

# 教師運用情境學習於生活課程培養國小二年級學童 學習興趣之行動研究

蔡秀好

國立臺中教育大學課程與教學碩士在職專班研究生

顏佩如

國立臺中教育大學教育學系副教授

臺灣教育評論學會會員

## 一、前言

生活課程是以統整觀點建構出來的跨領域課程，涵蓋「自然」、「社會」、「藝術」、「綜合」四個學習領域內涵（教育部，2018）。目的為引發學生學習的興趣與動機，進而喜愛學習並活用所學成為自發的學習者。而強調學習情境的真實性以情境學習理論倡導最盛；其主張學習者透過真實活動與真實情境產生互動，促使學生合乎興趣主動學習，在實際生活中發展獨立自主的思考與解決問題的多面向策略（丁珮怡、徐新逸，2014；王彥方、林吟霞，2009）。研究者在教學現場發現學生在課本圖文與真實世界的知識理解不一致以及學習興趣低落，故期望以情境學習策略幫助學生改善學習問題。本研究設計培養學習興趣導向之情境學習生活課程，以單元泥土為例子作為情境學習課程設計之主題。並以國小二年級學生為研究對象，以此探討本研究發展之教學策略、情境學習課程設計對學生學習興趣與學習成果之影響。

## 二、文獻探討

### （一）情境學習與生活課程教學設計之討論

情境學習是根據 Brown、Collins、Duguid（1989）提出的情境認知理論而發展出來的學習模式，主張知識來自學習者主動與環境當中情境脈絡的互動而建構產生（王彥方、林吟霞，2009；林陳涌、陳麗華，1997；姚佐燕，2018）。受社會文化觀點的影響，學習環境的情境脈絡包含學習者與周遭人的社會互動與交流訊息產生有意義的學習（汝明麗，2011；王彥方、林吟霞，2009；陳慧珍，2009；潘鳳琴、謝如山，2012）。生活課程是學習者為中心，強調學習須反映真實世界而與真實生活相關聯，開啟對周遭人、事、物的好奇、覺知、互動及拓展多面向意義，並建構與發展其知識、知能及實踐的能力（吳璧純，2017；教育部，2018）。本研究將提供真實校園泥土情境與結合日常生活泥土接觸之經驗，尊重學習者個別差異，連結學習者個別泥土玩耍、功能發現之經驗引導其進入個別興趣之探索。

## （二）情境學習與學習興趣之討論

Hidi、Krapp 與 Renninger 認為學習興趣分為個人興趣、情境興趣。而 Hidi 與 Renninger 主張學習興趣四階段模式，分別為引起情境興趣、維持情境興趣、萌發個人興趣、形成個人興趣（洪振方、黃台珠、鄭瑞洲，2011；張映芬，2017；薛韶葳，2009）。擁有情境興趣的學習者，在課堂上會有較高度的專注力，有較高的意願接受任務挑戰，課堂學習的參與程度也較高，促成其主動探究的傾向，而學習者有探究學習的意圖能幫助其發展與運用學習策略（Chen, Ding & Sun, 2013；Hidi & Renninger, 2010；Kermarrec, Pasco & Roure, 2017）。

擁有個人興趣的學習者，對學習抱持正向情感、累積知識與能力、體認知識的價值和意義、投入更多努力，發展解決問題的能力，主動建構知識且靈活應用（吳凌方，2015）。我國十二年國教生活課綱樂於學習的主題軸有三項學習重點：(1)願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(2)體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。(3)體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物（教育部，2018）。此三項學習重點呈現學生在學習興趣方面的具體行為表現，可供評估學習成果之參考依據。

## 三、研究方法與設計

### （一）研究方法、對象與倫理

本研究採教學行動研究法，目的是為了改善學生學習困難與培養其學習興趣，探討生活課程的真實生活情境脈絡對學生學習興趣影響如何而進行教學研究。研究對象為研究者之某一科任班級 24 名二年級學生，研究者為該班級之生活領域課程教師，24 名學生有男生 13 人女生 11 人。教學期間自 2019 年 4 月 20 日到 2019 年 6 月 19 日，每週 2 節共十 16 節（每節 40 分鐘）的生活課程教學，以泥土為教學主題，依據情境學習觀點設計真實生活情境脈絡的教學，試圖幫助學生領悟知識與真實生活的連結，改善學生對於圖文知識與真實生活情境分離的學習困難處，培養學生的學習興趣，並以多元方式呈現學生的學習歷程和學習表現。蒐集資料的方法有：課堂錄音紀錄、文件資料、問卷資料等，蒐集後資料採編碼方式進行分析。研究進行前對家長和學生準備知情同意書，研究過程中保護研究對象之權益，研究分析之相關人事物採匿名保密原則，忠實呈現研究對象之學習歷程與成果。

### （二）實施流程與計畫

依照行動研究設計之規劃、行動、觀察、反省之步驟進行兩次循環歷程，實

施流程以圖 1 表示之，而依文獻探討情境興趣轉為個人興趣分兩個課程主題，課程主題、教學目標與活動以及實施時間如附錄 1 所列：

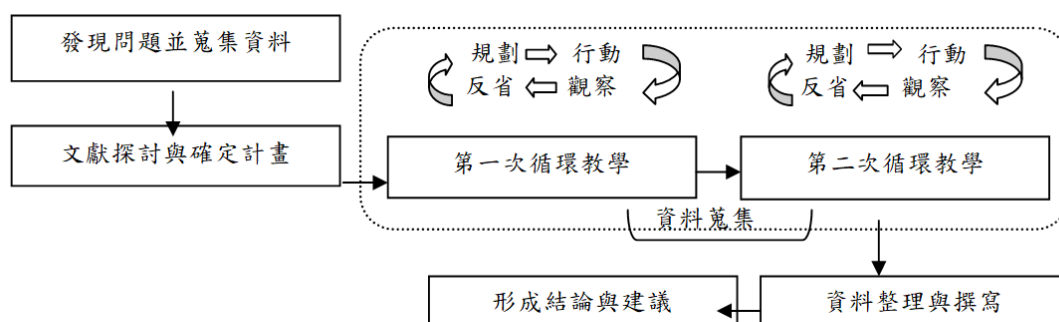


圖 1 研究實施流程圖。

### (三) 研究工具、信效度與資料處理

本研究運用的工具包含文件資料、課堂錄音其說明如下：(1)文件資料：學生的部分有學習單，家長部分有親子學習單、家長意見回饋單，教師的部分有教學反思札記。(2)課堂錄音資料：課堂活動進行中以錄音方式記錄學生的學習與教師的教學，呈現學習活動的現場氛圍，也記錄學習者在情境脈絡中互動的語音資料。運用三角檢證以維護研究信效度，本研究資料編碼方式如附錄 2。

## 四、課程實施與結果討論

### (一) 第一次教學循環歷程與成果（2019/4/20-2019/5/23）

#### 1. 教學規劃與行動

營造真實生活情境的學習內容，並連結學生的生活經驗，反思曾經是否實際在校園這些地方仔細觀察或接觸泥土，引發其思索使用感官來實際觀察或探索泥土。在真實情境脈絡下進行真實學習活動，引導學生發展學習策略與方向，到校園各處情境脈絡裡真實體驗與觀察泥土、採集泥土，透過實際觀察認識小動物的外觀和活動情形，利用工具或自然物實際創作各種不同泥土的造型。提供機會讓學生在真實情境脈絡裡與他人互動、溝通及合作，並提供學生表達、分享、創作與抒發學習過程，建構知識與能力的機會。

#### 2. 教學觀察與省思

課堂上學生參與討論的情形，明顯表現主動積極，學生普遍過去都有看過或

接觸過泥土的經驗，不論在共同討論時間或是各組內分享，皆表現熱絡地踴躍發表（課 20190423）。真實情境下的真實活動引起學生自主探索的學習樂趣，學生慢慢建構自己的知識與能力，自然而然對課堂學習越來越投入，透過感官體驗以文字或語言來抒寫或談話，對學習越來越感興趣而投入（抒 S18-1）、（抒 S6-1）。在採集泥土過程主動建構自己親自觀察互動所認識的自然生態（抒 S2-2）（抒 S12-2）。自然地 and 同儕之間互動、交流與分享，增強學生的學習過程與成果，小組互相分享經驗連結到他們之前學習過的動物名稱，並自發地觀察、紀錄特定動物的行為活動方式（抒 S23-2）。和同儕一起完成哪些事情是建立有意義的友誼關係（抒 S5-2）。教師的教學省思為：(1)自然且開放的學習環境裡，教師除了給予適時能力所及的幫助外，更多的是學習給予正面的鼓勵與支持。(2)教師須加強改善搭鷹架的方法，多嘗試不同方式啟發學生思維的廣度與深度，試著透過不斷地對話或抒寫練習增強其表達能力。

## (二) 第二次教學循環歷程與成果（2019/5/24-2019/6/19）

### 1. 教學規劃與行動

透過共同欣賞繪本引導學生瞭解泥土在自然生態中扮演重要角色。提供土壤議題例如友善耕種、水土保持等相關資料，引導關懷周遭泥土環境。將學習的內容實踐於真實生活當中，透過外部資源的幫助提供支持的學習環境，提供家長參與學生學習活動的機會，觀察家庭生活周遭有哪些是泥土的功勞，將泥土的功能實際實踐與運用在真實情境日常生活中。提供學生與他人互動以及分享創作、抒寫、表達的機會。

### 2. 教學觀察與省思

學生拓展加深加廣的知識與能力，體認知識的價值與意義持續涉入學習，對日常生活泥土的功能有一些想法並樂於分享和表達，正好持續他們對學習的興趣與熱情（課 20190524）。透過和家長一起行動，進一步認識泥土提供生活中的需要或解決生活中的困難，例如認為泥土幫助耕種解決糧食問題。（共 F23-1）透過資訊認識土壤議題，學生對生活周遭的泥土產生一些想法感受和關懷。（課 20190611）。當家長陪伴孩子實際在生活中運用泥土的功能實踐在生活中，可以發現學生的學習潛能與個人興趣正慢慢被開啟（共 F24-2）、（共 F11-2）。學生也會得到家人的支持與鼓勵（共 F2-2）。親子關係變得和諧也讓孩子在愛的環境裡成長、感受學習的樂趣（共 F14-2）、（共 F10-2）。家長跟著學習是件很好的事情，更是孩子培養終身學習的好榜樣。（共 F16-2）學生也會透過和家長的互動來學習更多知識增廣見聞（共 F6-2）。有家長的鼓勵陪伴可培養學生對自己的自信心以及學習的成就感（共 F19-2）。

教師教學省思為：(1)在家庭一起陪伴學習下讓學生盡情享受學習與實踐過程，盡量提供各種可能培養其萌發個人興趣的機會（省 20190529）。(2)透過家長與教師的支持陪伴與鼓勵，發現學生利用泥土實踐種菜、種花後還能自主地繼續持續關心與學習（家 P4、家 P1）。也有學生平時的戶外旅行會留意自然生態還會主動閱讀（家 P10）。(3)從家長意見回饋單發現學生有明顯的進步與成長，學生開始對事物產生好奇，並透過學習逐漸瞭解；遇到問題會發問；在思考、解決問題的能力有所成長；願意主動嘗試動手做；學習態度上能積極、專心有進步；懂得付出細心愛護動植物；更有細心、耐心及創造力完成作品；較能同理他人；主動幫助別人；懂得和同學相處和睦愉快；主動分享生活經驗與知識，此由班級各位家長平常觀察給予的回饋（家 P1~P24）。

## 五、結論與建議

當孩子接觸到與自身生活經驗相關實體物品及實體操作物，對能接觸到的東西即能體驗操作的物品會感到興趣，在探索以及熟悉實體操作體驗時，會將注意力高度集中在所操作的物體上，投入長時間的參與與專注度也會提高。家長是孩子們第一位老師，與孩子們的成長、學習的品味息息相關，透過家長的參與可以提高學生學習的興趣與自主自發的學習動機，更可以透過家長的互動得到學習的支持與鼓勵。學校也扮演重要社會互動支持功能，在同儕的互動下可幫助孩子擴展建構的知識與基模，在師長同儕支持下也能提高孩子學習興趣。

孩子在真實學習情境中主動建構知識與技能，其因自發探究與自身興趣嚮往相關之學問探求，在主動建構知識前提一步一步理解所學將知識價值與意義融入所活用的知識當中，對於知識的理解感受是深刻且融入在學習興趣當中，進一步啟發其自主的學習機能。本研究結論如下：1.與生活經驗相關之真實生活情境學習，提高學生專注時間和主動積極參與學習。2.獲得家長、學校的支持鼓勵以及透過環境、他人互動中可增強學生的學習興趣。3.在真實情境當中學生將知識的價值與意義融入學習興趣裡，表現持續主動學習。

基於上述結論，研究者對教學者提出一些建議，教師在準備教學課程時，可考量學生的生活經驗與先備知識設計課程實境活動，教師可尋找內部或外部資源的支持與幫助，創造讓學生與周遭環境多方面互動的機會，在不減學生的學習興趣前提下，教師可適時協助搭鷹架幫助學生發展知識與能力。

## 參考文獻

- 丁珮怡、徐新逸（2014）。情境教學法應用國中健康教育科之教學設計。台灣教育雙月刊，686，34-39。

- 王彥方、林吟霞（2009）。情境學習在課程與教學中的運用。**北縣教育**，**69**，69-72。
- 汝明麗（2011）。建構論教學觀之下的情境學習理論於大學中譯課程的實踐。**翻譯學研究集刊**，**14**，215-245。
- 吳凌方（2015）。學習興趣對國中學生在數學科學習上的影響力。**台灣教育評論月刊**，**4(1)**，133-136。
- 吳璧純（2017）。耕耘一畝兒童學習的沃土—十二年國民基本教育之生活課程特色。**國家教育研究院教育動脈電子期刊**，**10**，1-13。
- 吳碧純（2018）。學生自主學習，老師「做什麼」？**教育脈動電子期刊：自主學習**，**15**
- 林陳涌、陳麗華（1997）。情境模式的教學設計。**科學教育月刊**，**198**，2-12。
- 林啟超、謝智玲（2018）。高職學生知覺教師心理支持、情境興趣、個人興趣與課業投入間關係之研究。**師資培育與教師專業發展期刊**，**11(1)**，123-153。
- 姚佐燕（2018）。運用情境學習理論於國小低年級能源議題教學之行動研究（未出版之碩士論文）。國立高雄師範大學，高雄市。
- 洪振方、黃台珠、鄭瑞洲（2011）。情境興趣—制式與非正式課程科學學習的交會點。**科學教育月刊**，**340**，2-10。
- 涂馨友、陽明綦、盧俊宏（2019）。體育課情境興趣量表申文化及信效度檢驗。**體育學報**，**52(3)**，389-404。
- 教育部（2013）。**差異化教學**。國立台灣師範大學教育研究與評鑑中心，台北市：教育部。
- 教育部（2013）。**教育部人才培育白皮書**。臺北市：教育部。
- 教育部（2018）。**十二年國民教育課程綱要國民小學生活課程**。臺北市：教育部。

- 國家教育研究院（2018）。十二年國民基本教育 Q&A。臺北市：國家教育研究院。
- 陳慧珍（2009）。多元文化教育情境教學實例探討。北縣教育，69，92-96。
- 陳慧娟（1998）。情境學習理論的理想與現實。教育資料與研究，25，47-55。
- 張映芬（2017）。探索學習興趣的世界。科學發展，539，26-29。
- 梁佳蓁（2015）。情境學習理論與幼兒教育課程的運用與實踐。臺灣教育評論月刊 4(7)，136-140。
- 許瑛珺、廖桂菁（2002）。情境式網路輔助學習環境之研發與實踐。科學教育學刊，10(2)，157-178。
- 黃宛婕（2012）。「走出教室殿堂」—情境學習理論之教學實例例分享。國教新知，59(2)，100-103。
- 黃鳳俞（2009）。情境學習理論在教學上的啟示。北縣教育，69，60-63。
- 曾正宜（2015）。學習科學之核心議題與研究趨勢。教育研究集刊，61(3)，105-121。
- 蔡執仲、鄭丞棋、鄭瑞洲（2018）。以環境議題為主的暑期營隊活動對國小學童情境興趣表現之探究。環境教育研究，14(1)，39-76。
- 潘鳳琴、謝如山（2012）。情境教學於學生因數與倍數概念發展之行動研究。藝術學報，89，347-371。
- 薛韶葳（2009）。國中生學習興趣及其相關因素探討（未出版之碩士論文）。國立成功大學，臺南市。
- Brown S. J., Collins A. & Duguid P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18(1), 32-34.
- Chen A., Ding H. & Sun H. (2013). Impact of expectancy-value and situational interest motivation specificity on physical education outcomes. *Journal of Teaching in Physical Education*, 32, 253-269.

- Hidi S., Krapp A. & Renninger K. (1992). *The role of interest in learning and development*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Hidi S. & Renninger K. A. (2010). The four-phase model of interest development. *Educational Psychologist*, 41, 111-127.
- Kermarrec G., Pasco D. & Roure C. (2017). Effects of situational interest dimensions on students' learning strategies in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(1), 24-34.

## 附錄 1

單元泥土課程與教學計畫

單元主題	課程主題	教學目標	教學活動	實施時間	循環階段
泥土	尋訪校園 泥土/探究/ 創意	引起情境 興趣	在真實校園情境脈絡中進行泥土觀察與探索。	108.4.20- 108.5.23	第一循環 教學
		維持情境 興趣	在真實情境脈絡中實際體驗採集與探究泥土。		
			利用真實校園情境脈絡的泥土進行創作。		
	生活裡的 泥土/愛護 泥土	萌發個人 興趣	利用觀察或實作紀錄自己生活當中周遭泥土的功能與用途。	108.5.24- 108.6.19	第二循環 教學
形成個人 興趣		使用歌曲、語言文字、或肢體、行動表現，表達自己對生活周遭泥土的感恩與關懷。			

## 附錄 2

資料來源編碼說明表

資料來源	編碼	編碼說明
學習單(課堂任務)	務 G1-1	編號 1 組別的第 1 份任務學習單
	務 S1-1	編號 1 學生的第 1 份任務學習單
學習單(課堂心得抒寫)	抒 S1-1	編號 1 學生的第 1 份心得學習單
親子共同學習單	共 F1-1	編號 1 家庭的第 1 份親子共同學習單
家長意見回饋單	家 P1	編號 1 家長的意見回饋單
教學省思札記	省 20190422	2019 年 4 月 22 日教學省思札記
課堂錄音紀錄	課 20190422	2019 年 4 月 22 日課堂錄音紀錄