參與現場教師依 108 課綱備課、觀課、議課，及親身踐行所累積的課程設計與教學經驗，可以提升實習教師因應 108 課綱教學準備度的信心，培育其發展素養導向教學的能力，並在教學的過程中逐步體認教師應有的專業形象。

(四) 引薦參與教師專業發展社群

教師專業學習社群為一群志同道合的教師在社群中進行學習，以提升教師專業（含專業知能與專業態度），進而促進學生學習成效的提升。在教育實習過程，師培機構或實習單位可引薦實習教師參與一至兩個教師專業社群，除了任教學科的專業社群外，也能參與跨專業社群。藉由參與專業的學習社群，學習實務現場的教學經驗，形塑正確的素養教學觀，提升對 108 課綱之教材研發、教學創新與實踐的能力。另外，社群展現教師共同精進教學專業的教師熱情與文化，亦能使實習教師耳濡目染，成為其教師生涯長期的專業支持與資源。

四、結語

教育實習制度是提升師資培育品質最重要的一環，不但提供實習教師應用所學於教學現場的機會，也對其個人的教師專業知能與專業態度的形塑扮演重要關鍵的角色。有鑑於 108 課綱實施的教育觀及教師圖像，教育實習制度也須因應政策的變革而有所調整，規劃一個有系統的教育實習制度，方能有效培育出符應實務需求、具有素養導向教學能力之優質教師。

參考文獻

- 吳清山（2017）。素養導向教育的理念與實踐。**教育行政與評鑑學刊**，21，1-24。
- 吳清山（2018）。素養導向教師教育內涵建構及實踐之研究。**教育科學研究期刊**，63(4)，261-293。
- 林永豐（2018）。素養導向教學設計的要領。載於周淑卿、吳璧純、林永豐、張景媛、陳美如（主編），**素養導向教學設計參考手冊**（頁1-4）。臺北市：教育部。
- 林和春、黃詣翔、張素貞（2015）。師資生參與教育實習教學能力改變之研究。**中等教育**，66(1)，104-135。
- 林明煌、陳文瑜（2020）。教育實習優質化：縮短理論到實務的最後一哩路。**臺灣教育評論月刊**，9(12)，8-12。
- 教育部（2016）。**中華民國教師專業標準指引**。取自<https://reurl.cc/1YORaV>

- 教育部（2018）。教育實習成績評定中等學校師資類科-實習學生使用手冊。取自<https://reurl.cc/lRYKQd>
- 教育部（2020）。中華民國教師專業指引。取自<https://reurl.cc/VEWrYQ>
- 黃嘉莉（2016）。建構實習輔導教師認證制度之實踐研究。師資培育與教師專業發展期刊，9(2)，27-57。
- 黃嘉莉、武佳滢（2015）。我國教育實習學生知覺教師專業知能習得、運用與重要之研究。教育科學研究期刊，60(2)，1-32。
- 楊琬琳、鍾宜君（2020）。批判教育學視角下實習教師的實習困境與因應策略。教育研究與發展期刊，16(2)，31-61。
- 楊豪森（2021）。從新課綱之課程實踐談師資生的教育實習。臺灣教育評論月刊，10(2)，89-92。

