

從 Covid-19 疫情省思培育「教學實習」課程

湯維玲

國立屏東大學教育學系教授

一、前言

2021 年 5 月中旬臺灣 Covid-19 疫情擴散，各大學為避免因群聚而加重疫情，決定所有課程均採取遠距教學進行（葉建宏、葉貞妮，2020）。2020 年 Covid-19 疫情初期，臺灣曾有部分大學因疫情遠距教學，而筆者任教的大學曾短期演練遠距教學，但影響層面不大，各類課程的教學如常。然而 2021 年因疫情嚴峻，自 5 月中旬至 7 月底，長達 2 個半月的遠距教學，影響了需要面對面上課的實習課程。筆者所任教的師資培育大學重視教學實習，給予師資生較多國小實習的正式課程經驗。就「教學實習」課程而言，歷年來不論開設的學期或學分數多寡，大多會安排師資生部分時間至實習學校實習；然而 2021 年 5 月開始的教學實習實施，因疫情生變，大學教師需遠距教學，於是和實習生產生一段不一樣的師生共學歷程。

筆者於 2021 年 2 月規劃教學實習課程，使實習生能按部就班進入國小現場，例如安排實習生參觀國小及觀摩教師教學，或見習實習輔導教師的教學及班級經營運作；實習生於大學課室中，則角色扮演國小教師，面對同儕，進行模擬教學（simulation teaching）（稱之為「假試教」，非真實在國小實際教學）。此一教學設計的目的是使實習生進行國小班級為期 6 週短期見習與上台教學之前，做好演練準備，希望未來能順利於集中實習階段學習教師所需之專業知能。因此，參觀、觀摩、見習、實習是重要的師資培育歷程。但受到疫情影響，該學期期末的教學實習課程實施，實習生無法順利入班觀課及上台教學；師生面對此一困境，教學實習課程如何因應，著實考驗師資培育者的變通能力。

二、疫情期間教學實習的實施

筆者任教的學系目前規劃三個學期的教學實習課程，2021 年 2 月的學期為第二個學期，有 20 位三年級實習生繼續修習三節課的「教學實習（二）」。

筆者將實習生分成七組，配對實習學校的七個班級，每位實習生需要利用 4 週的教學實習課程時間入班觀課，了解各班輔導教師的教學風格與教學方法，再與輔導教師討論，各班實習生共同完成一課國語及一單元數學的單元教學設計（教案）；每位實習生再利用 2 週時間，完成國語、數學各一節 40 分鐘的上台教學。因疫情驟變之故，5 月中旬實習學校決定全面停止參觀或見習，實習生無法入班教學。大學端則要求全校師生全面實施遠距教學至 7 月底。師資培育者面臨實習計畫生變，如何使實習生將已完成的教案付諸實踐，給予其完整的教學機會，充實實習生的教學經驗，最後思考變通方案為模擬教學，由實習生假試教演練的影

片，取代真實上台與學童面對面的教學模式。

由於各實習班級的輔導教師安排實習生入班上台教學的時間不同，大學宣佈遠距教學之前，僅有少數實習生完成部分教學，也有少數輔導教師提供實習生教學建議。然而大多數實習生未能上台教學，缺少臨場的教學經驗。當遠距教學開始，實習生運用手機或攝影機，進行模擬教學。教學場地方面，實習生在大學教室、圖書館討論室、或家中完成教學錄影。錄影當下，有個人獨自完成，或同儕協助，或由同儕扮演國小學童的角色，增加模擬的臨場感。筆者特別要求不能剪輯錄影，必須一氣呵成完成 40 分鐘的模擬教學。但是，同一節課可重複練習，再錄製影片，直至實習生覺得已達成教學任務為止。

實習學校的國小輔導教師依據該班實習生的國語與數學教學影片，進行評量。首先輔導教師指導實習生的教案，再觀看實習生 4 至 6 節課的模擬教學影片，提供其教學修正意見。學期末，筆者針對 20 位實習生 40 節的教學影片，以 Google Meeting 及 Line 通訊軟體，和實習生同步或非同步遠距教學，逐一給予實習生教學回饋意見。實習生則提出模擬教學的自我檢討、分享全學期的學習檔案。於實習生省思模擬教學時，有些人感謝同儕的支持、或討論教學的優缺點、亦能自我省思及修正。但有部分實習生表達缺少學童的回饋，無法肯定自己的教學表現。筆者與實習生討論的過程中，覺察到許多共同的問題，面對疫情期間或後疫情的教學實習課程設計及實施，需要思考因應之道。

三、覺察的問題及因應策略

(一) 覺察的問題

1. 以模擬教學/假試教影片作為入班實習前的準備，缺乏真實情境教學的師生互動，難以立即指導實習生教學；缺乏典範教師的教學影片供實習生觀摩學習的問題

2021 年 2 至 3 月非遠距教學期間，筆者邀請優秀的國小退休教師，進行一節課的數學典範教學，再由實習生小組代表及個人進行 10 分鐘以內的微型教學。微型教學雖然採取模擬教學的假試教型態，仍為大學教室中的面對面實體教學，實習生與典範教學教師或大學教師互動，討論如何改進微型教學。

然而，疫情期間國小全面禁止實習，如何解決無法入班教學的問題，僅能以間接的實習經驗--模擬教學方式因應。國小輔導教師就模擬教學影片，根據書面的教學觀察表項目，給予評分及質性意見，而且基於鼓勵實習生的立場，大多給予正面回應，較少提出修正意見。觀察模擬教學影片出現少數實習生未遵循教案教學，未練習即拍攝影片，或者無法掌握教學內容、教學時間不足或超時等問題

一一浮現。實習生曾省思「幸好拍攝影片假試教，如果真正上台，不是教得更不好嗎?」。可見錄製假試教的影片，僅是入班教學前的準備，使實習生熟練教學內容及技能的媒介。此一因應措施致使問題浮現，在非真實情境的教學，缺乏師生互動性，及延宕提供實習生教學意見。正是因為假試教非真實的教學，無法取代實際的臨場教學。

另一伴隨模擬教學而生的問題，實習生徵詢輔導教師的同意，至少有 6 節至 10 餘節的觀課時間，但因不能錄影輔導教師的教學活動，所以實習生模擬教學影片的參考來源，除了疫情之前的微型教學、入班觀課、及教材教法學習之外，亦從 YouTube 影音平台獲得教學靈感，學習教學技巧。筆者覺察到師資培育機構未建立經審查的典範教師教學影片資料庫，亦無授權可供實習生學習的典範教學及議課影片，致使大學教師進行遠距教學時，難以提供適合實習生學習的教學影片。

2. 實習生人數多，大學教師觀看個別教學影片及指導時間過長的問題

非疫情期間，筆者能於教學實習課程實施時入班觀課，課後立即指導實習生，實習生小組也能了解同儕教學表現及待修正之處；疫情期間，筆者亦需協助實習生充實實習經驗，助其專業成長，且為實習生第一次拍攝完整一節課的教學影片，努力不懈的過程而感動。不過，筆者在同步遠距教學的上課期間之外，需要觀看 20 位實習生 40 節課的國語與數學教學影片，體力及眼力負擔甚重，且幾近一週時間方能將影片觀看完畢。再加上學期末實施同步遠距教學時，筆者以 Line 和個別實習生通訊，因為實習生國語及數學假試教的教學問題不少，5 小時左右方能完成 20 位實習生的個別指導與檢討，此一觀看與指導過程耗費不少心力。

3. 遠距教學較難覺察實習生個別或小組學習的情況，或者關注到實習生的情緒

筆者觀察到同步遠距教學時，少數實習生學習動機及互動性不佳，學習專心度不足，如打開電腦螢幕但離開或睡著了，作業拖延影響學習效果等問題；又曾於指導模擬教學，直指問題所在，可能影響部分實習生的情緒。遠距教學難以觀察實習生的面部表情與反應，但基於師資培育者的職責所在，雖可委婉表達，問題仍在，必須面對及解決。

(二) 因應策略

1. 參酌醫護模式改進模擬教學

情境模擬 (situational simulation) 的虛擬學習環境已逐漸應用於教育、醫學護理、商業等領域，尤其教育領域教師藉由虛擬學習環境，使學生獲得臨場感般

地學習，仍有缺乏真實感及不可預見性的問題，無法取代親身的體悟（蔡銘修、陳振元，2014），此與筆者觀察實習生教學影片及實習生教學檔案時亦有同感。不過周成蕙、黃慧芬、劉桂芬（2014）指出護理的照護活動，採用情境模擬教學，在互動且安全的學習環境中，由教師引領實習生反覆學習照護的知能，培養溝通、合作等能力，也藉此檢視安全措施，避免臨床工作可能造成的疏失。

此一模擬教學的活動方式，未來若實施於教學實習課程，筆者認為需要改進模擬教學影片的錄製情境。採取遠距同步線上教學實習方式，大學教師及國小輔導教師同時上線，協助實習生的模擬教學活動，觀察實習生的教學；課後進行三方議課與討論，完整檢視與修正，將備課、觀課與議課的流程，化為線上模擬教學，保有安全環境，及重複修正的回饋機制，藉此重新規劃教學實習課程，彈性安排教學實習時間。若能提供國小輔導教師額外指導的經費，將增加共同指導的可行性。最後，未來若能降低大學教師指導實習生的人數，亦可減輕個別指導實習生的教學負荷。

2. 建立教學實習影片資料庫

因應策略之二為以影像或影片為基礎的學習（video-based learning），建立教學實習影片資料庫，提供授權的典範教師教學影片，可作為實習生觀摩學習的典範及議課影片。另一種影片資料庫則為可授權播放的實習生模擬教學影片。數位時代的數位媒體甚多，例如在 YouTube 影音平台上傳甚多的教學影片，實習生從中模仿，但影片內容能否符合教學理念並實施於課室，仍未可知。目前臺灣缺少經授權的國小教師完整備課、觀課、議課的教學影片及分析。就實習生的學習而言，必須加上議課的過程，方能從專家教師的思維及討論過程，學習到課程轉化及教學設計的知識。因此，未來建立典範教師的教學影片資料庫，可作為疫情期間教學實習的教學資源。至於影片製作工作，需要獲得師資培育大學的經費與人力支持，若能增加典範輔導教師的獎勵機制，此一教學實習影片資料庫的建置方能完成。

3. 發展混成學習（blended learning/hybrid learning）模式的教學實習課程

從筆者多年教學實習的授課經驗得知，大多數實習生能感受到入班上台教學時學童的學習回應；實習期間，課室中有輔導教師從旁觀察與協助，提供實習生立即的教學回饋；實習生小組與輔導教師共同歷經備課、觀課、議課，使實習生獲致較完整的學習經驗。疫情期間，難以獲得這種經驗。故而後疫情時代，筆者認為可參酌國外師資培育不同措施（Kennedy & Archambault, 2012），採取實體課程與線上課程並行的混成學習課程型態。2021 年 2 月至 6 月驟然產生實體與線上的混成上課狀態，是未經事前規畫的課程，實施成效有待改進。因應未來需要變通性的教學實習，可以漸進實施，調整部分時間實體上課、部分時間的線上課

程，以混成學習模式發展教學實習課程。至於實習生的混成式學習，不僅實施於教學實習課程，實習生將來也需要學習以混成學習方式教導國小學童（Wilkins, Eckdahl, Morone, Cook, Giblin, & Coon, 2014）。

4. 增強遠距教學的互動及立即回饋機制

線上同步遠距教學的改進策略，需呈現實習生的影像，安排分段、立即性的線上實體師生、生生互動的學習任務，避免單向教學或個人報告的疲勞感。藉由模擬教學影片的分組作業，能強化實習生小組的線上互動，分享同儕教學經驗。建議增加實習生運用 Line 線上觀看同儕教學影片，立即分享回饋，並攝影紀錄檢討的結果；或者規範實習生於線下分享同儕互動的教學觀課紀錄，完成實習小組的回饋，以及實習生的個別學習分析。

Covid-19 疫情影響師資培育教學實習課程，師生也歷經一場不同的教學實習課程實施，本文藉此拋磚引玉，提供師資培育者覺察實習問題及因應策略之參酌。

參考文獻

- 周成蕙、黃慧芬、劉桂芬（2014）。熟能生巧——情境模擬在護理教育的應用。《榮總護理》，31(3)，1。取自 awdata.com.tw/tw/detail.aspx?no=43994
- 葉建宏、葉貞妮（2020）。COVID-19 疫情下的遠距教育教學策略探討。《臺灣教育評論月刊》，9(11)，145-149。
- 蔡銘修、陳振元（2014）。情境模擬於數位學習之重要性：著重學生該做什麼。教育部遠距教學交流暨認證網。取自 https://ace.moe.edu.tw/events_file/seminar_2014
- Kennedy, K., & Archambault, L. (2012). Offering preservice teachers field experiences in k-12 online learning: A national survey of teacher education programs. *Journal of Teacher Education*, 63(3), 185–200.
- Wilkins, C., Eckdahl, K., Morone, M., Cook, V., Giblin, T., & Coon, J. (2014). Communication, community and disconnection: Pre-service teachers in virtual school field experiences. *Journal of Educational Technology Systems*, 43(2), 143–157

