

師資培育實習課程中的生命對話、科技化與國際化

吳美瑤

國立高雄師範大學教育學系教授

一、前言

隨著資訊溝通科技（Information and communication technology, ICT）與交通工具持續地快速發展，過去半個世紀人類社會歷經了前所未有的快速變遷和國際化。面對未來，人們很難想像未來世代的莘莘學子們，將來的生活世界為何。在這樣的時代背景下，為了孕育更具發展性的未來世代，師資培育制度中的實習課程，扮演著將教育理論與實踐整合的功能，究竟應該注入那些元素，以因應新時代的挑戰，是一個頗值得深思的議題。

在師資培育或是教師專業發展的三個階段，也就是：職前培育、實習導入和在職進修等三個階段中，實習課程扮演著將教育學理和教學實務加以統整和發展的功能（周玉秀 1999，林志成 2011，符碧真、黃源河 2016，黃譯瑩 2000，楊深坑、劉文惠 1994，鍾蔚起 1993）。換句話說，實習課程是將職前教育階段所養成的有關人的發展之教育理念，包括：教育心理與輔導、教育社會學、教育行政、課程教學和教育哲學等教育學的基本觀念，轉化為具體的教育實踐的關鍵歷程。這個階段的教師養成訓練，攸關新進教師進入教育職場中，能否勝任引導下個世代完整發展其生命的樞紐。有關臺灣或各國師資培育實習制度的探討，國內已經累積一些相關的研究（王麗雲、徐銘璟 2015，高博銓 2006，符碧真 1997，楊思偉 1998，歐用生、黃嘉雄 1997）。然而，過去的研究較少從未來學或社會快速變遷的角度，析論實習制度或實習課程宜做那些因應和調整。故，底下將試著從時代持續變遷的觀點，提出有關目前師資培育實習課程仍可加以強化的部分，供國內教育學界參考。

二、實習課程融入師生「生命對話」與「生涯抉擇」的議題

教育是一個引導人完整發展的歷程，無論時代如何變遷，教育的主要目標不外乎協助個體發展其適應未來社會所需要的職涯能力和良好的公民品格。教師要具備有引領學生生命完整發展的能力，除了要有扎實地教育基礎理論的知能外，更需要透過深刻地生命對話，陪伴每個階段的學生探究其生命的意義和目標，再透過一步一步地生涯抉擇，在面對持續變遷的社會中，刻畫出屬於學生個人的生涯藍圖。這樣的生命發展歷程，需要有智慧的教師，長時間透過生命的反思和對話，提供適當地相關資訊，協助學生在生涯發展的關鍵時間點作出適當地選擇，以建構起其生命的意義和生涯的發展歷程。

過去一、二十年來，臺灣在師資培育的實習制度上持續地做了一些的變革，

譬如：在職前培育的「教學實習」上，加重「教育實踐課程」的學分（教育部 2021）；在半年制的「教育實習」階段，不僅成立實習輔導教師制度，也進一步地提供實習教師和實習輔導教師更多的資源和支持系統等（邱錦昌 1999，黃嘉莉、武佳澄 2021，鄭聖禱、靳知勤 2007，薛梨真、朱潤康 2007）。為了要培養儲備教師不僅成為知識傳授的經師，更是協助學生生命完整發展的人師，在上述兩個階段的實習課程中，一方面，大學教授實習課程的教師或中小學的實習輔導教師，除了有系統地在教育學程中安排讓師資生有系統地反思自己的職涯抉擇歷程並賦予其意義外，也可以在教育實踐課程中，多安排師資生在教學實習與教育實習時，與中小學生進行生命或心靈對話的機會，並提供更多機會讓他們熟悉教育部和學校輔導室已有的職涯或生涯輔導工具，以協助中小學生做更多富含生命意義的職涯與生涯抉擇¹。

三、運用創新的資訊溝通科技（ICT），提升教學成效

隨著資訊溝通科技（Information and Communication Technology，ICT）的快速發展，各式新興的教學科技工具已經逐漸被引入到教學現場中，以提升師生互動的成效。譬如：利用 Kahoot 學習平台，調查學生們對某些事物的看法，或是對學生們進行形成性評量，了解其各個階段的學習成效。此外，近來臺灣受到新冠肺炎疫情的衝擊，促使各個階段的教師，更廣泛地將各式新興資訊溝通科技融入線上教學的過程。譬如：利用 Jamboard，myViewboard 等電子白板，讓師生之間或是學生與學生之間，有更多樣的溝通互動，以提升線上教學的成效。換句話說，隨著資訊溝通科技的持續創新發展，教學模式可以透過採用各式各樣新興的教學軟體或平台，變得更加活潑生動。

有關運用資訊科技平台在兩個階段的實習課程中，目前國內的期刊文獻只有兩篇文章探討如何運用部落格的平台蒐集實習教師在實習階段的自我反思和心得等（林凱胤、王國華、蔡維真 2007，莊雪華、黃繼仁、劉漢欽、謝宗憲 2010）。換句話說，實習課程中似乎仍然較少有關運用資訊溝通科技強化或提升教學互動的實務訓練。

面對已經開發的資訊溝通科技融入教學的軟體或平台越來越多，當前的師資培育實習課程，在大學的教學實習課程，宜強化如何更廣泛地善用新興資訊溝通科技到課程設計的方案中，並在中小學的教育實習過程中，鼓勵實習教師在教學現場中運用這些軟體或平台，形成屬於自己的科技化的教學藝術或教學風格。

¹ 職涯意指在個體一生中的職業發展，生涯的內涵包含的不只是個體的職業發展，還包括個體生命中各個面向，譬如：家庭、工作、休閒、健康、進修等，的發展歷程。

四、具有「國際視野」的國際化實習課程

自從 2018 年 12 月行政院公布「雙語國家」政策後（國家發展委員會 2018），臺灣的師資培育課程和教師甄選政策皆朝向雙語教學的方向發展。不僅師資培育大學逐漸開設全英語教學的教育學程，從近年來教師甄選的名額來看，也傾向聘用具有雙語教學資格的教師。換句話說，培養和聘用具雙語教學能力的教師，儼然成為臺灣目前師資培育政策的趨勢。其中，實習課程具有將儲備教師所學的教學知能或教育理念轉化為實際教學行動的功能，因此也應該在推動雙語教育的浪潮下，提供實習教師進行雙語教學的機會。

綜觀行政院推動雙語國家的政策，主要是為提升國民英語溝通的能力以增加國際競爭力²。然而，國際教育或雙語教學的目的，不僅僅是單純地使用英語教學，更要引導學生透過英語的溝通，了解世界。因此，在推動國際教育或雙語教學的過程中，宜注重擴大學生的國際視野和世界觀。

雖然，近年來教育部也有提供師資生赴國外教育見習教育實習的計畫（教育部 2016），但由於經費與補助人數的限制，這個計畫無法普及或擴及至大部分實習生。因此，尚須發展出其他形式的國際化實習課程。譬如：善用資訊溝通科技的平台，建立國際化的師資生群組，進行教育實踐課程的分組與討論；或是善用線上視訊教學平台及相關輔助工具，進行跨國教學實習等。

五、結語

面對日新月異的資訊社會以及國際化和全球化的浪潮，師資培育的實習課程，除了培育師資生掌握教育的本質，將教育基礎理論轉化為實際的教學行動，透過真誠且深入地生命對話，引導新世代的學生完整地發展、選擇適合的職涯和生涯進度，也應協助他們面對快速變遷的社會，善用資訊溝通的新科技，創新教學。在推展師資生國際教育或雙語教學能力方面，除了可以善用教育部已經建立之師資生國外教育見習教育實習計畫，擴展國際視野外，也可以發展更多元地國際教學實習或教育實習的模式，以更廣泛地提升師資生的國際視野。

參考文獻

- 王麗雲、徐銘璟（2015）。芬蘭師資培育制度特色及其對臺灣師資培育之啟

² 依據 2018 年 12 月 6 日行政院公告之新聞稿指出「雙語國家政策為國家的重大政策，各部會應全力執行藍圖中的各項策略，並與地方政府共同努力推動，以厚植國人英語力，全方位提升國家整體競爭力」、「教育是推動雙語國家政策的重中之重」、「最重要的措施為全面啟動教育體系的雙語活化」等，可見提升國民的英語溝通能力，已經成為近年來國家的重大施政要點。

- 示。教育實踐與研究，28(1)，167-205。
- 周玉秀（1999）。教育實習中的專業成長--德國師資培育的傳承與變。國立臺北師範學院學報，12，147-170。
 - 林志成（2011）。師資培育的危機與生機。教育研究月刊，211，16-27。
 - 林凱胤、王國華、蔡維真（2007）。部落格在師資培育課程應用之研究。科學教育學刊，15(4)，461-490。
 - 邱錦昌（1999）。實習教師教育實習輔導制度之探討。課程與教學，2(2)，71-84+142。
 - 高博銓（2006）。實習教師教學常見問題之分析。課程與教學，9(3)，51-64。
 - 國家發展委員會（2018年12月6日）。2030雙語國家政策發展藍圖新聞稿。
<https://ws.ndc.gov.tw/Download.ashx?u=LzAwMS9hZG1pbmlzdHJhdG9yLzEwL3JlbGZpbGUvMC8xMjE2Ny9jMjM0OTFhZi02NDc2LTRlYU9yY1hYmRkZmY2NTk5YTQucGRm&n=MTA3MTIwNiDmlrDogZ7nqL8ucGRm&icon=..pdf>
 - 教育部（2016/2019）。教育部補助師資培育之大學辦理國外教育見習教育實習及國際史懷哲計畫要點。教育部主管法規查詢系統。<https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001558>
 - 教育部（2021）。中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準（民110年5月4日）。
 - 符碧真（1997）。美國專業發展學校對我國新制師資培育制度之啟示。教育研究資訊，5(5)，31-44。
 - 符碧真、黃源河（2016）。實地學習：銜接師資培育理論與實務的藥方？。教育科學研究期刊，61(2)，57-84。
 - 莊雪華、黃繼仁、劉漢欽、謝宗憲（2010）。應用部落格發展電子歷程檔案系統之研究：以師資培育的教育實習輔導為例。中正教育研究，9(2)，51-87。
 - 黃嘉莉、武佳滢（2021）。表現本位教育實習成績評量制度之建構及其試辦成果分析。教育科學研究期刊，66(1)，1-38。

- 黃嘉莉、武佳滢（2015）。我國教育實習學生知覺教師專業知能習得、運用與重要之研究。**教育科學研究期刊**，**60**(2)，1-32。
- 黃譯瑩（2000）。教育實習典範之探究：實務理論的觀點。**課程與教學**，**3**(1)，95-112。
- 楊思偉（1998）。日本實習輔導教師制度之研究。**教育研究集刊**，**41**，119-153。
- 楊深坑、劉文惠（1994）。我國實習教師制度之規劃研究。**教育研究資訊**，**2**(4)，1-15。
- 歐用生、黃嘉雄（1997）。落實高級中等以下學校暨幼稚園實習教師教育實習之研究。**教育研究資訊**，**5**(5)，15-30。
- 鄭聖禱、靳知勤（2007）。國中科學實習輔導教師之輔導策略、輔導障礙來源及其專業成長。**科學教育學刊**，**15**(2)，145-168。
- 薛梨真、朱潤康（2007）。半年全時實習問題探究。**教育研究與發展期刊**，**3**(1)，209-238。
- 鍾蔚起（1993）。師範校院「教育實習」課程與教學之研究。**教育學刊**，**10**，159-193。

