

## 淺談偏鄉學校教師人力的困境與突破

呂玟霖

國立臺灣師範大學課程與教學碩士班研究生

### 一、前言

城鄉的教育均等可分從三個層面進行探討：首先是「教育的起點」，也就是每個人均等入學的機會；其次是「教育的過程」，包含師資、設備、課程、教學及經費等各種資源；最後是「教育的結果」，如學業成就及社會地位（甄曉蘭，2007）。近年來，教育機會均等議題逐漸著重在教育過程中，師資、課程與教學等動態軟體因素。Beeby（1996）曾提到，教師是決定教育品質之良窳，由此可見，教師在提升學生學習中，扮演舉足輕重的角色。為平衡城鄉之間的教育落差，「師資」的穩定度與素質是一項關鍵因素。因此，筆者首先闡述偏鄉學校面臨的教師人力問題為何，再進一步提出解決偏鄉學校師資問題的相關策略。

### 二、偏鄉教師人力之困境

偏鄉學校的師資問題包含教師人力、工作負荷量、流動率以及素質等，分點敘述如下：

#### （一）教師編制不足，工作負擔沉重

學校教師的員額編制視班級數和學生數而定，偏鄉學校的班級數規模小，相對教師員額編制也較少，然而卻同樣要承擔一般學校所有的行政和教學事務，使得偏鄉學校教師兼任行政職務機率較高。甄曉蘭（2007）的

調查發現，偏鄉國中教師需要兼主任或組長的職務約為 30.7%，一般學校僅 13.18%，由此可見教師工作負荷量沉重。近年來，人事、出納與會計等過去由教師兼任的職務已交由專任的公務職員負責，教師所兼任的行政業務多與教學較為相關，然而業務內容仍是相當龐雜。

#### （二）教師流動頻繁，偏鄉學校成為新訓中心

工作負荷量沉重可能是教師流動率高的因素之一，除此之外，在偏鄉學校任教的教師少有在地人，有鑑於家庭、交通及生活便利性等等考量，偏鄉教師為了回到原鄉服務，偏鄉學校人事異動頻繁，似乎是不可避免的。教師流動過於頻繁，不免造成學校發展課程或推動校務窒礙難行。此外，高教師流動率使得偏鄉學校教師年齡偏低，雖然年經教師懷抱滿腔教育熱忱，卻缺乏資深教師提供經驗的傳承與分享，偏鄉學校彷彿成為教師的新訓中心。

#### （三）交通距離不便，進修研習意願低

許振家和吳秋慧（2014）從研究中發現，教師參與進修研習意願低的主要原因，包含：工作負擔重、交通不便、出入危險及時間等因素。工作負擔如同前述提及的，許多偏鄉學校的教師兼任行政職務且配課比例高，工作負擔沉重。在交通距離方面，交

通狀況不佳是普遍的問題，路面不平，而且陡峭，教師外出參加進修研習可能遭遇生命安全的問題，而且路程太遠，耗費時間成本，綜合種種因素，參與意願自然不高。

### 三、解決偏鄉教師人力之策略

因應教師人力資源不足及素質上的問題，筆者提出以下五點相關策略：

#### (一) 積極差別待遇，調高教師員額

教育部目前研擬自 105 學年起，教師員額視班級多寡而定，以每班 1.65 名教師提高至 1.7 名，偏鄉學校可提高為每班兩名。過去全國採取單一標準，對偏鄉學校顯失公平，應就其特殊環境，採以不同的編制，落實積極的差別待遇。

#### (二) 增聘專任行政人員，減輕負擔

偏遠學校教師兼任行政比例高，行政事務龐雜，不妨簡化繁瑣程序，採取數位化線上審查以及扁平化的組織型態，加速行政之間的溝通，進而減輕負擔。此外，增聘專任行政人員，讓教師能更專注於教學品質的提升。

#### (三) 修繕教師宿舍，改善生活品質

在偏遠學校任教教師多半並非在地人，教師宿舍年久失修，額外的房租支出增添教師的生活負擔。為滿足教師基本的居住需求，打造適宜的居住空間，修繕教師宿舍，提升教師生活品質，才能留住偏遠學校的教師。

#### (四) 建置後備教師資源系統

在後備教師資源系統方面，除教育部建置的訪問教師、師培大學學生以及志工教師，目前「社團法人臺灣為臺灣而教協會」號召不少青年到偏鄉學校展開為期兩年的教學旅程。政府機關和民間力量結合，適時提供人力與專業上的協助，對偏鄉學校的師資問題能夠予以緩解。

#### (五) 開放多元的進修管道

偏遠學校地處偏遠，交通不便以及時間等因素導致教師參與研習意願低，如若將研習時間調至周五或許能夠增加教師意願。此外，採取線上學習的研習方式亦可解決交通距離的不便。校內自辦研習活動，不僅能夠針對該校問題，以教師為中心精進專業發展，還能符合在地需求，事半功倍。

### 四、結語

綜上，偏鄉學校的師資問題對教育品質影響甚鉅，教師人力不足、流動率高、工作負擔沉重以及專業進修不易等是長以來存在的問題，期能透過增編教師員額、聘請專任行政人員、整修教師宿舍、建立後備教師系統以及開放多元進修管道等策略，解決偏鄉學校教師人力的窘境。

### 參考文獻

- 許振家、吳秋慧（2014）。偏遠地區教師專業發展的困境與突破。《學校行政》，90，108-126。

■ 甄曉蘭（2007）。偏遠國中教育機會不均等問題與相關教育政策初探。教育研究集刊，53（3），1-35

■ Beeby, C. E. (1966). *The Quality of Education in the Developing Countries*. Harvard University Press

