

# 理學集大成者朱熹傳略——兼論對教師專業的啟示

張德銳

臺北市立大學、輔仁大學退休教授

## 一、前言

朱熹先生（1130-1200），係我國南宋時期著名的思想家、教育家、政治家，他是「二程」（程顥、程頤）的三傳弟子李侗的學生，與二程合稱「程朱學派」，是理學集大成者。他也是唯一非孔子親傳弟子而享祀孔廟，位列大成殿十二哲者之一，被後世尊稱為朱子。朱熹在中國教育史上占有很重要的地位。是故，先略述其生平事蹟，再說明其教育思想，最後再闡述其生平事蹟與學說對教師專業的啟示。

## 二、生平簡述

依據王煥琛（1998）、何可承（2003）、陳榮捷（2003）、賈馥茗、林逢祺、洪仁進、與葉坤靈（2003）、百度百科（2021）的論述，朱熹先生的生平可以簡述如下：

### （一）自幼聰穎好學，具有神童之資

朱熹，字元晦，又字仲晦，號晦庵，晚稱晦翁。祖籍徽州府婺源縣（今江西省上饒市婺源縣），生於南劍州尤溪（今福建省三明市尤溪縣）。生於宋高宗建炎 4 年（1130），卒於宋寧宗慶元 6 年（1200），得年 71 歲。

朱熹自幼穎悟莊重。宋高宗紹興 3 年（1133），朱熹四歲時，父親朱松指著天教他說：「這是天」。朱熹問道：「天之上有何物？」這使父親大感驚奇。五歲時，始入小學，便能讀懂《孝經》，並在書額上題字自勉：「若不如此，便不是人。」六歲時，朱熹與一群兒童遊玩，以手指頭畫八卦於鄭氏館舍前沙洲上。後來人們便把尤溪水嶺兩岸的沙洲稱為「畫卦洲」。

紹興 13 年（1143 年），朱熹十四歲時，父親朱松病逝於建甌，臨終前把朱熹託付給建州崇安縣（今武夷山市）五夫里好友劉子羽（朱熹義父），又寫信給三位崇安密友一屏山劉子翬、白水劉勉之、籍溪胡憲代為教育朱熹。劉子羽視朱熹如己出，在其舍傍築一室安置朱熹一家，名曰紫陽樓。朱熹師從「五夷三先生」，在學問與道德上有很大的精進。

紹興 17 年（1147）秋天，朱熹十八歲，在建州鄉試中考取貢生。紹興 18 年（1148）春天，劉勉之將自己的女兒劉清四許配給朱熹。同年三月，年僅十九

歲的朱熹赴南宋首都臨安參加禮部會試，登王佐榜進士，中第五甲第九十名，准勅賜同進士出身。之後，朱熹衣錦還鄉徽州府婺源縣，祭祖墓，謁告朱氏家廟，並贖回祖田百畝轉交族人，用於祖墓修葺和祭祀等費用。

## （二）初入仕途，任泉州同安縣主簿

紹興 21 年（1151），朱熹再次入都銓試及格，授左迪功郎、泉州同安縣主簿。紹興 23 年（1153）秋七月，朱熹至同安，協助縣令管理圖書、賦稅、教育等事務。他為官清廉，做事勤敏，做人有誠信，為同安士民做出了好榜樣，因此上任不久，就順利解決了同安縣賦稅難收的問題。此外，他以「敦禮義、厚風俗、劾吏奸、恤民隱」的治縣主張管理縣務，排解同安、晉江兩縣械鬥，在文廟大成殿倡建「經史閣」，以及力主減免人民的勞役和稅賦。

朱熹到任後非常重視縣學的整頓，他選拔邑中優秀子弟為弟子員，把縣學分為「志道」、「據仁」、「依仁」、「游藝」四齋，每隔四、五日就親自到縣學向弟子員講說聖賢修己治人的方法，並禁止婦女出家為僧尼或道姑。於是同安教化大行，受教的敦守他的教言，人民感激他的德政，到他離職的時候，都不願意讓他離去。此外，朱熹在任內，並沒有荒廢讀書寫作，他一方面治理政事，另一面努力著述，初步完成了《論語集注》。

## （三）拜李侗為師，承襲洛學正統

紹興 23 年（1153）夏，朱熹赴同安途中，即受學於延平李侗。紹興 28 年（1158），朱熹已意識到「妄佛求仙之世風，凋敝民氣，耗散國力，有礙國家中興」，打算重新踏上求師之路，決心拜李侗為師，成為二程的四傳弟子，因得承襲二程「洛學」的正統，奠定了朱熹以後學說的基礎。

紹興 30 年（1160）十一月，朱熹第三次到延平向李侗學習理學，逗留了數個月。白天，他聽教師的教誨，閱讀書冊，或彼此講論道理；晚上則坐在蓆上，靜靜地思考，將當天老師的言論仔細體味，如有疑問之處，次日再向老師請益。此後，再經過數年的努力，朱熹在學業上不斷的進步，使李侗十分欣喜，覺得自己的學說終於有了傳人，而朱熹也不辜負老師的期待，成為理學集大成者、閩學的代表人物。他的理學思想影響很大，成為元、明、清三朝的官方哲學。

## （四）無意仕進，專心教育及著述活動

朱熹個性淡泊明志，寧靜致遠，自從同安歸來後，即不求仕進，主要在進行教育和著述活動。朱子的一生，從十九歲登進士，到七十一歲去世，做官的時候

共為十四年，其餘一生多家居福建，最喜以授徒為樂，其入門弟子有四、五百位之多，其中黃幹、陳淳、蔡元定、蔡沈為朱門四大傳人。朱熹一生著述極豐，重要的有《四書章句集注》、《太極圖說解》、《易本義啟蒙》、《西銘解》、《詩集傳》等；編次的有《小學書》、《近思錄》、《河南程氏遺書》等；又有《語類》、《詩文》等，現都收集在《朱子大全》中。其中，《四書章句集注》成為元明清三代欽定的教科書和科舉考試的標準。

其弟子黃幹，在所著的〈朱子行狀〉中，對老師一生誨人不倦的精神，作了如下的描述：

從遊之士，迭誦所習，以質其餘。意有未諭，則委曲告之，而未嘗倦。問有未切，則反覆戒之，而未嘗隱。務學篤則喜見於言，進道難則憂於色。講論經典，商略古今，率至夜半。雖疾病支離，至諸生問辨，則脫然沈疴之去體。一日不講學，則惕然常以為憂。

#### (五) 結識學者，鵝湖之會

朱熹家居生活，一方面著書立說，教授生徒；另一方面結識許多學者，共同切磋討論學問。與朱熹親近的學者甚多，其中二位摯友係張栻與呂祖謙。張栻（1133-1180）字敬夫，自號南軒，係抗金名將張浚的兒子，也是著名的理學家，曾於乾道 3 年主持嶽麓書院。朱熹與張栻於宋孝宗隆興元年（1163）初次相會，即因抗金理念以及所學相近，一見如故，私交甚篤。朱熹曾於宋孝宗乾道 3 年（1167）八月前往潭州（今湖南長沙市）拜訪張栻，討論中和太極之義。

呂祖謙（1137-1181），字伯恭，婺州金華縣人。以其先祖曾在漢時封東萊侯於萊州府，故學者稱東萊先生。朱熹、張栻、呂祖謙三人為莫逆之交。朱熹每以張呂二人相提並論。朱呂初次會面，約在紹興 26 年（1156）。二十年後，淳熙 2 年（1175）正月，兩人同敘於寒泉精舍，共輯《近思錄》，史稱「寒泉之會」。

在呂祖謙的穿針引線下，朱熹與陸九淵曾有中國學術史上著名的「鵝湖之會」。淳熙 2 年（1175）五月，朱熹送呂祖謙至江西信州鵝湖寺（今鵝湖書院），呂祖謙提議陸九齡、陸九淵兩兄弟來寺討論學問。鵝湖之會的直接動因是呂祖謙想利用這個機會調和朱、陸學說之間的矛盾。在學術上，朱熹主張「道問學」，認為心與理是兩個不同的概念，理是本體，心是認識的主體。二陸主張「尊德性」，認為心與理是一回事，堅持以心來統貫主體與客體。朱熹與陸氏兄弟論辯、講學達十日之久，最後不歡而散。鵝湖之會雖然並沒有達到雙方統一思想的目的，但使他們各自對對方的思想及其分歧有了進一步認識，也促使他們自覺或不自覺地對自己的思想進行反省。

(六) 在坎坷中為官之路，奮力作為

朱熹由於生性淡泊明志，加上性格剛直耿介，並不太適合於當時時逢衰亂，奸佞當道的官場。他屢受詔當官，或辭而不就，或就任亦無從遂其志，他在為官的道路上，可謂是相當的坎坷。唯朱熹政治上的遭遇雖不順，但是只要有機會，他總是利用各種機會向皇帝極言進諫，並且在政治上還是有一些作為。

紹興 29 年（1159），朱熹時年三十歲，升為文學博士。宋高宗死，孝宗繼位（1162）。朱熹上書給孝宗，勸他重視儒家的帝王之學，摒棄佛家和道家的思想，從「格物、致知」做起，以「誠意、正心」來學習古代聖人之道，就可以「治國、平天下」。同時他極力反對同金人議和，他說：「今日之計，不過修政事攘夷狄。然計不時定者，講和之說疑之也。今敵於我不共戴天之仇，決不可和也。」他這種痛惡議和的見解，和當時的權貴如湯思遠等力主議和者不同，而遭受到了排斥。結果孝宗未能重用他，只叫他擔任一名武學博士的虛銜。

淳熙 5 年（1178），朱熹時年四十九，才第二次擔任正式的地方官，朝廷派他到江西南康軍（今江西星子縣）做知事，他在任四年左右，任內興利除弊，大修荒政，豪強斂戢，里閭安靖，頗有政績。時遇嚴重旱災，他一方面辦理平糶（官府在荒年缺糧時，將倉庫所存糧食平價出售）救濟災民，另一方面以工代賑，興修水利，總算認真做了些事情，為朝廷所肯定。特別是他重建廬山的白鹿洞書院（宋代四大書院，即白鹿洞、嵩陽、應天、嶽麓四大書院），並親自授課講學，在教育上有很大的貢獻。

淳熙 8 年（1181）八月，那時浙東發生大饑荒。因朱熹在南康救荒有方，宰相王淮推薦朱熹主持賑災工作，擔任「提舉浙東常平茶鹽公事」。為解救災民於水深火熱，朱熹迅速採取了幾項有力賑災措施。他發現天災加上貪官污吏的人禍，才導致民不聊生。朱熹因而在浙東劾奏前知台州唐仲友不法情事，為唐之姻親宰相王淮所嫉，浙東任職僅九個月即離任回家。朱熹曾先後六次上狀奏劾唐仲友不法，直指王淮與唐仲友上下串通勾結的事實。迫於壓力，王淮才免去唐仲友江西提刑新職，在彈劾唐仲友的過程中，朱熹充分表現出崇高的操守和不畏懼權貴的氣節。

朱熹在孝宗傳位光宗之後，曾於淳熙 16 年（1189），時年六十歲，奉派擔任福建漳州知府，在任約二年，在打擊貪官、整頓吏治方面不遺餘力，而對於勤事愛民官員，則大力薦舉。為了更好地興學育才，他大力整頓州學。為了移風易俗，他加強禮教的教化。為了抵制官僚、豪強和寺院佔有大量土地，卻不繳稅，他大力主張重新核查土地，按田造籍，按籍納稅。很可惜的，該項舉措因為利益集團的從中作梗以及朝廷的消極作為，並沒有在他任內順利的推動。

紹熙 4 年（1193），朱熹時年六十四歲，出任湖南潭州（今長沙市）知州，在任也是兩年光景。任內不但招降叛亂的瑤民首領蒲來矢，而且對軍政進行大刀濶斧的改革，改革從整軍備、清吏治、正學風三方面展開。另外，大力重整已逐漸荒廢的嶽麓書院，不但在設備上煥然一新，而且也強化教授的陣容。朱熹並親自到書院講學，他學問淵博，言辭懇切，深入淺出，聽者常常為之動容。

### （七）悲歡帝王師，慶元黨禍

光宗死，寧宗繼位，紹熙 5 年（1194）八月，朱熹以六十五高齡，擔任煥章閣待制兼侍講，成為寧宗皇帝的老師。朱熹雖然講學認真，但仍不改直言進諫的性格。九月初，朱熹於行宮便殿奉召奏事，共上奏札五道。第一札要宋寧宗正心誠意，動心忍性。第二札請求宋寧宗讀書窮理，格物致知。第三、四、五札論潭州善後處理事宜。十月十四日，朱熹奉詔進講《大學》，並編寫了講義給寧宗閱覽，反復強調「格物、致知、誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下」的道理，希望通過匡正君德來限制君權的濫用，引起宋寧宗和執政韓侂胄的不滿。因此，朱熹在朝僅 46 日，便被宋寧宗內批罷去了待制兼侍講之職。

朱熹在當宋寧宗侍講時，權臣韓侂胄把持朝政，擴張私人勢力，朱熹擔憂其擅權害政，有損國家利益，乃提醒寧宗要加以提防，於是冒犯了韓侂胄。韓侂胄一黨不但借機罷免掉朱熹的職位，而且對朱熹的學派，大肆攻擊，妄指朱子的學術為假道學，為「偽學」，稱朱子的門生故舊為「逆黨」；甚至誣陷朱子窺伺神器，主張處以極刑。就這樣子，朱學及朱熹的同道就受了莫大的打擊，史稱「慶元黨禍」。

在遭受「慶元黨禍」的嚴重打擊後，朱熹不屈不撓，仍在身體諸多病苦中，在竹林精舍怡然講學。一以闡揚大道為己任，更顯其剛毅堅卓的氣節。慶元 6 年（1200）三月，朱熹於福建建陽考亭家中，死於教學崗位上，享年七十有一。同年冬十一月葬於建陽縣唐石里的大林谷。在朝廷的脅迫禁止下，當時參與會葬者仍然有近千人之多。時南宋詞人辛棄疾有云：「所不朽者，垂萬世名。孰謂公死，凜凜猶生。」

## 三、教育學說

朱熹的教育思想可從教育目的、教學方法、系統教育等三方面，加以論述如下（王煥琛，1998；賈馥茗等人，2003）：

### （一）教育目的

朱熹主張教育的最高目的在於培養聖賢，而以聖賢自任者，應以「復性」、「復初」與「道心主宰人心」為主要目標，也就是要養成完善無缺的人格，成為國家的棟樑，能夠如張載所云：「為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平。」

### （二）教學方法

朱熹認為教師應該引導學生按下列五個步驟去努力，就是「立志」、「堅毅」、「居敬」、「窮理」、「實踐」。

1. 立志：「為學須先立志。志既立，則學問可次第著力。立志不定，終不濟事。」
2. 堅毅：「為學要求把篙處著力。到工夫要斷絕處，又更增工夫，著力不放令倒，方是向進處。為學正如撐上水船：方平穩處，盡行不妨；及到灘脊急流之中，舟人來這一篙，不可放鬆，直須著力撐上；不得一步不緊，放退一步，則此船不得上矣。」
3. 居敬：「人能存得敬，則是心湛然，天理燦然，無一分著力處，亦無一分不著力處。」
4. 窮理：「窮理」是朱熹教導學生「求知」方法，也就是格物致知的實際法則。他認為：(1)窮理務須週到、徹底；(2)窮理務須循序漸進，從切己處開始，逐漸推至疏遠處；(3)窮理應以讀書為重要手段；(4)窮理應繼續用力，期能達到豁然貫通的境地。
5. 實踐：「知與行工夫，須著並到。知之愈明，則行知愈篤，行之愈篤，則知之愈明。」

### （三）系統教育

此外，朱熹主張一個具有「小學」、「大學」、「民眾教育」的系統教育，分述如下：

#### 1. 小學

小學的目的在教兒童學習做事，先從灑掃應對做起，養成習慣，並知道長幼有序的禮貌。因為幼年人性行未定，完全在成人的教育。幼年失教者，長大了再教不會有效。

## 2. 大學

大學的目的是「教之以窮理正心修己治人之道」，也就是「格物、致知、誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下」的道理。

## 3. 民眾教育

朱熹在任官期間，會對民眾規定了「鄉約」，分為四項：

- (1) 德業相勸：入約者互相勸勉修身齊家處事待物之道。
- (2) 過失相規：入約者應各自省察，不可酗酒搏鬥訴訟，遇有犯者應加以勸告。
- (3) 禮俗相交：鄉約中規定送迎慶弔的儀節。
- (4) 患難相卹：遇有水火盜賊、疾病死亡、孤弱貧乏者，應互相救助。

## 四、對教師專業的啟示

綜觀朱熹先生的事蹟與思想，有許多值得現代教師學習的地方。首先，教師要有學為聖賢，要有「為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平」的胸懷。有了這樣的胸懷，教師當能大公無私地為教育奉獻，為教育的充分發展，開拓教育大道。

其次，教師要有誨人不倦的師道精神。就像朱熹一樣，無論是在朝或者是在野，都孜孜不倦地教導他的學生。一日不教書、不講學，就感到惶恐，就感到憂慮。即使在病中，有學生向他請益，他也打起精神來教導學生，這種既為「經師」又為「人師」的師道精神，實在令人景仰。

要成為具有師道的好老師是要有「良師」的教誨。朱熹之所以能成為一代大儒要歸功於他的四位好老師—五夷三先生及恩師李侗。特別是理學大師李侗傾囊相授的教誨，加上朱熹的好學不倦，才成為理學集大成者，對於元、明、清三朝的哲學思想，產生極大的影響力。

要成為好老師也要有「益友」的切磋琢磨。就像朱熹的兩位摯友—張栻與呂祖謙，在他建構學問的道路上給他很多幫助一樣。誠如《禮記·學記》：「獨學而無友，則孤陋而寡聞。」一位現代教師如果沒有教學夥伴可以切磋教學知識，則其教學見聞當有其侷限性。

要成為好老師固然可以和志同道合的學友切磋學問，亦可以接受不同的觀點和見解，以使自己的教學方法更多元化、更豐富化。就像在朱熹與陸九淵在「鵝湖之會」，雖然並沒有達到雙方統一思想的目的，但使他們各自對對方的思想有了進一步認識，也促使對自己的思想進行反省。這種尊重差異，學習他人觀點的作法，會使自己不斷的精進。

要成為好老師也要有朱熹在逆境中剛毅堅卓的精神。這一點從朱熹在遭受「慶元黨禍」的嚴重打擊後，仍不畏生死，不屈不撓，怡然講學，為闡揚大道而繼續奮鬥，可以充分的顯現。現代教師如果有這種精神，在教學上便沒有克服不了的難關。

教師的主要工作固然在教學，但是有時也必須兼任行政工作。在行政工作中要有所不為，更要有作為。就像朱熹在多次斷斷續續的為官任上，雖然任期都不長，但是都有所作為，他不但為國計民生奉獻心力，而且勇於改革，在整軍備、清吏治、正學風等三方面，都做出實質的貢獻。

教師即使不當行政人員，也可以效法朱熹勇於直言進諫的作法，為校務的發展與革新，提供建設性的意見。教師參與校務的機會很多，例如參與校務會議、課程發展委員會等，都是可以提供教學上專業意見的正式管道。此外，亦可以透過非正式的溝通，對學校行政提供專業意見。

教師的工作除了教學與行政之外，另外一個重要的工作便是研究。朱熹在講學中，著作量相當的豐厚；即使在繁重的政務之下，仍著述不斷。這是現代教師可以效法的。「教師就是研究者」（teacher as researcher）是現代的教育觀念，它提醒中小學教師要加強行動研究工作，透過行動研究，建構個人的教學實務智慧。

在教學上，朱熹所提供的治學方法—「立志」、「堅毅」、「居敬」、「窮理」與「實踐」是很有啟示性的。是故，教師應鼓勵學生及早立定志向，有毅力且專一的在各種學習內容上不斷地學習。另外，學習要從學生生活處著手，以提高學生的學習動機；學習要循序漸進，由易而難，逐步加深加廣。更重要的是要「知行合一」，一方面引導學生將所學知識在生活中加以應用，另一方面鼓勵學生「做中學」，由實踐中獲得知識。

最後，為提升教育的成效，學校和教師也要充分利用社會教育的力量。社會教育係指由學校及家庭以外的機關，對群眾所從事以文化為主體的教育。就像朱熹的民眾教育在化民成俗上發揮了很大的功效，現代教師可以透過社區圖書館、博物館或傳播媒體等，來做為學校教育的輔助。



## 五、結語

朱熹先生誠為我國的聖賢、一代儒學宗師，他的成就，誠如國學大師錢穆對朱熹的評價：「在中國歷史上，前古有孔子，近古有朱子，此兩人皆在中國學術思想史及中國文化史上，發出莫大聲光，留下莫大影響。瞻觀全史，恐無第三人可與倫比。」在教育上，朱熹的教育學說迄今仍影響深遠；其誨人不倦的師道精神與剛毅堅卓的處世哲學，更是值得學習與效法。

## 參考文獻

- 王煥琛（1998）。朱熹。載於劉真（主編），**師道**（頁140-162）。臺北市：國立教育資料館。
- 百度百科（主編）（2021年3月13日）。朱熹。取自<https://baike.baidu.com/item/%E6%9C%B1%E7%86%B9/106669>
- 何可承（2003）。朱熹。香港：中華書局。
- 陳榮捷（2003）。朱熹。臺北市：東大圖書。
- 賈馥茗、林逢祺、洪仁進、葉坤靈（2003）。**中西重要教育思想家**。新北市：國立空中大學。

